

# 中医药院校通识教育的现实困境与优化策略分析

丁晨

(长春中医药大学,吉林 长春 130117)

**摘要:**伴随我国“双一流”建设的推进,如何提升中医药高等教育质量、打造一流中医药人才,是当前中医药高等教育的重要主题,而其关键则是落实通识教育改革。然而,中医药院校通识教育存在理念偏差、目标内涵模糊、保障制度欠缺、课程体系不完善、师资力量薄弱等方面的现实困境。本文从宏观、中观、微观层面构建通识教育体系,并提出具体实践策略,力求探索出一种符合中医药专业学生认知规律的、具有中医药院校特色的、与专业教育有机衔接的有效途径,促进通识教育和专业教育相互渗透与支撑,将学生与社会两者的发展有机结合,提升中医药高等教育的内涵质量,实现中医药高等教育的使命。

**关键词:** 中医药;通识教育;教育质量

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.286

通识教育(General Education)在欧美一流高校倡导了百余年,国家“十三五”规划纲要提出“探索通识教育与专业教育相结合的人才培养机制”目标,都充分体现通识教育的价值已得到广泛认可。

## 1 优化大学通识教育之必要性

通识教育(General Education)是对所有大学生普遍进行的、共同内容的、非专业性教育,目的是要将受教育者作为一个具有主体性的、完整的人而施以全面的教育,使受教育者在人格与学问、理智与情感、身与心各方面得到自由、和谐的发展。通识教育作为高等教育理论与实践中的既经典又具活力的部分,发展的同时也面临挑战与变革。然而,在我国近代高等教育发展进程中,并未针对我国社会、传统、时代与国情构建行之有效的通识教育体系,充分发挥通识教育的作用。“双一流”建设对高等人才培养质量提出了更高要求,进行通识教育改革不仅是高等教育改革的应有之意,更是改革重点。在此背景下,作为极具中国特色的中医药高等教育,为了更好地应对挑战,势必要推行通识教育改革,探索出一种思想文化传承、多元教育育人的有效途径,以提升中医药高等教育内涵质量,推进“双一流”进程。

## 2 中医药院校通识教育的现实困境

### 2.1 通识教育理念目标存在偏差

通过对于中医药院校通识教育的调查研究发现,目前中医药院校通识理念和目标定位较为模糊,并存在一定偏差,一是对学校通识教育目标不甚了解,二是普遍存在“重专业、轻通识”的认识,依旧认为通识教育只是专业教育的补充性教育,三是无法将通识教育的内涵特征与中医药院校特色优势教育有效结合,尚未适应中医药人才培养的需要。

### 2.2 通识教育课程体系缺乏特色

当前中医药院校通识课程学分和学时占总课程的比例并不低,但课程结构设计却不合理,难以呈现中医药教育特色。首先,结构较为单一,分布比例失调,如必修课部分基本都是政治、英语、计算机等必须开设的课程,未体现通识教育的理念、内涵和目标;其次,课程规划没有充分考虑到学生的需求,理论性内容偏多,选择性并不大;再者,通识课程设计没有注重学科之间的联系,跨学科课程和核心课程结合度偏低。

### 2.3 通识教育教学模式创新不足

与传统的大班授课方式相比,学生更倾向于网络学习、第二课堂、社会实践等教学方式,这些方式更利于学生自主性学习,激发创造性,更能体现通识教育精神。另外,授课模式单一,教学内容设计

欠缺新颖性、过于强调理论等,导致教学中学生参与度不高,影响课程效果,从而降低了通识课程的质量水平。

### 2.4 通识教育师资力量亟待提升

目前中医药院校通识教育师资力量薄弱,一方面专职教师数量不足,教学支持条件投入不足,调查发现真正理解通识教育的教师并不多,部分教师以个人喜好来开设通识课程,或将专业课程稀释成通识课程。另一方面,授课教师水平和素质亟待提升,无法满足中医药学生的实际需求。

### 2.5 通识教育管理体制不够完善

部分中医药院校通识教育管理体制尚不完善,一是缺少专门的管理机构和专职人员,大多是由教务部门和其他各教学相关单位共同负责通识教育工作,存在多头管理的体制现象;二是通识教育评价体系及其他配套教学管理不合理,如学生考核制度、课程审批管理制度、教师考核激励制度等。

## 3 中医药院校通识教育的优化策略分析

立足现阶段中医药院校通识教育实施境况,本文从宏观、中观、微观三个维度构建多层次、系统化的中医药院校通识教育体系,提出具体可行的优化策略以推进通识教育建设。

### 3.1 宏观:倡导通识教育先进理念,精准定位通识教育目标

秉承“中国特色、世界一流”的建设指导思想,中医药院校应树立先进的通识教育理念,一是深刻理解通识教育理念和内涵,培养“健全”的人;二是体现中医药特色,推进中医药人才培养和事业发展;三是正确看待通识教育和专业教育的辩证关系,促进两者之间相互融合和渗透。在先进理念引领下,科学规划中医药院校通识教育的目标,通识教育培养目标应与学校人才目标基本一致,根据办学特色及通识教育规律,科学确立符合本校实际的通识教育目标,造就适应社会需求、彰显中医药特色的一流人才。

### 3.2 中观:建立专门的通识教育管理机构,健全通识教育保障机制

通识教育建设是一项需要学校相关部门、教师、学生以及政府部门等多方面协同的系统工程,因此需要建立专门的管理机构,完善相关配套保障机制。中医药院校可借鉴一些高校成功的先进经验,如浙江中医药大学专门组建通识教育改革项目团队和教育指导委员会和通识教育部两个专门的常设机构,具体实施和科学开展通识教育,整合各方资源以推动通识教育建设。通识教育管理机构需建立健全科学规范的管理体制,推进各项通识教育制度建设,例如通识课程管理制度、教学质量评价体系等等。目前全面推进此方

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题“协同治理视域下吉林省高等教育治理体系现代化构建与实践路径研究”(GH19139);吉林省高等教育学会2018年度高教科研课题(JGJX2018D125);吉林省教育厅“十三五”社会科学研究规划2020年度项目(JJKH20200916SK)。

面的建设工作还有一定难度,需根据教育目标统筹各部门间关系,更需要学校和师生多方的努力与协同,确保组织和制度建设任务真正落地见效。

### 3.3 微观:构建特色的通识课程体系,加强通识教育师资建设

#### 3.3.1 构建凸显中医药特色的通识课程体系,实现“通专融合”

首先,适当调整学科专业课程设置,增加通识课程门类,尤其是根据需求适当扩充体现中医药特色的课程比例。其次,优化通识课程体系结构,打破学科课程间的壁垒进行课程整合,构建“跨学科课程+核心课程”的模式。跨学科课程可促进学生全面发展,同时也体现学校特色,如课设置经典史学导读类通识课程;核心课程体系建设是许多一流综合性大学采取的措施,中医药院校在借鉴综合性大学先进经验基础上,充分考虑本校特色及学生的需求,如在目前条件下通识必修课中计思想政治课渗透扩展至经济与社会、历史与文化、文学与艺术、哲学与法律等相关领域。最后,通识课程内容设计应根据通识课程特点和要求,结合当前中医药领域、健康产业和学生实际需要,在授课中将通识内容与专业内容融会贯通,不仅培养中医药学生的核心素养、精神境界和健全人格,将通识教育理念传递给给学生,也能提升中医药学生实践技能和创新思维,保证课程质量。

#### 3.3.2 改进通识课程教学模式,优化课程考核方式

开展通识课程教学模式改革,将拓宽基础知识与强化实践能力相融合。一方面,课堂教学避免传统教师灌输式教学方法,注重采用小组研讨、PBL、翻转课堂等启发式教学,并向学生提出课余必要的课外阅读量和练习量要求,培养学生探究兴趣和自主学习能力。另一方面,充分利用现代教学技术,积极搭建课程资源平台,推进MOOC、网络通识课等网络课程和实践课程教学。通识课程考核方式除了采用传统理论考试形式,应针对不同课程和学生特点采用更为科学丰富的考核方式,注重形成性和多元化评价来检测学生学习

质量。

#### 3.3.3 扩充通识教育师资队伍,提升通识教育教师水平

师资力量是影响教育质量的关键因素,中医药院校人才培养的特殊性选哟通识教师了解中医药相关知识和跨学科综合知识,具备对知识融汇贯通的能力。一是建立通识教育专职教师团队,通过学校内部遴选培养与外部引进增加通识教育教师数量,运用多种激励措施吸引热爱通识教育的教师加入。二是为通识教师创造进修和培训的机会,通过薪酬和晋升激励、在职研修、校内外培训、校际间合作等多种方式,使通识教师不断提高通识教师的业务水平和工作能力,及时更新知识,深化通识教育理念,建设一流的通识教育师资队伍,从而提升通识教育质量,最终促进中医药院校“双一流”建设。

## 4 结论

通识教育以促进当代社会及人的长远发展为出发点,为高等教育领域持续关注的课题。作为极具中国特色的中医药高等教育,为了更好地应对挑战,势必要推行通识教育研究与改革,力求探索出一种符合中医药专业学生认知规律、具有中医药院校特色、与专业教育有机衔接的有效途径,促进通识教育和专业教育相互渗透与支撑,将学生与社会两者的发展有机结合,提升中医药高等教育的内涵质量,造就一流中医药人才,实现中医药高等教育的使命。

### 参考文献

- [1] 张亮.我国通识教育改革的成就、困境与出路[J].中国高教研究,2014(6):35.
- [2] 丁晨.“双一流”视域下中医药院校通识教育体系构建与实践路径[J].吉林医药学院学报,2019(6):432-433.

作者简介:丁晨(1986-),女,长春中医药大学讲师,研究方向:管理学、教育学。