

# 汽车驾驶专业教学中的常见问题及应对策略

强文瑞

(秦皇岛市创业就业训练中心,河北 秦皇岛 066001)

**摘要:**随着经济的快速发展及道路建设规模日益扩大,对汽车驾驶员的需求量日益扩大,汽车驾驶专业教学备受社会关注,汽车驾驶技术水平对于交通运输的稳定性及安全性具有直接影响,汽车驾驶技术学习基于此突显出重要性。本研究围绕汽车驾驶专业教学进行了较详细地阐述,针对汽车驾驶专业教学中的常见问题进行较深入地分析,提出了针对性应对策略,对于提高汽车驾驶人才的培养水平具有比较重要的应用价值。

**关键词:**汽车驾驶教学;常见问题;应对策略

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.254

## 1 概述

正常行驶的汽车离不开驾驶员丰富的驾驶技能,在提高汽车行驶的稳定性及安全性等方面发挥了十分积极地作用。汽车驾驶专业教学是对汽车驾驶技能培养的一个有效手段,对于提高学生驾驶技能发挥了重要作用。本研究围绕汽车驾驶专业教学进行了较详细地阐述,针对汽车驾驶专业教学中的常见问题进行较深入地分析,提出了针对性应对策略,为提高汽车驾驶人才的培养水平打下了坚实基础。

## 2 汽车驾驶教学

汽车驾驶已经成为现代人要掌握的基本技能之一,为深入掌握汽车驾驶,应在年龄和身体条件等方面符合相关要求。经考核学生道路交通安全法律法规、汽车机械常识及安全驾驶等专业知识方面的掌握程度,取得合格的考试成绩后再培训和考核驾驶技能,所有考试成绩合格将能获得小型或大中型货车的驾驶证。

## 3 汽车驾驶专业教学中的常见问题

### 3.1 心理问题

汽车驾驶专业教学中,学生因存在各种问题,普遍存在心理方面的问题,主要表现在自信过度、紧张过度,逃避学习及厌学心理。在对汽车驾驶专业课程学习前,很多学生由于初次学习汽车驾驶操作,容易产生紧张心理。心理稍微紧张较为正常,随着深入学习将不断克服,但紧张过度在一定程度上将影响学生学习效果,导致汽车驾驶操作学习中有些慌乱,通常容易将变速器档位挂错等问题,严重影响学习驾驶技术操作的效果。自信较为盲目,一些学生自认为学习的驾驶技术不具有复杂性,可能存在一定的驾驶经历或存在其它一些原因,造成学生在学习驾驶技术中,对于学习的驾驶专业技术要点不够重视或对操作规范性不够重视等问题。学习驾驶技术操作中完对教师的指导完全不听从,只根据个人对驾驶专业知识的理解进行学习,通常导致达不到合格的学习成绩,甚至对其他学生的学习产生一定程度的干扰。对驾驶专业学习厌学逃避,在驾驶专业知识学习中,因对专业知识学习的很多学生未掌握学习要领、未取得理想的考试成绩等一些原因而驾驶专业知识学习厌学逃避。学习中对时间进行消磨,达不到对汽车驾驶技术的深入学习目标。

### 3.2 不规范不完善的安全措施

大部分学生在汽车驾驶教学中未采取完善的安全措施,学习场地在学习过程中未配备完善的安保措施。大部分条件下容易埋下一定的安全隐患,学生在教学中坐在副驾驶位置,避免产生因学生未规范操作而发生汽车突然加速而引发事故问题。诸如某地驾校曾发生教练车翻车情况,严重损害学生与教练员之间的身心。但难以确保汽车行车安全性,在训练场外,当汽车行驶在道路时行驶,对交通安全造成较为明显的隐患,比较复杂的交通状况,在一定程度上使道路行驶降低了安全性,学生与教练员对此情况应特别提高重视。

## 4 汽车驾驶专业教学常见问题的应对策略

### 4.1 不规范不完善安全措施解决

基于政府部门建立较为详细的安全驾驶规范制度,对驾驶专业教学中存在的安全问题在法律层面予以必要的支持。在汽车驾驶技能训练场地对学生的安保设施应完全配备并进行相应完善。开展场外汽车驾驶操作训练过程中,应选择具有良好路况、较少车辆的道路深入练习和掌握,先在条件较好的场地开展汽车驾驶模拟练习,再到选定的城市外部训练道路参与相关练习。交警部门在汽车驾驶外部练习时,应采取特殊对待措施,在跟车中教师应全神贯注,对不断提醒学生操作驾驶,应符合安全规范以确保安全行车。

### 4.2 学生普遍存在心理问题的有效解决

在汽车驾驶专业学习中使学生缓解存在的不良情绪。学生因紧张过度而发生操作失误等一些问题,教师应具有耐心,对学生温和讲解,在细节及技巧方面深入掌握,逐渐使学生对学习方法的掌握后,使紧张情绪得到一定程度的缓解。结合学生自身情况因材施教,学习中应使学习氛围较为轻松,与学生性格特点相结合,对新知识及动手操作等方面的能力深入掌握,使学生积极性通过针对性教学得到充分调动,进而使教学质量明显提升。

## 5 结论

综上所述,汽车驾驶已经成为现代人要掌握的基本技能之一,为深入掌握汽车驾驶,应在年龄和身体条件等方面符合相关要求。汽车驾驶专业教学备受社会关注,汽车驾驶技术水平对于交通运输的稳定性及安全性具有直接影响,汽车驾驶技术学习基于此突显出重要性。心理问题在汽车驾驶专业教学中较为常见,对其妥善解决存在一定的难度,也影响汽车驾驶教学的实际效果。在学习掌握汽车驾驶专业知识、驾驶操作、心理承受及应急处理等方面,不同学生存在较为明显的差异,对于汽车驾驶教学效率及质量产生重要影响。在汽车驾驶教学中,教师应对学生存在的紧张心理尽可能采取有效措施使其克服,并结合不同学生的具体特点采取针对性教学方法,使学生提高学习效果。并在教学中加强安全保护措施建设,使学生安全得到保证。

## 参考文献

- [1]黄艳玲.高职院校新能源汽车专业教学能力提升对策研究[J],时代农机,2018.21
- [2]胡品晶.对分课堂在高职汽车专业教学中的应用[J],汽车维护与修理,2019.10
- [3]邢福荣.高职院校汽车专业教学存在的问题及对策[J],中国科教创新导刊,2017.9
- [4]张明智.浅谈高职汽车专业教学的改革与实践[J],科技创业家,2018.15
- [5]廖利华.中职汽车专业教学改革中一体化教学模式的应用策略[J],时代汽车,2020.10
- [6]汪震,郑晋军,彭思仑等.以创新能力训练为日的《汽车驾驶实习》教学改革与实践[J],当代教育实践与教学研究,2019.11

**作者简介:**强文瑞,大学本科学历,二级实习指导教师,研究方向:汽车驾驶教学。