

中专数学教学的现状与对策分析

焦秀娟

(河南省周口市淮阳区教师进修学校,河南 周口 466733)

摘要:加强中专数学教学改革不仅符合每一个中专生的根本利益,而且也是提高中专数学教学质量的必然选择。为提高中专数学教学质量的提升,笔者从引言入手,对中专数学教学的现状进行了全方位、深层次的剖析,并在此问题基础上深入的探究了中专数学教学改革策略,给出了笔者具有代表性的参考建议。

关键词:中专数学;教学现状;教学改革;策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.262

1 概述

中专数学这门课程是中职职业技术学校所必修的一门学科公共基础课程,它的教学定位主要是为了促进学生形成良好的个性,促进学生的智力发展与逻辑思维发展,为学生的终身发展奠定有力的基础。相对与普通高中学生来说,中专生的基础相对较差,数学逻辑思维能力远不如普通高中学生,除此之外,中专生自控能力差,对学习缺乏兴趣现象也尤为显见。对于中专数学教师来说,如何采取有效措施来激发学生的学习兴趣,提高数学教学实效性是其当前所必须考虑的重要问题。解决问题的前提就是发现问题,只有发现问题,并对问题进行深入的分析,才能更好地将问题解决。因此,要想促进数学教学实效性的提升,首先要做的就是探析中专数学教学的现状,从实际教学现状中去发现问题的根源,从而才能对症下药,更好地将问题解决。

2 中专数学教学的现状

数学作为中专生的公共基础课之一,不仅是中专生越好专业知识的重要工具,同时也是他们能够在自己所研究领域做出突破的强有力保证。但是,虽然数学对中专生而言非常重要,但是当前中专数学教学现状不容乐观,还存在着一些问题,这些问题主要表现在以下几个方面:

2.1 中专生数学基础薄弱

数学是一门非常注重基础的学科之一,所以有研究者将学习数学比喻成盖楼房,只有夯实基础,楼房高度在不断上升的同时才能屹立不倒。相反,如果数学基础没有打好,那么学生在进一步学习数学知识的过程中不仅感觉非常“吃力”,而且即使他们花费大量的时间和精力去学习数学,最终的学习效果很可能不尽人意。中专生数学基础薄弱已经成为制约数学教学工作发展的主要因素之一。但是,对于中专数学教师而言,他们为了能够按时完成教学任务,就只能硬着头皮继续给学生讲解后面章节的内容,所以使得学生的数学知识漏洞越来越多,最终使很多中专生放弃了数学这门课程。

2.2 教学方式老套

培养学生形成良好的数学思维能力是提高他们数学学习效率的重要手段。但坦白来讲,如果数学教师只会在课堂上一味地给学生灌输知识,却并不与学生进行课堂互动,那么就很难引导学生形成良好的数学思维能力。受到传统应试教育思维的影响,部分中专数学教师仍然习惯“机械式”地给学生上课,不仅忽视了学生的主体地位,而且也没有与学生进行课堂互动,学生只能被动地学习,学习效率不高。不仅如此,数学教师的“填鸭式”教育还会大大打击学生学习数学的热情与兴趣,长此以往,学生的数学成绩往往会一落千丈。在新媒体、自媒体时代背景下,数学教师能够选择的教具越来越多,但他们在实际工作中往往都选择忽略,所以这些现代化的教育工具并没有真正地应用到中专数学教学工作中。

3 中专数学教学改革策略

加强中专数学教学改革不仅符合每一个中专生的根本利益,而且也是提高中专数学教学质量的必然选择。在新课改教育背景下,

中专院校要积极响应国家的号召,既要加强高质量数学教师队伍建设,同时还要打破传统的数学教学模式,以激发学生数学学习兴趣、培养学生数学思维能力为重点,促进学生全面发展,为社会各领域培养应用型、综合型人才。在这个过程中,数学教师要明确教学目标,加强与学生在课堂上的互动,同时从学生的角度出发,帮助学生夯实数学知识基础,增强他们学习数学的自信心。

3.1 帮助中专生夯实数学基础

中专数学教师要充分考虑到中专学生数学知识基础薄弱的现状,在选择教学内容时要尽可能地选择那些比较简单的入门知识,一方面帮助学生不断积累数学知识,从而夯实数学基础;另一方面也可以增强中专生学习数学的自信心,让他们对未来充满希望。首先,数学教师可以进行简单的调研,或者通过入门考试的方式来考察每个学生的数学功底,并着重关注那些数学基础比较差的中专生,同时给他们推荐一些比较基础、简单的线上数学学习资源,让他们利用课余时间查漏补缺,不断积累数学知识;其次,数学教师要学会给学生“打气”,让他们对今后的数学学习充满信心和希望,这样他们才不会放弃学习数学。

3.2 改革教学方式

科学技术的飞速发展不仅使我们的生活发生了极大的变化,同时也为我们提高中专数学教育质量创造了条件。中专数学教师要转变教学观念,并改革教学方式。慕课、微课等新媒体技术已经被广泛应用与英语等学科教学中,但是新媒体技术在中专数学教育中的应用范围比较小,甚至很多中专生并不了解慕课、微课。在这种情况下,中专数学教师可以将慕课等新媒体技术引入到数学教育工作中,从而打造全新的“线上+线下”数学教学平台,完善数学教学结构,同时为中专生提供新的数学学习方法,提高他们的学习效率。与此同时,数学教师要严格要求学生,加强对学生的管理,使他们在课堂上认真听讲。

结束语

综上所述,数学作为中专生的公共基础课之一,不仅是中专生越好专业知识的重要工具,同时也是他们能够在自己所研究领域做出突破的强有力保证。从当前中专数学教学的现状来看,在实际教学过程过程中主要存在着两方面的问题:中专生数学基础薄弱;教学方式老套。这两大问题的存在直接影响着中专数学教学的实效性。为促进中专数学教学质量的提升,就必须针对其存在的问题进行改革与创新。

参考文献

- [1]汤经良.职业中专数学教学的现状与对策[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2012,24(03):318-320.
- [2]靳玉柱.浅谈多元化教学模式在职业中专数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):67.
- [3]赵秀丽.“互联网+”视野下职业中专数学微课教学模式研究[J].中国新通信,2021,23(10):192-193.