

信息化时代学生学习的新模式探究

何晓霞

(唐山幼儿师范高等专科学校,河北 唐山 063700)

摘要:在教育改革持续推进、教育新政陆续实施的背景下,学生具备了更多自主支配时间,因而以碎片时间利用为主、基于微学习资源的自主学习模式逐步诞生。信息时代背景下,自主探究是学生学习的主要方式,可通过学习模式的调整培养学生的自主学习能力,从而为高等专科院校教学成果的提升提供有益支持。基于此种情况,本文将从信息时代学生学习新模式的分析入手,进一步探讨推动信息化时代学生学习模式的有效途径。

关键词:信息化;科专业;自主学习;教学模式

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.263

在科技高速化发展的过程中,信息时代悄然来临,并且逐渐实现了与教育领域的深度融合,转变了以往的教学模式,为学生带来了更加新颖的学习体验。鉴于传统教学模式与当今社会的人才培养模式的不相匹配,需要基于信息化背景实现新型教学模式的构建,逐渐稳固学生的主体学习地位,培养出契合信息时代社会需求的信息化与专业化人才,也起到为教育信息的未来发展提供导向作用。

1 信息化时代学生学习的新模式

信息时代背景下,学生有更多的碎片时间,因而需要针对这一短暂性、非连续的时间利用新型微学习资源展开自主学习,需要通过学习模式的科学设计从而快速与精准地找到利于学习的微学习资源。

1.1 智能搜索模式。学生通过高智能化的搜索实现网络上多媒体资料、FLASH 动画、视频课程等微资源的整合与利用,可以以某个主题、知识点为检索条件,或是根据媒体类型进行所需学习资源的检索与查找,搜索到类型不一、内容丰富的微资源,从而在这些资源辅助下可以进行自主性知识的预习与巩固。

1.2 章节导航模式。基于碎片时间的微学习模式,所应用的是连续性或是模块化的学习资源,因而资源利用过程中应注重于课程资源导航模式的科学设计,不仅要确保课程设计的系列性特点,也要设计出目标索引式导航,从而实现微学习资源的精准查询与利用,帮助学生了解当前学习所处学习位置,从而更好的展开自主学习。

1.3 自动推荐模式。与上述两种主动性学习模式不同,自动推荐模式是指微学习平台通过验证学生身份而自动识别其学习进度,从而主动为其推送接下来的学习内容,提供重难点知识,或是推送学生自主定制的学习内容等。同时,以学生的学习记录为依据,对学生的错题进行管理,并为学生推送适合其学习能力的知识内容。在此种学习模式下,教师也可针对学生的薄弱之处为其推荐相匹配的资源,节约学生选择资源的时间,帮助学生更好地进行自主学习。

1.4 学习共同体模式。目前学生对微信、微博等互动性软件的利用率较高,因此,可以以这些新媒体平台为基础,使学生可以在线上与其他同学展开实时性的互动与交流,从而增强学生之间的互动性,通过学习共同体的构建,在学习的合作探索与经验分享过程中,连续性利用碎片时间进行自主学习,从而进一步强化知识学习效果。

2 推动信息化时代学生学习模式的有效路径

2.1 普及移动设备,利用碎片时间。在科技不断发展的背景下,信息技术逐渐普及性应用,无线通信技术也快速发展,学生有大量的碎片时间,因而高校应加强自身硬件设备功能的丰富与优化,加快无线网络覆盖进程,培养学生利用碎片化时间进行微学习的习惯,使学生可于任何时间与地点,在智能手机、IPAD 等终端支持下,依托于互联网,利用碎片化时间实现高效的学习,进一步促进微学习模式的推广与应用。

2.2 完善学生自主学习方案,适合学生自主学习的需求。教师应对当前高等专科院校的人才培养需求进行分析,突破传统课程教学模式限制,将信息化教学模式引入到教学过程当中。应立足教材、深入分析教材知识

内容,并在此基础上建立一个更加完善、有利于学生自主学习的教学方案。教师选用差异化的信息化教学方式展开教学,将探究式学习模式引入教学中,针对学生的学习基础、个性特征及知识接受能力实现差异化教学。不同学习阶段应为学生设置不同的学习任务,可将之分成基础性、应用性、探究性、综合性四种任务类别,并详细提出各阶段学习任务的要求,确保学习任务形式的多元化,引入案例式及问题式学习任务,或是应用创新型任务,以实现学生自主学习内驱力的有效激发。

2.3 充分发挥网络平台优势,及时解决个性化的学习问题。互联网的诞生与发展,突破了教育领域中时间及空间的限制,可构建更加开放型的学习互动平台。为此,高校需要确保网络平台优势的充分展现,通过丰富性微学习资源的提供,引导学生自主进行学习,从而实现学生知识体系的不断扩充与完善。高校应严格筛选信息资源,实现校园内学习信息的充分共享。教师可将教学大纲、教学课件上传到网络平台之上,或是设计针对性的练习题,学生可结合自身学习情况下载相关文件,从而自主进行课前预习与课后复习,参与社区讨论,可确保学习中遇到的问题得以快速解决,从而实现个性化的学习。

2.4 重视过程性评价。以往是在教学完成后针对所取得的教学成果进行评价,此种结果性评价模式对学生学习过程的关注度不足,对学生日常学习过程中自主学习能力的培养不够专注,未能明确学生学习过程有效性与所得结果之间的必然关联。为此,高专学校应在学生自主学习能力的培养的同时,对传统的教学评价方式进行转变,在结果性评价基础上引入过程性评价,在这两种评价方式的有机结合之下,通过课程考核比重的合理调节,构建一个更具科学性、评价结果更加客观与准确的教学评价机制。教师应以课程内容为依据,选择应用适合的评价方式,也要增强学生对课程评价方式的了解,使之能提高对学习进度控制的准确性,加强其对自身知识基础与学习能力的了解。通过可行性学习方案的调整实现对自身的薄弱之处进行弥补,从而为专业课程学习成效的提升提供保障。

3 结论

信息化时代背景下,信息化教学模式逐步融合到了传统教学模式中,同时也实现了教学模式向学生自主学习模式的转变。为此,高专学校首先要普及校园无线网络、移动设备的普遍应用,加强碎片时间的利用,还要完善学生自主学习方案,确保可以对学生自主学习需求的满足,且要充分发挥网络平台优势,及时解决个性化的学习问题,还应提高对过程性评价的重视,在这些举措的联合应用下更好地利用微学习资源,依托网络及信息技术手段实现学生自主学习,从而培养出符合信息时代人才需求标准的复合型人才。

参考文献

- [1]刘孙贤,孙立红.信息化条件下促进学生自主学习教学模式研究[J].求知导刊,2017(29):137.
- [2]李兰.信息化环境下自主学习模式构建与实践[J].知识经济,2015,374(23):174-175.