

“食品微生物学检验技术”课程教学方法优化探讨

石晓玲

(湖南食品药品职业学院 食品学院,湖南 长沙 410208)

摘要:随着当前经济的飞速发展,对教育的关注程度愈演愈烈,老师们都开始围绕着课堂教学的质量提升进行重点关注。在高校食品微生物检验技术这门课程,是和现实社会联系非常密切的一门实用性专业学科,老师要结合学生的实际情况不断优化教学内容,创新教学方式,形成个性化课堂,让学生们能够在课堂掌握理论的同时提高实践能力。帮助自己全面的提升进步,让教学质量显著提高,因此本文围绕食品微生物学检验技术课程的教学方法优化展开分析。

关键词:食品微生物学检验技术;教学方法;优化途径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.274

食品微生物学检验技术这门课程所涉及到的内容非常复杂,关系着食品质量和食品营养等专业内容。在这门课程教学时,因为涉及到复杂的理论知识,也有相关的实践操作。所以面对如此困顿的课程,学生们自然是从内心深处就感到了深深的担忧。再加上课堂学习缺乏有效的方法,让教学开展格外困难。面对这种情况,老师们需要结合当前时代的发展情况,联系市场实际,不断调整教学方式,将理论实践教学紧密联系,吸引学生的学习兴趣,让课堂教学取得突出成效。

1 食品微生物学检验技术课程教学方法优化的必要性

1.1 帮助学生能力全面提升。围绕该课程做好教学方法的创新,能吸引学生的学习兴趣,让学生主动学习。好之者不如乐之者,只有想要学习,乐于学习,才能让学生发挥主观能动性,围绕自己的学习情况不断提升。老师可以借助信息化时代信息技术的便利性,通过各种信息平台获得更丰富的教学内容,再借助多媒体给学生展示吸引学生的注意力。其次食品微生物检验技术在传统教学模式下,更加关注学生对理论知识的掌握,但这样却无法培养学生的实践操作能力,这无法帮助学生适应未来社会对人才的需求。当前课堂上可以采取理论加实践结合的模式,让学生在实践学习中,在学习中操作,这样的良性循环模式下对学生的综合能力展开培养。

1.2 深度提高课程教学质量。食品微生物学检验技术是一门非常关键的学科,和人们的生活有密切联系。作为高校的一门重要学科,老师们需要结合学生的实际,根据现代化教学思想指导,采取多样化的教学方法应用于课堂,不断提高课堂教学质量。例如在学科教学过程中,老师们可以通过项目模式、问题设置模式和小组讨论等模式,不断创新课堂教学,提升教学质量,激发学生的学习思维,让课堂教学真正取得成效。

2 食品微生物学检验技术课程教学方法提升途径

2.1 基于学生,启发式教学的创新应用。在当前教学过程中,结合学生的实际情况,启发式教学不断应用于课堂,启发式教学在该课程教学过程中,尤其是实验活动教学环节能够发挥学生的创新思维,可以让学生能够开展主动的学习。这样的启发式教学方法需要老师结合学生的实际,不断的创新完善。只有这样才能够帮助学生们在相关的实验中获得全面进步。这样的教学方式需要老师在开展实验教学前提前告诉学生,让学生能够借助各个渠道对资料进行搜索。然后对相关的实验方案进行不断的优化设置,围绕实验课堂,在学生们进行讨论和交流的过程中,老师可以先围绕着实验操作过程中的相关流程内容向学生进行说明,然后有效的进行引导。除了传统引导过程中提出问题外,还可以借助信息化平台设置一个相关的实验操作场景,激发学生对知识的探究欲望,例如在开展视频中大肠菌群检测时。老师可以询问学生能否用不同的检测技术来进行检测呢?以及通过相关的实验视频播放,让学生观察不同检测方法中的相同点和不同点,在这样的课堂上能够激发学生的学习兴趣,帮助实验教学的质量全面提升。

2.2 结合课堂,全面优化实验教学。在食品微生物学检验技术课堂中,除了理论教学外,最重要的就是实验教学。因此老师们要高度重视实验教学,通过不断完善优化实验教学模式,帮助学生进行全面学习,传统

模式下实验教学大多是以小组合作的形式开展的,这样的形式,虽然能够帮助学生在小组合作过程中对实验操作规范和流程了解。但无法培养学生的自主性,在一个小组中有些表现优异的学生会进行深入操作,思索完善。但是有些学生在实验过程中完全不参与实验,这样就导致了传统的小组实验模式无法取得突出成效。面对这样的情况,就可以结合教学开展自主合作责任制的实验模式,就能够克服传统小组合作模式下存在的问题。在这样的模式下虽然还是结合学生的实际情况,围绕学生在学习过程中的不同层次,将不同层次的学生分在不同的学习小组指导小组进行试验的准备。让每一个小组的成员根据课程实验的实际情况对实验道具、实验设备、实验药品和试剂器材做好有效清点。然后围绕实验的具体流程,将不同的流程交给不同的成员,学生们在统一的进行实验操作之后,在小组内展开交流,帮助学生对知识点有更清晰的认知,老师在这个过程中主要是起引导作用,发现学生存在的问题,给予学生有效指导。通过小组合作模式完成了相关试验后,借助小组自评、互评和老师总评的方式,帮助小组实验操作不断完善,这样的模式就是将每一个学生所要做的事情都具体得到了落实,由学生自行思考加上合作,通过责任的落实,帮助教学取得突出成效。

2.3 围绕根本,做好课堂教学的问题设置。食品微生物检验涉及到的内容非常广泛,同时兼具实践性。要求学生在掌握好基础理论知识的同时再进行实验操作,这样才能帮助学生更好地适应未来社会对相关专业人才的需要。为了激发学生对课堂理论知识的学习兴趣,可以通过创新问题设置的方法引导学生深入思考,激发学生的学习热情。例如在食品微生物检测技术中涉及到指示菌知识内容,这时候老师们提出问题,就不要像传统提问那样以询问学生回答的方式来开展,这样不利于学生学习,可以借助视频动态展示,在展示完相关视频后来询问问题。例如围绕着菌落总数进行询问,在播放了相关视频之后,让学生们自己来发现问题,学生们就发现了在视频中均群的总数和实验总菌活数之间可以提出问题。老师们要学会将问题抛给学生,让学生透过课堂来主动的发问,只有这样才能激发学生的学习能力,激发学生的学习思维,让师生之间展开良性互动沟通,全面提高课堂的教学质量。在这个过程中还可以将信息技术融入其中,通过开展互联网+教育的模式,借助各种辅助性的APP,让学生能根据自己的实际情况进行针对性的学习。

结束语

综上所述,结合当前社会发展的需要,为了帮助食品微生物学检验技术,课程教学方法实现全面优化。需要认识到课程教学方法优化所带给学生带给教学的积极作用,通过启发式的教学,优化实验教学和课程设置等方式,帮助激发学生的兴趣,提高课堂的教学质量。

参考文献

- [1]王艳艳,杨伟杰.“食品微生物学检验技术”课程教学方法优化研究[J].现代盐化工,2019,46(03):147-148.
- [2]王辉.多角度优化“食品微生物学实验”课程教学[J].农产品加工,2019(08):116-117+120.