

大学生心理健康教育对于高校教育显效的影响研究

易凤霞

(湖北大学知行学院,湖北 武汉 430011)

摘要:为了使高校教育更加有效、学生心理素质得到有效提高,对大学生心理健康教育对于高校教育显效的影响进行探析,进一步明确大学生心理健康教育对于高校人才培养的基本保障作用就显得尤为重要。

关键词:心理健康教育;高校教育;影响

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.275

随着经济和社会发展,生活节奏的加快,社会赋予人才新的内涵,除了专业知识技能外,还对人才的心理素质、心理健康状况有着一定的要求,只有具有良好心理素质的大学生才能更好的应对社会日益激烈的竞争,心理健康教育融入高校教育的迫切性凸显,高校必须明确心理健康教育对于人才培养的基本保障作用,努力实现“全员育人,全方位育人,全过程育人”。

1 当前高校大学生心理健康教育的现状

2001年国家教育部提出了加强高校心理健康工作的意见,发生在大学生群体的悲剧也受到社会各界的广泛关注,各高校也就大学生心理健康问题与教学内容开展了多种多样的心理健康教育与科研实践,探究开展大学生心理健康教育有效办法。目前为止,各高校都创立了专门的心理健康教育部,但是心理健康教育似乎也只是这个部门和相关辅导员的职责。上至高校领导,下至一线教师对于心理健康教育的积极意义只是在关键时刻引起关注,并未真正的从管理理念上确认心理健康教育的重要地位,心理健康融入教育教学和学生管理重要性并未得到充分理解和理解。

2 心理健康教育有力的推动高校教育真正意义上教育育人功能实现

高等学校担负着国家人才培养的宏伟重任,良好的教育教学管理是培养高质量人才的根本保障。目前各高校出现的因为心理问题疏导不及时导致的缺课、漏课、休学、退学、肄业情况有上升的趋势,心理健康教育对于教育教学的重要性凸显。

目前大学生心理健康教育课程成为高校必修公共课程,教学内容的选择也主要是贴近学生的生活实际,课堂教学中多是运用生活化的真实案例,鼓励学生参与教学中,与同学们一起分享感受,帮助学生释放情绪,在同学们的回馈中,学会改善不良情绪。课堂教学的轻松和愉悦有利于开阔学生的心胸,及时调整自身的心理状态,更好的投入到新的学习生活中。同时课堂教学中教师适时的引导,帮助学生树立正确的人生观、价值观,与学生一起探讨职业理想,提升学生的职业素养,更好的夯实学生的心理素质。

为了顺应互联网时代,各高校也展开了线上心理健康教育和心理咨询工作,这一新形式弥补了现实生活中有心理需求但是没有得到及时心理辅导的学生的需求;也能帮助一批不愿意走进心理咨询室或课堂上不愿表达的学生提供了解决问题的途径;有助于学校及时了解和掌握学生心理健康状况,有助于分析学生心理问题的原因,及时进行干预或预防,提高了学校心理健康教育的整体水平。高校心理健康教育教学和心理健康部门的工作对于高等教育教学效果起到基础的保障作用。但是我们知道高等教育的终极目标,是实现学生的全面发展。心理健康教育教学和咨询只是教育教学环节的一部分,在其他的课程环节中也需要应对学生在学习过程中遇到的各方面的问题和困惑,如果我们的教师群体在专业课程教学的基础上,掌握必要的和专业的心理学知识及心理辅导技巧对学生疏导,就能保证教育教学工作会更加有条不紊的顺利进行。心理健康教育的融入,也架设起了部门之间多方配合,协同完成的桥梁,从真正意义上实现教育育人的功能。

3 心理健康教育的融入创新教育管理模式下助力服务育人、管理育

人功能实现

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,要开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育。结合大学生的实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。在思想政治教育中渗透心理素质方面的内容。

为此高校应该健全心理健康教育机制,保证在其组织体系内有充足的高素质教育人才为学生提供心理健康教育。同时,学校主管领导应该亲自带领并在相关政策的指导下,形成一股具有凝聚力的心理健康教育合力,保证心理健康教育工作的有序进行。在这一过程中,将心理健康教师作为这股合力的重点建设环节,高校辅导员、思政教师等作为辅助力量进行培养,同时也通过一定的政策引导全校教师能积极参与到这项教育实践中,至此就调动了作为学生事务管理的主要参与者,学生成长的引导者和事务管理的主导者的群体——高校教师。

心理健康教育的融入,“以人为本”的学生管理理念将会重新定位学生管理的目标和内容,从发展的角度重视学生的个体需求,引导学生的积极的自我探索、自我调节,充分发挥学生的主观能动性、积极性;建立遵循学生心理认识规律的管理和教育模式,对学生进行分层次的管理和教育,将学生管理贴近学生的实际,将心理健康教育潜移默化地渗透到学生管理工作中,把社会需求和学生自身发展结合起来,关注学生的个体差异,成长心理需要和利益需求,改变权威式管理——量化式扣分、批评、处分等方式向服务式管理模式的逐步改变。把学生管理工作从“面上管理”深入到“内心管理”,培养和强化学生的主体意识,使学生更好地利用心理学的基本知识增强自我调节、自我治疗、优化心理品质的能力,并学会利用这些来对自身心理健康进行分析和维护,围绕全面协调发展,构建学生施展才华、展示个性的平台,实现学生全面健康的发展。

学生管理工作涉及到学校的各个部门,涉及到方方面面,需要联动各方共同参与。心理健康教育的融入,打破各部门之间看似严格的明确的分工,责权到位,实际各自为政、步调不一局面。围绕着以学生为中心,服务学生的管理理念,可以把各科室、各部门在学生管理工作中起到很好的协调作用,实现教育方式、教育途径和教育手段的多样化,进一步推动服务育人功能顺利实现。

总之,高校教育要想达到理想效果,育人是基本,大学生的心理健康教育是教育显效的最基本保障。只有把心理健康教育必须融入到高校教育教学和学生管理的各个环节,把“全员育人,全方位育人,全过程育人”贯穿在教育教学和学生管理的始终,有效促进学生健康的成长进步,才能最终实现教育的目的。

参考文献

- [1]信中贵等.论心理健康教育对高校辅导员工作的促进[J].巢湖学院学报,2008,(02):120-122.
- [2]马阿娟.高校学生心理健康教育存在的问题及对策[J].高考,2018,28(35):9.
- [3]刘磊.大学生心理健康教育的喜与忧[N].中国教育报(新闻视点),2011(9).