

劳动教育的普遍性与特殊性探析

——以大学生劳动教育为例

沈尚武¹,袁岳²

(1、上海师范大学天华学院,上海 201815 2、上海建桥学院,上海 201306)

摘要:劳动教育对大中小學生来说,具有普遍性和特殊性。其普遍性表现在劳动的教育意义、实施劳动的教育途径及劳动教育相对于其他四育更具有基础性。大学生劳动教育的阶段性和特殊性表现在:一是要培养科学的劳动观,二是要弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神,三是要参加实际的劳动锻炼。同时大学生劳动教育的特殊性中蕴含着劳动教育的普遍性,把个人利益和公共利益有机结合起来劳动才是有真正教育意义的劳动。

关键词:劳动教育;普遍性与特殊性;大学生

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.282

1 劳动教育的普遍性

劳动教育的意义对大中小學生来说具有普遍性。“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]让学生认识到劳动的重要性,例如从小就有好奇心,喜欢动脑筋,喜欢问问题,这本身就是学习就是劳动,学生自觉或不自觉有这种习惯就有利于热爱学习。再例如,学生从小喜欢干净,养成打扫卫生的习惯,也容易养成多动手脚的劳动习惯等等。通过点滴小事培养学生热爱劳动的习惯,埋下勤劳的种子。苏霍姆林斯基认为学习和劳动对于学生来说具有同等重要的意义,高尚的人性和人道精神,就是这种劳动教育的结果。

劳动教育相对于其他四育更具有普遍性和基础性。“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”^[2]学生在各种活动中,不断成长。各种活动本身都要付出劳动,在劳动中培养学生的良好的品德,提升学生的智力水平,锻炼学生的身体,培育学生的审美素养。

实施劳动教育的途径对大中小學生具有普遍性。“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”^[3]让学生掌握必要劳动知识可以在教学课堂上进行传授,但养成劳动习惯要到具体劳动中去锻炼培养。苏霍姆林斯基提出,“怎样才能在我们的学生身上培养出这样一种共产主义道德的重要特征,即坚信人只有在劳动中才能找到幸福,一个人离开大量平凡的、繁重的工作,就无法掌握任何职业呢?经验证明,解决这一任务的主要条件,就是要引导年轻一代(儿童、少年、男女青年)投身于劳动人民的生活。”^[4]也就是说,要培养学生具有劳动意识,必须让他们自己亲身去体验,去认识劳动者为了自己的幸福生活而付出的艰苦努力。学生本人参加集体劳动体会更深刻,为集体而劳动,为集体服务,为集体创造物质财富和精神财富,感觉更自豪。热爱劳动的思想只有在集体中培养,效果才更好。一个集体形成尊重劳动的氛围,对每一个学生的劳动教育就越有效,感觉劳动是集体的荣耀。在集体劳动中分工明确,共同完成劳动任务,这样更能够加强学生对集体的个人责任感。

同时让学生具有热爱劳动的思想,还必须善于指导学生的精神生活和劳动生活。苏霍姆林斯基提出,做好劳动准备是指在思想道德上做好准备以及要有热爱劳动的意识。例如,学生已经对某一种具体劳动有了一定的经验,能够自觉地去参加劳动,从而有意识地确定了自己从事这种劳动的想法。这种品质是要依靠学校的整个

教育体系(包括教学、获得知识、掌握实际技能和技巧)来培养。不过要做到这一点,还必须从学生入学开始,就对学生进行人们劳动的思想道德教育和训练。可以看出,要让学生具有喜欢劳动的思想,一是学生要有自己的劳动生活经历,二是教育者要对学生进行科学合理的引导和教育,二者对大中小學生都具有普遍性。

2 劳动教育的阶段性和特殊性——以大学生劳动教育为例

根据学生的成长规律,不同的年龄阶段对学生的劳动教育具有不同的特点。小学生要懂劳动,中学生要会劳动,大学生要爱劳动。

普通高等学校的大学生要强化马克思主义劳动真理观和价值观念教育,重视围绕创新创业,结合各自的学科专业开展相应的生产劳动性和服务性劳动,积累职业技能和经验,培育开拓性、创造性劳动能力和诚实守信的合法性劳动意识。各类职业院校的大学生要重点结合自己专业特点,增强大学生职业荣誉感和责任心,提高大学生职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动素质和认真负责的劳动精神。

大学应该在强调劳动自立的基础上强化服务社会、担当奉献。大学应该在中小学掌握劳动技能的基础上,向专业性、创新性劳动技能提升。高等教育阶段是学生三观的形成期,是走向职场最后一站,格外需要理解马克思主义劳动观的真理性意义,有关劳动的知识政策法律,准确把握劳动未来的发展趋势,劳动者素质要求,全面做好社会主义事业接班人和建设者的认识上的准备。因此,高校教育更要强调专业报国,技术报国,治学报国,主要途径是建立专业学习和劳动教育的内在关联,包括体现脑力劳动、创造性劳动的价值。

2.1 培养科学的劳动观

在大学阶段要重点培养大学生的科学劳动观。劳动在人类生成和发展过程中起到了基础性和决定性的作用。从类人猿慢慢变成人的过程中,除了一定的生物进化基础外,类人猿自己能在活动中形成劳动行为,决定类人猿的发展方向。所以恩格斯说:“劳动创造了人本身”,^[5]第一次明确的提出了劳动在猿转变成人过程中的决定性作用。

首先动物的本能的劳动形式促使了类人猿前后肢分工,创造了人的手。在太古时代类人猿在地面上行动,逐渐形成下肢行走,上肢使用工具获取食物。人类祖先从这种“最初的动物式的本能的劳动形式”^[6]经过长期发展,类人猿从使用天然工具到学着制造工具,一旦使用自己制造的工具,这种活动就是人类的劳动,类人猿的手也就变成了人的手。可见,人手和人的劳动是相互作用形成的,这证明“手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物”^[7]

劳动有助于人脑的形成,进而产生了语言和意识。直立行走扩

大了视野,制造和使用工具促进了大脑的发育,同时其他器官也得到了相应的发展,形成了语言和意识,产生了人类所特有的抽象思维能力。恩格斯指出:“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力,在它们的影响下,猿脑就逐渐地过渡到人脑;后者和前者虽然十分相似,但是要大得多和完善得多。”^[6]

在劳动中形成了人与人之间的社会关系。由于类人猿学会制造和使用工具,产生了人的劳动,形成了真正的人类。在生产劳动中,人与人之间形成了各种生产关系和社会关系。在此基础上,人们还从事其他社会活动,形成其他社会关系,从而形成复杂的人类社会。可见人类和人类社会是在劳动中形成的,人类和人类社会是自然界长期发展的产物,同样也是劳动的产物,二者是一致的,自然界是质料因,劳动是动力因。

人类所拥有自然关系和社会关系是人们用自己的劳动创造出来的,体现为主体客体化和客体主体化。人的劳动把人和动物界自然界区分开来,形成人所特有的人类社会,但人类社会的发展离不开自然界。自然界为劳动提供物质材料基础,并且贯穿于人类社会始终。在整个劳动过程中,物质材料包括人自身的自然材料和自身之外自然材料,这两种自然材料相互作用形成劳动过程。劳动过程是主体客体化和客体主体化的过程。人的活动,人的本质力量作用于外界物和劳动对象,形成符合人的需要的劳动产品,就是主体客体化。当然主体客体化也受到外界自然物的限制,如果没有可作用的对象,一切就无从谈起。同时也受自身条件的限制,马克思说:“不管有用劳动或生产活动怎样不同,它们都是人体的机能,而每一种这样的机能不管内容和形式如何,实质上都是人的脑、神经、肌肉、感官等等的耗费。这是一个生理学上的真理。”^[7]

现代科学技术的出现,极大增强了人的手臂和大脑的功能,特别是目前的人工智能的出现,劳动过程越来越成为“自然科学的自觉按计划的和为取得预期有用效果而系统分类的应用”,^[8]这就表现为客体主体化,即自然客体和人工客体从客观对象的存在形式转化为人的身体和本质力量的一部分,人的劳动能力和劳动自由度不断增强。

劳动过程是劳动的一般性质和劳动的特殊的社会形式的统一。世代人类都在劳动,但在不同社会历史时期具有不同的特点。马克思指出:“劳动过程首先要撇开每一种特定的社会的形式来加以考察。”^[9]劳动作为使用价值的创造者,作为有用劳动,是不以一切社会形式为转移的人类生存条件,是人和自然之间的物质变换即人类生活得以实现的永恒的自然必然性。”^[10]从劳动的一般性质来看,劳动具有自然属性,体现为人与自己进行物质能量的交换。人本身是自然的一部分,人要生存发展,离不开自然资源。要取得人类需要的自然资源必须通过劳动来解决,人在改变自然的同时也改变了自身。可以说劳动是人类生存的最基本条件。

2.2 弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神

在大学生中培育和弘扬劳动精神。劳动实践锻炼让大学生把自己学到的有关劳动的知识和技能转化为劳动能力,形成良好的劳动习惯,弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神。习近平总书记强调:“在长期实践中,我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”^[11]劳动精神是每一位劳动者在劳动过程中所展示劳动态度、劳动观点和劳动精神风貌。劳动精神反映了劳动者在自己的人生中要创造自己的美好生活,成就自己和他人的美好人生。每位劳动者只有在劳动中才能展现自己的物质力量和精神力量,更会创造出新的物质力量和精神力量,更能创造出新的物质财富和精神财富。工匠精神体现为每位劳动者要做到精专心致志、锲而不舍和

精益求精。做到没有最好,只有更好。工匠精神是每一位不甘心落后的劳动者在平凡的工作中做出不平凡的业绩,达到自我扬弃,自我否定,自我超越,自我完善的效果。始终追求更好的劳动态度、劳动境界劳动习惯以及总体的劳动精神面貌。劳模精神是劳模身上体现出的杰出的一流的劳动精神风范和价值境界。劳模是追求真善美的典范,劳模精神是追求真善美统一的精神,弘扬劳模精神就是要学习劳模的劳动风格、劳动信仰和劳动境界,达到人生的完美。

首先在大学生中宣传劳动精神、工匠精神和劳模精神。让大学生认识到劳动精神是劳动教育的灵魂。要讲好劳模故事、讲好劳动故事、讲好工匠故事,经常请有关劳模人物到大学生中讲述自己的亲身经历,以便引起共鸣,让大学生有亲身体会。

在劳动职业教育方面,大学生依托实习实训基地,积极参与真实的生产劳动和服务性劳动,不断增强职业认同感和劳动自豪感,提升创新物化能力,培养不断探索、不断进取、精益求精、追求卓越工匠精神和爱岗敬业的劳动精神,坚信三百六十行,行行出状元,体认劳动不分高低贵贱,任何职业一律平等,只是分工不同,都很光荣,都能出彩。

在校园内,形成以劳动最光荣、以劳动最崇高、以劳动最伟大和以劳动最美丽的学习氛围。把劳动精神教育贯穿于人才培养全过程,贯通于大学生整个学习阶段,教育引导大学生树立以弘扬辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动态度,培养大学生成为热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质社会主义接班人和劳动者。

2.3 参加实际的劳动锻炼

大学生进行劳动锻炼,更多要从教育与生产劳动相结合的方式和途径来解决。马克思较早指出教育要与生产劳动相结合:“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[12]教育同生产劳动相结合,既能认识劳动规律,又能培养人的完整的个性,又能创造物质财富和精神财富。

列宁特别重视教育同生产劳动相结合,强调“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^[13]看来科技水平真正提高,必须通过教学与生产劳动相结合,在生产劳动中检验和进一步培育科学技术,离开生产劳动,科学技术就没有用武之地,时间长了,甚至已有的科学技术也会落后,所以要始终把科学技术融入生产劳动。

人的劳动具有自然属性和社会属性。苏霍姆林斯基认为,“在任何一种耗费体力的生产劳动中都可以看到两个方面:其一,劳动就是弄清人与自然的相互关系;由于劳动者表现出个人的爱好、才干、责任感和技能,这个方面可以称之为劳动的个性方面。其二,为社会生产物质财富——这是劳动的社会性方面。”^[14]在劳动中培养大学生与自然界打交道的能力,培养大学生的正能量的个性,有利于创造更多的社会财富。在我们的现实社会主义市场经济中,劳动的个性方面和社会性方面的完美结合,做到自己爱好和兴趣同创造社会财富一致,这样学生就有内在的动力,对于引导青年做好职业选择具有十分重要的意义。看来,只有那种把个人利益和公共利益有机地结合起来的劳动,才是真正有教育意义的劳动。

重视大学生的生产劳动锻炼,积极参加实习实训活动。从事专业服务和创新创业活动,培养学生的好奇心,掌握新知识、新技术、新工艺、新方法,并能灵活运用,提高大学生在生产实践中提出与发现问题、具体分析问题和创造性解决问题的实际能力,在动手动脑的劳动实践过程中创造有价值的物质财富和精神财富。

在劳动过程中培养大学生为人民服务的思想。强化服务性劳动,经常自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生扫除和保洁活动,结合大学生志愿者服务西部计划、“三支一扶”、“青年红色筑梦之旅”等社会公益实践活动开展服务性劳动,在面对重大疫情、灾害等危机事件,大学生要主动服务社会,奉献自己的青春和力量,要有使命和担当精神。

天道酬勤,大学生有劳动就有回报,经验使人们得到一个结论:当男女青年吃着用自己的双手挣来的面包,穿着用自己的劳动报酬换来的衣服的时候,他们一定会懂得人的劳动的价值,一定会尊重劳动和劳动的人们,一定会理解个人对家庭和集体应负的责任。^[15]在此基础上正确看待个体劳动和集体劳动、社会劳动的关系,每个同学只有融入集体和社会才能慢慢成熟起来。集体财富的创造来源于每个成员的努力劳动,劳动的主要目的在于提高生产率,创造物质财富精神财富,获取报酬,满足个人物质生活和精神生活的需要。这种具有明确目的性的劳动,就是学生思想道德成熟的一个重要前提。大学生在为社会创造物质财富精神财富并由此而满足个人需要的同时,认清了自己在社会关系中的位置,也认清了自己的优点和不足,不断与时俱进,自我超越。在学习和劳动中把自己锻炼成优秀的有自己个性和特色的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,来源:新华社 2020-03-26。
[2] 苏霍姆林斯基:《苏霍姆林斯基论劳动教育》,教育科学出版社,2019:5。
[3]《马克思恩格斯选集》,第4卷,人民出版社,1995:374。

- [4]马克思恩格斯:《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:208。
[5]《马克思恩格斯选集》,第4卷,年版,人民出版社,1995:375。
[6]《马克思恩格斯选集》,第4卷,年版,人民出版社,1995:377。
[7]马克思恩格斯:《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:88。
[8]马克思恩格斯:《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:559。
[9]马克思恩格斯:《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:207。
[10] 马克思恩格斯:《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:56。
[11]《习近平:在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》,2020-11-24 来源:新华网。
[12]《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社,2001:556-557。
[13]《列宁全集》第2卷,人民出版社,1959:413。
[14]苏霍姆林斯基:《苏霍姆林斯基论劳动教育》,教育科学出版社,2019:116。
[15]苏霍姆林斯基:《苏霍姆林斯基论劳动教育》,教育科学出版社,2019年:322。

作者简介:沈尚武(1970-),男,山东滕州人,上海师范大学天华学院副教授,哲学博士,理论经济学博士后,主要从事经济哲学研究;袁岳(1972-),女,山东莒南人,上海建桥学院副教授,法学博士,主要从事马克思主义中国化研究。