

浅谈初中英语词汇学习中存在的问题及对策

彭 丽

(古丈县教育和体育局,湖南 湘西 416300)

摘 要:英语作为一种国际性的语言,对于学生未来的发展以及各方面素养的提升极其重要,而词汇是其学习的基础。本文首先对目前初中英语词汇教学中存在的问题进行了介绍,其次并提出了自己的一些提升建议,最后得出结论:随着教学理念以及方式的不断改进,学生对于初中词汇的学习热情将会得到很大程度上的提升。

关键词:初中英语;词汇学习;问题;对策

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.16.291

随着新教材的不断改革,以及考试范围的不断扩展,如今对于初中生词汇掌握量的要求越来越高。然而日前在教学中却还存在着诸多的问题,比如缺乏语境教学、教师以及学生对于词汇学习存在着错误的理解等。那么怎样才能提升初中生英语的词汇掌握程度,正是本文的写作目的所在。

1 存在的问题

1.1 缺乏语境教学

在过去的英语课堂上,教师们多半会以口授的形式对词汇部分进行教学,而这种教学方式对于学生词汇能力的提升效果并不佳。即便在进行新课改之后,其教学模式变为综合型的方式,但学生的学习质量也并没能得到显著提升。而之所以造成这种现状,主要是因为虽然形式可能进行了改变,但归根结底还是死记硬背的方式,学生缺乏对语境的理解。此外,教师提升学生词汇掌握程度的方式也十分单一,仍然只会采用抄写以及听写这两种方法^[1]。同时在进行教学时,一些教师也只是将课本内容进行一一讲授,缺乏对词汇的实际应用学习。并且许多英语词汇在不同的语境下有着不同的涵义,有时甚至还会出现词义完全相反的情况,这都给学生的词汇学习造成了很大的困难,加之单调的词汇教学模式还会打消学生的学习热情,失去对英语学习的兴趣,从而使教师难以完成一些词汇教学目标。

1.2 错误的学习目的

除了在词汇教学中缺乏语境外,许多学生对于英语学习的目的也存在错误的理解。由于如今考试中,阅读理解所占比重越来越高,一些学生便产生了词汇学习并不重要的念头,把时间更多地花在了客观题的练习上。不仅如此,一些教师甚至也功利地这么认为。为此,一些教师便将大部分的教学时间花在了阅读理解能力的提升上,并针对性地讲解一些应试技巧,使学生为了考试而学习。所以花在词汇教学上的时间越来越少,学生的词汇基础也越发薄弱。然而实际上,虽然英语考试中一些阅读理解类的题目以及应用类的题目得到了明显的增加,其实对于单词的掌握程度也提出了更高的要求,很多题目并不能以投机取巧的形式得到正确答案。并且除了课本上的词汇学习外,课外的词汇量也必须得到增加。只有这样,才能确保英语整体成绩的提升,以及英语素养的增强。所以无论是老师还是学生,都应该努力端正对英语学习的态度,这样才能不断提升词汇教学的质量。

2 对策分析

2.1 结合语境进行教学

想要更好地结合语境进行教学,可以专门组织学生进行情景模拟,从而让学生在情景模拟中真正地去理解单词的意思,并掌握其具体的运用。比如在进行教学时,可以让两名学生来模拟电话交流的场景、看病过程中的场景、问路过程中的场景、以及借东西时的场景等,这样不仅使学生增强了对单词的记忆与理解,而且还提升了

英语交流的能力,对于其他的学生而言还顺带练习了听力能力。同时,在这一过程中老师还需要进行现场指导,对一些词汇进行讲解,对一些语法运用问题进行纠正。而在这一过程中所学会的词汇知识比死记硬背这一方式的效果要更好,并且还能营造出轻松的课堂氛围。此外,对于一些不同语境下的单词还要专门进行讲解,比如在对“water”这一单词进行讲解时,通过播放一些视频,将浇水以及喝水两种意思进行教学,并对其不同的语性进行介绍,通过这样的方式往往能让学生真正理解其单词不同语境下的意义,从而提升词汇学习的效率^[2]。

2.2 激发学生的学习兴趣

作为一门外语学科,与其他学科相比,许多学生对于英语并不会特别感兴趣,更不会额外花时间对词汇进行练习,这也是英语词汇教学效率差的原因。然而兴趣对于提升学生的学习成绩往往起着关键的作用。特别是对初中阶段的学生来说,由于处于叛逆阶段,对于强迫性的教学往往会产生抵抗心理,因此,提升学生对英语学习的兴趣是非常重要的。而要做到这些,在进行教学时老师应当始终保持和蔼可亲的形象,对于学生的错误要减少批评,多施加鼓励,这样才能提升学生英语学习的信心。此外,还需要教师时刻注意学生的心理,对于学习英语有着厌烦情绪的学生要多加疏导,并改变自身的教学方式,在讲课时以幽默风趣的例子进行穿插,往往能从情感上激发起学生对课堂的兴趣^[3]。同时,还可以专门鼓励学生在课外之余观看一些英文原声电影以及听一些英文歌,从而扩大其词汇量,让其了解英语的魅力,从而激发起词汇学习的兴趣。

2.3 学会用工具书掌握词汇

对于词汇学习来说,如何运用词典进行学习是非常好的提升工具。并且无论是学生在课堂学习,还是平时的作业中,都很可能会经常遇见一些陌生的词汇,由于课堂时间有限,老师并不能一一进行解答,所以学生只有借助于工具书来了解其具体的词汇意义。此外,由于不同语境下其单词的词性以及意思会有所区别,所以还应当根据上下文对其词意进行推断,从而更好地掌握词汇的含义以及用法。而在学生自己动手查阅的过程中,其对词汇的记忆将会更为牢固,并有助于学生独立学习能力的提升。

参考文献

- [1]张孝喆.浅谈初中英语课堂中存在的问题及对策[J].才智,2020,000(015):78.
- [2]高瑛.初中英语词汇教学中存在的问题与改进对策[J].学周刊,2020(5):18-18.
- [3]陈凌君.谈初中英语词汇教学的不足和对策[J].下一代,2020,000(006):P.1-1.