

研究生专业学位英语在线开放课程的研究、建设与应用

姚 岚¹,孙维娜²

(1、沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110000 2、沈阳市岐山一校,辽宁 沈阳 110000)

摘要:在线开放课程的研究、建设与应用是研究生人才培养策略实施中最艰巨复杂的问题。在专业学位硕士研究生教学模式中,须有前卫可行的教学模式代替以往的传统灌输式或记忆练习法,在遵循教育教学规律的同时,主动适应学习者多样化自主性学习需求,利用线上与线下的开放教学模式,提高专业学位硕士研究生教育教学质量。

关键词:专业学位;开放教学;线上线下

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.230

专业学位研究生教育进行综合改革,提高质量是我国当前研究生教育发展的中心任务。专业学位研究生是教育中规模较大的一种学位类型,如何通过改革课程教学来保障其培养质量,对于实现我国研究生培养质量的整体提升具有非常重要的意义。

1 研究

纵观国内外现状,不少国家专业学位教育规模已超过学术型学位的教育规模。我国的专业硕士教育虽然经过十多年的发展,其教育规模仍然远远低于学术型研究生。2010年专业学位在全国硕士在职研究生教育中的比例大约是17%,预计2025年将达到35%。这个比例显然是很低的,与英国50%以上的比例相有很大差距,与美国80%以上的比例更是相差悬殊。国内看,专业硕士模式显得比较单一和呆板,制约了专业硕士教育的发展。我国专业硕士教育不仅要求入学者经过严格的考试,使很多优秀学生因为没有时间充分复习应考而被挡在门外。因此,要推进我国专业学位硕士教育的快速发展就必须对培养模式进行改革和创新,适应学习者多样化、自主性学习要求,必须推动教育教学与信息技术的深度融合,促进优质教学资源共享;必须探索线上与线下、课堂与自学、在线开放课程与学分互认相结合,才能全面提高专业学位硕士研究生教育教学质量。

2 建设

在线开放课程建设分为两个阶段,第一阶段建设,第二阶段应用。以沈阳农业大学为例,我们进行了率先改革。建设如下:

(1)专业学位研究生达到预期学习目标和内容。《研究生专业学位英语》是必修公共基础课,占3个学分。根据建设方案,所有专业的研究生都要完成英语课程的在线学习且在期末考核中占25-50%分数,互换学分。(2)专业学位研究生完成预期规定学习内容。通过多种形式在线开放训练,盘活研究生语言输入内容,帮助研究生掌握更多的学习技巧,使语言成为交际的实际技能,为高级的语言学习打下基础。(3)专业学位研究生达到预期规定线上学习时间要求。研究生学生可以根据自己的时间,灵活安排,制定自己的现实并具体目标,如期高效地完成教师布置的相关学习内容以及测试作业等,并保证规定的在线学习时间360-480分钟。(4)建立新型专业学位在线开放考评体系考核方式。

3 应用

根据已有的基础重新规划研究生英语课程内容和结构,以研究生学习成效为导向,做好教学设计和线上线下资料收集,整理,剪辑,编辑,上传。然后应用到教学之中。具体应用包括如下10个方面:(1)应用授课视频。设计好课程上线持续的周数,每周的视频数,每段视频的时长。按知识点拍摄视频,每段视频10分钟左右,不超过15分钟,根据内容选择最佳的视频呈现形式。每1个学分对应线下授课16个学时,根据国家标准要求,对应线上授课视频时长约240分钟。(2)

应用剪辑音频资料。根据课程计划,每周根据课程主题推送5个左右的音频供给学生在线学习。每个音频不超过15分钟。音频题型以spotdictation听写填空为主。剪辑每个文件是三遍连成一体的。利用剪辑合成的技术支持是《格式工厂》。(3)应用测验和作业。为每个教学单元设计配套的随堂测验、单元练习、阶段测试。以保持学生的注意力,通过单元测验和阶梯式作业促进学生能力的培养。spotdictation听写填空主观题为听力期末考试在必考题型。(4)应用提问讨论区。设计与知识点对应的论坛主题,确定引导学生自主讨论的形式,引发学生深入思考。同时设立有助于学生学习、反馈相关课程改进的区域,暂时由专硕组、学硕组、博士组副高级以上职称的教师与一名讲师职称的年轻教师组成三个小组合作完成提问讨论区的运行管理。(5)应用扩展的学习资源。学习资源包括文字讲义、补充讲义、经典视频、学习建议、常见问题解答、教学中用到的图片、视频、动画等,以及电子教案、电子课件、有关参考资料、选学内容、查阅词典、六级考试训练等等。(6)应用教学重构。利用第一阶段时间,细化课程的各个章节知识点内容,教学任务、教学内容、教学要求、音频、视频、作业、测试、等所有材料的电子版。(7)应用线上线下期末考试内容。主要题型包括复合式听写、多项选择、回答问题、排序、选词填空等等。

4 特色

(1)研究创建了“在线英语开放课程,线上线下学分互换”的课程模式。在课程建设实践过程中体现“两个关注”,即密切关注研究生教学体系建设和密切关注研究生语言学习可持续发展能力的发展。(2)以“四位一体平台”拉动“两个提高”。即增强语言能力+文化素质+自主学习能力+线上互动“平台建设来提高教师水平与质量、提高研究生人才培养水平与质量”。(3)在课程模式实践过程中倡导“四个衔接”。即基础教学与专业教学的衔接;教师教学与自主学习的衔接;理论教学第一课堂与线下实践环节第二课堂的衔接;研究生教学规范化管理与个性化培养的衔接来体现教育资源的“全面投入”,成长阶段的“全程关注”,素质结构的“全面发展”。(4)加强全过程管理,全面考核学生自主性学习。重视学生能力和素质的培养,特别是自主学习。视听课程的考核都是根据开放学习来给予成绩,做到学分互换。学生课程考核成绩包括线上签到、作业习题、课程学习时间、测试、课外资源学习等方面,并根据教学任务安排权重也有所不同。总之,经过实践和研究,该论文研究方向正确,论据可靠,具有可操作性和推广性。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 高等教育出版社, 2020:06-07.
- [2] 刘荣园. 个性化教学在大学英语课堂中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(7):6-7.

该论文为2019年沈阳农业大学研究生教育教学改革研究项目结题论文,课题名称:研究生专业学位英语在线开放课程的研究、建设与应用,课题编号:2019-yjs-01。