

# 基于个性化课程体系创新的农业高校英语课堂教学模式改革探索与研究

唐 帅

(沈阳农业大学外语教学部,辽宁 沈阳 110866)

**摘 要:**本文从农业院校英语教学现状切入,分析个性化课程体系创新对于英语课堂教学模式改革的重要意义,并在课堂教学中探寻有效的个性化教学方式,总结优势和不足,为农业院校大学英语教学改革提供借鉴和参考。

**关键词:**农业院校;大学英语;个性化课程体系

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.237

《大学英语教学指南》(2020)指出“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”。不仅如此,《指南》还明确要求大学英语课程设置要充分体现个性化,有利于学生的个性化学习,促进学生个性化学习策略的形成,并且开发科学、系统、个性化的大学英语课程评价体系和大学生英语能力测试体系,为不同类型的学生提供个性化的评价反馈。然而,我国传统大学英语教学一直强调统一的教学目标、内容及评价手段,忽略语言学习主体的个体差异性及其自主性,这也是大学英语教学多年来效果不佳的主要原因之一。如何针对学生的个性差异实施教学,促进学生的个性化发展,是大学英语教学改革的一项重要使命。

## 1 农业高校英语教学现状

### 1.1 学生英语水平参差不齐

以笔者 2019 年,2020 年两届学生为例,一共涉及农工,草业,旅游管理,农经四个专业 200 名学生,学生高考英语成绩 120 分以上 11 人,110 分以上 32 人,100 分以上 41 人,90 分以上 56 人,高考英语总分 150 分,90 分为及格分数,也就是说,还有四分之一的学生属于英语成绩不及格。高考分数在 110 分以上的学生他们不仅学习能力强,综合素质高,而且具备扎实的英语基本功,这些学生学习态度端正,学习兴趣浓厚,学习目标清晰,学习方法正确;而高考成绩在 90 分以下的学生,英语基础较差,学习态度不端正,没有学习英语的兴趣,很多学生对英语学习也没有太高的要求,满足于期末成绩及格即可。

### 1.2 课堂教学模式单一

农业高校英语课程属于“基础课”,教师大多还是采取“一言堂”“满堂灌”“教师说,学生听”的教学模式,在课堂上主要以教材为主,课件为辅,给学生们讲授的大多是书本上的知识内容,课文翻译,段落解析占据大部分课堂时间。但是今天的时代与社会变化发展迅速,教材内容本身就有滞后性,教学模式单一容易使学生失去学习的兴趣和热情,教学内容滞后更容易使学生产生课堂所学“无用论”的错觉,造成课堂教学效率低,学生学习效果差,教师、学生都对课堂效果不满意的情况时有发生。

## 2 个性化教学的意义

个性化教学的实质就是因材施教,是因材施教理论与课堂教学实际情况的有机结合。根据学生特点,调整教学内容,紧跟时代步伐,结合时事新闻,设计教学活动,充分调动学生学习英语的积极性,使学生形成一个主动面对问题、积极思考问题、努力解决问题的良性学习过程,养成学习英语的习惯,由“被动学”变为“主动学”,由满足于“及格就好”变为“学为我用”,进而真正提升英语综合运用的能力和水平。

## 3 如何在农业高校英语课堂进行个性化教学

### 3.1 教学方法的改变

每个学生都有自己的特点,都有自己的学习方式、方法,教师不必用统一的学习模式限制学生,要做到尊重每一个个体,尊重每一个学生。因此,课堂上我们可以采用灵活多样的教学方法,满足不同学生的需求,比如,在精读课堂上,可以结合课文内容,让学生分组进行演讲辩论,或者分角色表演,创造语言环境加强实用性训练,培养学生的应变能力。在听说训练的过程中,教师可以认真观察每一个学生,由于个性差异,能力不同等原因,他们更乐于参与哪些活动,哪些方面是强项,哪些方面又比较薄弱。教师要做到心中有数,以便更好的进行个性化课堂教学模式设计,提高课堂效率,使英语课堂教学效果形成良性循环。此外,课堂上教师还可以充分利用网络资源,多媒体手段,引入时事新闻,加入英文诗歌,电影片段来吸引学生的注意力,激发学生学习英语的兴趣。比如现在有各种英语学习网站,软件,公众号等,教师可以选取一到两个在课堂上适当应用,与时俱进,常学常新

### 3.2 课堂环境的营造

环境和气氛对人的学习效果影响很大,轻松愉快的课堂氛围对于老师和学生不仅是一种享受,更可以极大的提高课堂效率和效果。这种课堂环境能够调动学生的学习兴趣和加大学生参与课堂活动的主动性和比例,提高学生学习英语的主观能动性和积极性。因此,教师要注重营造一个轻松的课堂氛围,既适合教师进行个性化英语教学,也适合学生个性化学习的课堂学习环境。

### 3.3 情感的沟通,平等的交流

“亲其师,信其道”,具有亲和力的教师,与学生平等沟通交流的教师,被学生看做“朋友”的教师,会更让学生乐于亲近,愿意亲近,并且对于教师更加信服。教师的定位应该与是学生学习、共同进步“朋友”“同伴”,而不是高高在上的“权威”,“领导”,教师和学生应该处在一个平等的地位,通过师生之间这种平等的交流,可以有效的降低学生在课堂上的压力,同时也会增加学生课后学习的动力。

总之,在农业院校大学英语课堂的教学实践中,把学生作为课堂教学的主体,英语教师依据学生特点,设计课堂活动,结合时事新闻,融入教学内容,采用个性化教学模式,能够有效的激发学生学习兴趣,调动其主观能动性,培养良好的学习习惯,促进学生个性化发展,增强学习能力,从而不断提升学生的创新能力和综合素质。

## 参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[M].北京:高等教育出版社,2020:06-07.
- [2]刘荣园.个性化教学在大学英语课堂中的应用[J].中国农村教育,2019(7):6-7.