

# 高职英语教学中合作学习的方法

秦文姬

(安顺职业技术学院,贵州 安顺 561000)

**摘要:**在高职英语课堂教学,教师通过合理地运用合作学习模式,进一步提高了学生参与英语学习的积极性,利于构建高效的课堂教学,基于此,本文结合具体教学内容,从多方面研究了提高合作学习方法在英语课堂应用水平的措施,希望分析能为学生专业能力提升奠定基础。

**关键词:**高职;英语;合作学习

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.240

合作学习是重要的教学方法,教师在运用合作学习方法过程要结合学生实际,有针对性地进行合作分组,从而优化合作教学模式,加强学生合作过程学习实践水平。下面通过分析应用合作学习模式开展英语教学的意义,有效地总结了合作学习方法应用对策。

## 1 基于合作学习模式的高职英语教学的意义

合作学习要求学生在学的过程中与其他学生进行深度沟通,小组成员之间相互帮助,实现思维碰撞,以收获集思广益的成效。在合作学习的背景下,学生能够摒除以自我为中心的不良习惯,积极与其他学生进行交流,从而在提升学习效果的同时树立合作共赢的思想观念,并且掌握为人处事的必要知识,这对学生今后的发展十分必要。在高职院校中,英语课堂的教学就可以采取合作学习的方式进行,以小组合作的方式改善学生学习效率低、兴趣不足的现状,提升高职学生的英语成绩。在进行合作学习的过程中,英语教师应当在对学生的英语能力分层后合理搭配小组成员,促进程度较差的学生向程度优秀的学生看齐,从而使程度较差的学生能够激发学习英语的主动性,并且逐步树立学习的主体意识,进而能够以更加积极的姿态参与英语课堂教学,进而促进英语水平的提升。作为一种潜移默化的知识学习过程,合作学习能够使高职学生在完成小组分工的同时,及时与其他组员进行沟通和交流,进而与其共同解决某一难题。在此过程中,小组内能够形成良性竞争的氛围,学生在互帮互助、合作查阅资料的同时,也能够相互比拼、互相激励,最终促进任务的高效完成。此外,在小组合作的过程中,学生能够主动探索英语知识,并且进行课外拓展,因此有利于学生提升自身的英语知识储备,并且体会合作完成小组任务的成绩感,因而能够提升高职学生的字哦效能,使其英语学习能力更上一层楼。

## 2 高职英语教学中合作学习的方法

### 2.1 建立合作学习小组

当下,高职院校的英语课堂大多沿用了传统的大班教学方式,每个班级包括数十乃至上百名学生,因此教师难以在有限的教学时间内兼顾所有学生,导致课堂效率的降低。为此,高职英语教师应当借助小组合作教学的方式,提升学生的课堂参与度。然而,为促进这种教学方法的落实,教师应当首先对班级学生按照英语词汇量、口语交际能力和个人性格等进行分层,以促进分组的合理化。同时,在分组的过程中教师还应当做到公平公正,并将拟分组的方案交由其他教学组成员和学生代表进行商讨,共同确定最终的分组方案。与此同时,教师在分组是应当给予英语基础知识较为薄弱、性格较为内向的学生更多的关照,并且采取更加合理的分组方式,保持小组内层次的平均性和人数的合理性。小组长应当由成员轮流担任。除此之外,为进一步激励学生积极参与英语课堂教学,教师可以采取适当的激励措施,例如将小组成员的课堂成绩与组间竞争结果相关联,使每一位小组成员都能既关注自身的成绩,又与小组其他成员之间互相帮助,实现英语学习的“共赢”。

### 2.2 高效设计小组活动任务

高职英语教师在设计小组活动任务时,应当重视任务的实际价

值,即应当使其能够表达学生自己的观点,并且激发学生的学习兴趣。为此,教师在设计活动任务时应当以学生的兴趣点为导向,选择高职学生感兴趣的话题,以促进组内合作。作为一门语言学科,英语的学习在很大程度上依赖口语表达。为此,高职英语教师应当设计能够使学生锻炼口语表达能力的小组活动任务,例如,使用英语进行社区活动访谈、英语问卷调查等等。此外,教师可以组织小组讨论,即以课本所学知识为基础,让小组成员进行自行发挥,组内英语讨论结束后,教师可以要求每个小组派遣代表进行发言。讨论与发言的总时间控制在10分钟左右。这类活动应当灵活安排,且任务的难易程度应当适度,使其在能够提升学生学习兴趣的同时,不至于使英语程度较差的学生产生厌学心理。这种高效设计的小组活动任务能够体现英语教学的实用价值,使学生在应用英语解决生活实际问题的过程中提高英语口语表达能力,进而提升学科综合素养。为此,高职英语教师应当认真指导学生的活动任务,促进学生树立积极、主动学习的意识,并且敢于思考、主动实践,以提升英语感知和小组合作的水平,在完成小组活动任务的同时加深对课本知识的理解程度,进而达到“学以致用”的目的。英语学习的目的就在于服务学生的生活,而这种基于小组合作学习的教学方式能够顺利达成这一目标,因此应当作为高职英语教学的未来改进方向。

### 2.3 建立科学合理的评估体系

除了改进合作学习的方法,高职英语教师还应当建立科学合理的评估体系。传统的课程评估方式单纯看中学生的学习成绩,而对形成性评价的关注度相对不足。在新课改的背景下,这种单一的评价方式因为不利于促进学生英语综合能力的提升而逐渐遭到淘汰。为此,高职英语教师应当采取更加科学、系统的评价方式,提升形成性评价在最终成绩中的占比,使小组合作学习的成效能够真正体现在总评成绩之中。在这种评估体系下,学生的课堂表现、小组合作学习成效,以及期末笔试等都应当被纳入其中。此外,在学期末尾,教师应当和学生一同评出本学期的“最佳学习小组”,并且为优胜者颁发奖品。这种方式有利于在班级内各个小组之间形成良性竞争的氛围,并进一步促进小组内紧密合作、共同进步。

### 结束语

总之,随着高职英语教学改革深入开展,在英语课堂有效的应用合作学习方法是必要的,作为高职英语教师,要不断提高教学认识,应结合具体教学内容科学的优化合作教学体系,从而不断提高学生英语综合水平。

### 参考文献

- [1]刘燕青.简析合作学习教学法在高职商务英语教学中的应用[J].英语广场,2020,(4)(02):87-88.
- [2]孙蕾.高职英语教学中合作学习的现状及改进方法[J].海外英语,2019,(4)(17):98-99.
- [3]任小萍.浅析高职英语教学中小组合作学习方法的应用[J].现代职业教育,2018,(4)(36):122-123.