

小学班级管理班主任与学生和谐关系的构建

王美红

(广东省云浮市罗定市船步镇中心小学,广东 罗定 527225)

摘要:班主任是整个班级管理的核心,落实“以人为本”是构建班主任与学生和谐关系的基石。本文从小学班级管理当中班主任与学生之间关系存在的问题入手,从教育方法、沟通方式、管理制度等方面提出几项措施,以供参考。

关键词:小学;班主任;学生;和谐关系

[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.243

小学阶段的学生,身心发育还不健全,在这一时期,学生的人生观、价值观、世界观正在不断形成,而班主任,是这一阶段学生的舵手与引路人。在这一阶段,构建班主任与学生间的和谐关系,能够提高班级管理效率,为学生的身心发展打下良好的基础。

1 小学班级管理中班主任与学生间关系的问题

目前,部分班主任与学生之间的关系较为紧张,存在几点问题。第一是学生与老师之间缺乏有效沟通的桥梁。部分教师对学生不够耐心,学生就不容易对教师敞开心扉。取而代之的是害怕老师,这对构建师生和谐关系是极为不利的。第二是班级管理制度不完善,部分教师仍然抱着传统观念,认为师生有别,“一日为师,终身为父。”将自己摆在领导的位置上,认为自己的命令无论正确与否,学生都必须无条件执行。第三是教师评价方式较为单一,部分教师认为成绩最大,成绩不好的孩子就样样不好。这种想法同样不利于构建和谐师生关系^[1]。班级管理虽然浅显,但并不简单。很多班主任由于平时的工作过于繁琐,没有时间对班级管理进行反思和总结,也不会考虑如何改善师生关系。

2 小学班级管理中改善班主任与学生间关系的措施

2.1 “因材施教”,不同学生使用不同教育方法

学生是一个个独立的个体,有着独立的个性,这就代表着我们教师不能使用呆板的方式来教育他们。很多时候,教师会感到自己的权威受到了学生们的挑战,这时,部分教师就喜欢使用传统的惩罚方式,例如抄课文、罚站等,但这些惩罚方式并不能让学生明白为什么要惩罚他们。反而激起这些学生的叛逆心理。作为班主任,应当了解自己班上每一个学生的性格特点和状态,“因材施教”,给他们提供独立的成长环境,多一些沟通,少一些责备,让学生真切地体会到老师对他们的爱,学生有时考虑事情不周全,作为班主任,应当学会换位思考,才能更加有效地把握住学生们的心理,更能符合学生们的心理需求。教师应当及时更新教育理念,迭代管理方式,例如,在班级内利用QQ或微信等新渠道进行管理,加强平时与学生的互动,提升管理效率,降低管理难度^[2]。

2.2 与学生平等对话,正常交流

当今社会,学生获取信息的渠道越来越广泛,获取信息的手段也越来越多样化。当然,这些信息也是良莠不齐的,这也代表着现在的很多孩子们的心理是比较复杂的。一方面,他们是积极阳光的,对这个世界充满好奇,喜欢新鲜事物。另一方面,他们也是叛逆的,接受的信息过多,就会慢慢形成自己思考世界的方式,而一旦教师想要强行灌输一些理念的时候,这些孩子们甚至会不理解,甚至会质疑。应该树立正确的师生观念,与学生建立起平等沟通的桥梁。有时候,学生想要问老师一些问题,如果班主任不能耐心回答,反而打击学生的信心和兴趣,另外,小学生的心理较为敏感,如果老师在开导学生时过于粗暴,使学生们只会害怕老师,既不利于学生们的身心健康发展,也不利于和谐师生关系的构建。

2.3 发挥班级干部的积极作用

班主任应当努力发掘每个同学身上的闪光点,让每个学生都参

与到班级管理当中来,避免以学习成绩作为选拔班级干部的唯一依据,应当一视同仁,多给学生们自我展示的机会和舞台。例如:有些同学虽然学习成绩和纪律都不太好,但是他们能够在运动会上为班级夺得荣誉,这样的学生也应当予以考虑。培养他们的责任心,让他们学会以身作则,提升学生的兴趣和积极性,有的同学上课喜欢说话打闹,可以尝试让他做一日班长,让他体会管理班级的困难与挑战,教会他们换位思考,也让学生们理解老师平时的工作,使班级管理更加有序高效。

2.4 制定科学的班级管理制度

根据本班的实际情况和班上同学们的特点制定严格的班级奖惩制度。要具备预见性,将学生可能犯的错误与希望学生能够做到的事情列入制度。假如有学生或教师自己违反了管理制度上的任何一条,都应公正执行,不能偏心偏向,这样教师的话才有公信力,学生也会将制度记在心中。严守奖惩条例不但能够有利于教师的平时管理工作,还能够让学生养成规范的自我管理习惯。

2.5 塑造良好的教姿教态,提升自己的教育水平

作为教师,应当做好表率,树立起良好的教师形象,不断提升自我人文修养和专业能力,老师如果能做到对学生尊重、理解、鼓励,学生也会潜移默化地受到老师的影响,向老师进行学习。各个班主任之间也应相互学习,相互取经,取其精华弃其糟粕,吸收其他老师做的好的方面,并时常与自己的工作方式进行对比,不断反思与总结,这样不仅能够提升自我的教学水平,学生看到老师的改变与提高,也会反思自己,这样,一个良好的学习循环就形成了。

2.6 定期与家长沟通,及时发现问题

在小学教育的过程中,家长的作用仅次于老师,老师应当定期与家长沟通,不论是学习问题还是生活问题,班主任应当时刻关注,有些家长的教育方式较为粗暴,甚至经常体罚学生,班主任应当发挥自己“第二家长”的责任,及时制止这种做法。有些家长对孩子的学习漠不关心,导致孩子自己对学习也失去了兴趣。这时就需要班主任同家长进行深度沟通,积极引导他们的观念,扭转学生对学习的不良看法,给他们鼓励和帮助,使他们能够敞开心扉。

结论:小学阶段是学生成长的重要阶段,他们由于年龄较小,阅历不足,于是在与班主任的交流和相处时常常发生一些问题。班主任应当从“生本位”的角度出发,构建良好的师生和谐关系,不仅能为班级管理降低难度,更能为学生身心健康发展,促进基础教育事业不断进步打下坚固地基。

参考文献

- [1]李军.谈小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J].科技资讯,2020,18(29):139-140+143.
- [2]彭文杰.班主任在班级管理中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):121.