

挖掘“工匠精神”，构筑学风建设氛围

王红妹

(重庆对外经贸学院,重庆 401520)

摘要:学风建设是高校的灵魂,也是提升人才培养质量的基本保障条件。要展现优良的学风,激活学生学习动机,锤炼学生良好品行。把握“工匠精神”内涵,将之与学风建设相结合,倡导精益求精的敬业风气,让“工匠精神”得以传承。

关键词:高等院校;“工匠精神”;学风建设

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.244

好的学风,才能确保育人目标的达成。弘扬劳模精神、工匠精神,构筑劳动最光荣的社会风尚,打造精益求精的敬业风气。学风建设,要将“工匠精神”融入其中,通过培养学生的“工匠精神”,让学生在知行合一中养成良好道德品质。“工匠精神”是一种专注力,表现在对学习、对工作持之以恒的决心和毅力。立足学风建设,强化学生“高素质”、“技术技能”的培养,提升人才竞争力。

1 坚持立德树人,从思政教育中挖掘“工匠精神”

“工匠精神”是一种优秀的学习品质,培养高素质、技能型优秀人才,要全面落实立德树人目标,依托思政教育实践,让学生认识和内化“工匠精神”。一方面,要重视师德师风建设,提升教师职业素养。教师是思想政治工作的推进者,教师的言传身教,要为学生做好表率。教师对待工作,能够追求极致,去关心学生,影响学生,帮助学生树立独立的人格,增强学生专注敬业的职业态度。另一方面,将思政教育与课程思政相融合。“工匠精神”,要体现时代内涵。当下,“大思政”格局下,要整合育人资源,将思想政治教育与学科专业教育、综合素养教育融通起来,提升大学生思政教育质量。什么是“工匠精神”,结合学科知识,挖掘“工匠精神”的具体内容,让学生明白为什么要践行“工匠精神”。同时,现代课程教学,要衔接线上与线下,引入教育技术,重视“工匠精神”网络资源整合,激活学生的学习兴趣和增强高等教育内驱力。

2 抓好产教融合,从专业课程中挖掘“工匠精神”

专业课程教学是学风建设的重中之重,也是培育学生“工匠精神”的重要载体。立足学科专业教学,提炼“工匠精神”育人内涵,让学生从“工匠精神”中,提高孜孜以求的职业品质,增强学生德技并修的职业人格。^[1]一方面,对接产业升级需要,完善高等教育人才培养体系。要明确育人目标,要坚持以学生为中心,以专业素养为导向,将“工匠精神”渗透于教材、课堂、实习实训各个环节,让学生能够体验到“工匠精神”的重要性,实现学生由“要我学”向“我要学”的转变。另一方面,产教融合,要对接行业、企业,要整合校企资源,从行业发展典型成就,优秀名人的典型故事中挖掘“工匠精神”,将之融入课堂,创设“工匠精神”学习环境,通过多媒体引入鲜活的实例,增强课堂吸引力,让学生在潜移默化中感受“工匠精神”。在实践操作中,将学科知识、敬业态度、工作方法、专注力、严谨的职业习惯融入其中,让学生从岗位历练中追求极致,发展工匠素养。与优秀企业家、行业劳模、技能能手展开交流,从中感知“工匠精神”,促进内化。另外,“工匠精神”与学科职业的对接,还要拓展就业、创业教育。在岗位工作中,要让学生体认踏实、勤奋,立足创新创业教育,培养学生优良的学风。^[2]如通过引入技能竞赛、创新大赛等活动,从关注技术到锻造技能,挖掘学生耐心、用心、敬业品质,激活学生持续奋斗的毅力。

3 拓展第二课堂,从专业素养中提炼“工匠精神”

专业素养是什么?“工匠精神”是其重要部分。高校“工匠精神”

与学风建设的融合,要依托第二课堂活动,让学生参与实践,从专业知识的学习、职业技能的训练中,学习锲而不舍的恒心,学习诚实守信的合作态度,学习顽强执着的敬业品格。学风建设,要落实素质教育目标,通过项目化教学活动,提升育人质量。围绕具体的实践育人项目,将学生的学习态度、职业操守,记入学生成绩档案。依托不同形式、不同内容的素质教育活动,让学生学习名师的职业精神,从点滴实践中,培养良好的工作习惯。如在校外实训、实习中,要让学生将专业知识、职业技能、敬业精神进行协同,促进学生养成教育。丰富校内社团活动,通过社团活动,激发学生的专业兴趣,增进学生间的交往、合作。如紧扣专业方向,搭设专业社团,从社团管理、社团考核中,促进专业社团持续发展。组建社团文化节、社团实践展演活动,让学生从社团活动中获得历练。重视劳动实践,鼓励学生从实践中感知“工匠精神”、践行“工匠精神”。“工匠精神”,体现了劳模精神,以“劳动最光荣”为方向,崇尚劳动,鼓励学生敬业守信,勇于担当。从社会志愿服务项目活动中,培育学生的行业情感,将专业学习与劳动实践衔接融合,构筑尊重劳动、尊重知识、尊重创新之风。

4 结论

“工匠精神”是高等院校学风建设的重要部分,要将之与校园文化、学科教育、人才培养统合起来,帮助学生健全人格,提升学生综合素质。“工匠精神”,要成为激励学生建功立业的指导思想,通过开展“劳模面对面”、“企业家大讲堂”、“青春讲坛”等活动,将校园文化与学风建设,融入到学生思想道德修养中。体会社会主义核心价值观,培养技艺精湛、守正创新、追求卓越的现代职业人才。

参考文献

- [1]庄西真.多维视角下的工匠精神:内涵剖析与解读[J].中国高教研究,2017,(4)(05):92-97.
- [2]张静静.“工匠精神”引领下高素质技能工匠人才的培育[J].人力资源开发,2021(13):58-59.

作者简介:王红妹(1987,1-)女,浙江平湖人,汉族,学士,助教,研究方向:思想政治教育。