

高职院校构建七育人机制的思考

沈 琨

(南通职业大学,江苏 南通 226007)

摘要:本文从高职院校学生的特点和七育人机制的内涵与特点入手,对高职院校构建七育人机制的重要性进行了分析,并对构建高职院校“七育人”机制提出了具体设想。

关键词:高职院校;七育人机制;思考

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.245

1 高职院校学生的特点分析

高职院校招生渠道具有多样化的特点,有从普通高中招取的,有从职业中学或中专招取的,也有从技校招取的,这些生源使得高职院校学生文化底子与普通高校学生相比来说比较弱,而且水平高底不一,思想觉悟普遍不够高,基础知识较为薄弱,理论学习兴趣不高、学习方法也不够科学。由于高职院校学生具有以上的特点,高职院校的育人工作也有其自身的特殊性,在高职院校育人工作中,要正确把握高职院校人才培养目标,注重高职学生的需要和职业发展,做好高职院校的育人工作。

2 七育人机制的内涵与特点

“七育人”机制是指教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人这七个方面形成的全方位系统有机的育人机制。“七育人”体系融括高校学生课内和课外、科研和教学、实践与理论、线上和线下、服务和管理等多方面内容,具有极为广泛的覆盖性特点。

3 高职院校构建七育人机制的重要性分析

3.1 彰显高职院校育人工作的根本目的。高校的育人工作是其办学与发展的根本目的,育人情况的优劣是判断一所高等院校是否值得存在的核心指标。改革开放以来,高校不断创新与优化育人工作的方式和方法,我国高校育人目标和任务变得更加明确。构建“七育人”体系,以此指导高职院校思想政治工作,旨在推动高职院校人才培养质量提升。因此,高校育人机制研究不仅仅是研究育人机制的科学化构建,而且将进一步彰显高校育人工作的根本目的。

3.2 保障学校思政育人工作的有效实施。现代学生需要具备多方面的素质和能力,课堂教育远远无法完成培养大学生各方面素质和能力的要求,迫切需要多种育人手段来弥补课堂教育在人才培养方面的缺失与不足。因此,研究“七育人”机制有助于我们正确认识学校育人的作用机理和实现规律,努力构建育人新模式,统筹协调各方力量,优化配置校内外资源,通过育人机制的共建共享,有助于推动高职院校人才培养质量的有效提升。

3.3 促进青年学生的全面发展。“七育人”机制将有助于促进实践主体的全面发展,该机制旨在有效引导高校青年学生坚定理想信念,培育和践行社会主义核心价值观,培养创新精神和实践能力,促进青年学生的全面发展。“七育人”机制将有效教育和引导青年学生在学习中改造自己的世界观、人生观、价值观,真正做到知识与品行、思想与行为相统一,不断认识自我、提升自我、完善自我,最终实现全面发展。

4 构建高职院校“七育人”机制的思考

4.1 充分结合高职院校学生特点,以人为本,尊重学生的个性差异。要从高职院校学生的特点出发,坚持以人为本,以学生为本,满足和服务于学生,以学生为中心进行育人工作,围绕学生、关照学生、服务学生,关照到每一个学生的需求和特点,让学生真正成为德才兼备、全面发展的人才。学生们客观上存在着个体间的差异,年龄、年级、性格、专业、学科、甚至是性别上存在的差异都会带来成长需求的不同。高校应从学生个体差异的客观存在出发,组织开展不同的育人工作活动,以达到育人的目的和

效果。

4.2 做好育人制度和育人队伍建设。除了校级层面的育人机制建设以外,各二级学院也应立足本学院和专业特色。要以深化学风建设为主线、以抓实校园特色活动和学科专业竞赛为重点、以丰富校园文化生活为载体,全面提升学生的能力和水平,促进学校整体育人水平。学校要培养强大的育人队伍:党务工作队伍、思政教师队伍、辅导员教师队伍和专业教师队伍,这几支队伍的整体素质和工作能力将直接影响学校育人工作的质量和水平。

4.3 “七育人”机制的具体设想。一是在教书育人方面,在新生刚入学时根据各不同专业开设职业规划讲座,指导学生完成各自的职业规划,在各专业课程上由专业教师进行职业道德规范教育,对毕业班学生定期进行就业指导。此外,开设党团课、三观教育及道德教育课,以讲座报告或班会形式开展党史、当前形势与政策、国家安全教育等多方面教育。二是在科研育人方面,学校的科研力量可以转化为育人力量。学校通过开展科技讲坛等讲座,发挥教师作为专家学者的学术引领作用;定期举办学科专业竞赛,鼓励学生参加学生技能大赛,不断提升学生的专业能力。三是实践育人方面,学校应大力建设各专业的实训基地,并广泛与社会企业合作,形成稳固的校企合作模式。此外,丰富学生的社会实践活动,鼓励他们积极参加社会志愿者活动,鼓励学生进入社区,进入公共机构进行社会实践,培养学生的社会主人翁意识,输入为人民服务的理念。四是在管理育人方面。学校要理顺学生管理工作,按人数比合理配备辅导员,每班配一名班主任,制定班规并严格执行。每个学生人手一本学生手册,用以明确学生的行为规范。五是服务育人方面。学校要适当安排好学生生活学习方面的各种需求,如食堂、浴室、教育超市、快递中心、移动营业厅、书店、理发室等一系列生活设施的构建,打造良好的育人环境。建立学生服务站以随时排解学生困难。同时,建立学生心理辅导站,关注学生心理健康,排解学生成长烦恼。六是在文化育人方面。学校应重视文化对学生的重要影响,可以开展各种校园文化活动,如艺术节、运动会、迎新活动、校庆日活动等。另外可以组织学生到当地名人故居、历史遗迹、博物馆、人民纪念碑等参观学习,甚至可以与这些机构合作共建校外育人基地。七是组织育人方面。学校要加大学生组织建设,充分发挥学生组织的自我管理作用,组织建设团委、学生会、科技协会、广播站、各文体协会、班委会、团支部等组织单元,实现学生自我管理、分工协作,培养学生的组织与社交能力。

参考文献

- [1]彭慧敏.高校育人长效机制的构建与实践[J]华北水利水电大学学报,2019(01)
- [2]刘春先.新时代高职院校学生思想行为特点的问题、成因及解决途径初探[J]创新创业理论研究与实践,2021(4)
- [3]高朕栋.高校学生工作的“七育人”机制的实践研究[J]环球市场信息导报,2017(33)
- [4]陈步云.高校实践育人机制研究.东北师范大学博士学位论文,2017