

基于 O2O 模式大学生创业教育分析

梁 妮

(广西工业职业技术学院,广西 贵港 537100)

摘 要:随着社会科技的进步、互联网+经济发展,在我国社会经济转型升级下,越来越多的大学生选择自主创业,那么对大学生的创业教育就显得尤为重要。在信息化时代背景下,我国的创业教育主要以线下教育为主和线上教育为辅的形式进行。为了解大学生创业现状,提高大学生创业学习热情,本篇文章将研究讨论基于 O2O 模式下大学生创业教育的现状,并根据现状进行研究,最后提出解决问题的对策,为大学生之后的创业之路提供一些参考。

关键词:O2O 模式;大学生;创业教育;有效途径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.247

把创业教育和实际的教学工作进行结合,使教学有新方法,创新创业教学模式是现代高校创业教育的当务之急。围绕 O2O 模式下大学生创业教育进行讨论,对 O2O 模式下大学生创业教育的现状进行分析总结,提出并运用适当的方法让学生进行学习,创新创业课堂教育模式,激发学生们的创业热情。

1 O2O 模式下的大学生创业教育现状

1.1 现状分析。当前国内的创业教育模式主要是借鉴商学院的创业教育模在实践指导和理论研究方面缺少有力支撑。学校的资源有限,无法给学生提供充足的支持,学校和学校之间的联系不密切,无法展开统一的教学,最终导致大学生在进行创业学习时无法深入。要使创业教育模式有新发展,就要对创业教育模式有新的研究,有的学者提出,推动创业教育发展的关键在于创新培养模式,不仅要重视内部创新,外部创新也同样重要。

1.2 创业教育中存在问题。1.2.1 各方面资源整合的贫乏。创业教育的各方面比如教育方式、教育资源教育形式都比较单调,已经形成的创业教育模式的研究形式,体系也不完善,没有扎实的理论基础为依据,并且实证研究不多,相对来说是片面的、不完善的,这些并没有考虑到正在变化着的外在环境。这样导致课程体系不完善、教学内容无法丰富、教学方法较为落后,教学评价也不能有效开展。1.2.2 线上教育和线下教育不统一。理论不以实践为基础,让实践经验少的教师进行授课,通常被认为是教育教学模式的单一。而且这样也与创业教育的目标相悖,不能让学生为了创业而创业。同时对于不同专业的不同学生来说,在进行创业教育时,不仅需要与创业相关的专业理论作为支撑,而且需要进行专业的创业指导,在创业教育中让学生处于主体地位,创业教育方面的相关材料要符合学生的实际,为创业学习提供空间,在线上给学生提供相关的课程内容、实训地点和创业指导等。这些情况直接导致学生无法高效展开学习,课程体系、教学内容、教学方法模式和教学评价制约着学生的发展。

2 O2O 模式下大学生创业教育的建议

2.1 优化课程体系。根据学校教育的实际情况,要对 O2O 模式大学生创业教育体系进行设置,围绕创新创业教育调研、整合创新创业教育资源、开展线上创业理论教育、量化线上创新创业教育数据、开展创业教育实践等模式,形成专业化的课程体系,帮助教学顺利开展。

2.2 丰富教学内容。创业教育课程的内容一定要全面而完善,融入最新的创业理论和具有代表性的案例来教学,可以开展实践活动,不论是在线上还是线下都可以进行分组讨论,这样课上听老师讲,课下与同学们进行讨论分析能提升自己的创业知识水平。将班里的同学按照五人一组进行分组,选出小组长,制定一个学习目标,并要求课前有预习,课下有复习,并且每个人都要准备一个笔记本来记录当天上课所讲内容。

2.3 创新教学方法。使用看电影的方法来进行教学,这也是一种新型教学模式。一些具有影响力的创业电影例如:《中国合伙人》《大微商》等都会带给学生新的启发。教师要找到与学习内容相关的视频或者影视资料,这种教学方式会使学生印象深刻,加深学生对于知识点的记忆。如果有学

生因为繁忙的社团活动或者其他任务而不能观看视频时,可以让学生在课后进行补看,要保证每个学生都要参与到讨论中。另外不论是小组作业还是个人作业,老师最好让学生在课堂上完成,方便老师进行指导,也可通过作业使老师知道学生对课堂知识的掌握情况,根据学生作业不足的地方再进行讲解,使学生的学习效率得到提升。如果学生不想参与讨论或者讨论不激烈,老师应做好监督工作,或者制定相应的惩罚措施。上课的时间并不算多,所以老师的教学内容也很受限制,教师可以让学生在课余时间观看没有讲到的知识点的视频内容,这样就有效地利用了课上时间,同时知识点也能讲完。把作业留在课堂上完成,老师能够对学生进行指导,清楚学生对所学知识的掌握情况,也能使学生有更多的课余时间,这样也能促进师生之间的沟通,清楚不同学生的不同水平,按照学生的水平进行授课内容。

2.4 客观评价提升。对学生进行评价,督促学生有效学习。根据学生的创业理论掌握情况和创业实践成果两种标准来对学生进行评价。创业实践成果是否有创新,实践创业的过程中是否有了不同的心得体会,可以让学生通过书面的方式呈现出来,增加评分项目。为了让学生的学习效果更好,教师可以对学生在课堂上的方方面面进行评价,不能只看学生的考试成绩,可以根据学生平时在课堂中的表现、回答问题的次数、讨论的激烈程度等进行考核。另外除了期末考试之外可以安排几次小测验,按小组讨论的方式进行,给出的问题最好是课堂上讲过的能举一反三的,并加上一些主观题,以测试学生对理论知识的掌握。最终的评价标准应以小组讨论、课堂表现、平时作业以及期末考试成绩这些的总和为标准,按照一定的比例分配。线上考核的方式是由教师和学生两个部分来完成的,教师根据学生看视频的情况、线上作业完成情况以及线上测验情况进行打分,那么学生的部分就是设置学生互评环节,让学生之间互相评价。教师根据这两个部分在线上上进行打分,学生只有在线上上和线下的成绩都合格的情况下才能通过这门课程,否则就要进行重修。还要使创业实践平台多样化,能让学生更好地进行训练。随着教育信息化时代的来临,需要对学生的教育方式进行转换。要创设新的创业实践教学平台,使平台的教师资源丰富起来,让经验丰富的教师指导学生,利用线上平台进行实践教学。通过学生线下课堂的表现,制定实践的训练内容,运用平台的整合功能整合师资和培训内容。在线认真完成教学工作,同时借助互联网传播快的功能吸引更多的师生在平台上进行学习。

结束语

综上所述,在 O2O 教学模式下,通过在线上让学生观看相关视频,让学生进行互评,线下通过小组讨论、班级测验等在大学生创业教育课堂掌握创业教育相关知识,提高自己的学习兴趣。

参考文献

- [1]李雅谦.互联网+时代下大学生创新创业教育的新模式探究[J].山西青年,2021(01):107-109.
- [2]吴海燕.“互联网+”视角下大学生公益创业教育的模式及路径优化研究[J].财富时代,2020(12):141-142.