

体育游戏教学法在羽毛球教学中的应用分析

李华兰

(江西应用科技学院,江西 南昌 330100)

摘要:体育是教育的主要组成部分之一,具有特定的内容和绝对的任务,对个人、运动、身体、智力、情感、美学等方面有系统的影响。持续训练是体育运动的要素之一,然而,持续训练的枯燥极易影响最终的教学效果。因此,有必要在体育教学中引入“游戏教学法”,将“游戏”与“体育运动”和“体育教学”有机融合,以此增加持续训练的趣味性,提高体育的教学效果。本文以羽毛球教学为例,探究体育游戏教学法的应用,以期能为体育教学从业人员提供一定的参考。

关键词:体育教学;游戏教学;羽毛球教学;应用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.251

从单纯的理论角度来看,游戏教学法可以归为主动学习的一种,这是一种新兴的教育趋势,通过诸如“基于游戏的学习”和“学习的游戏化”等,旨在吸引学习者并有利于知识应用而不是知识获取。本文据此出发,试析体育游戏教学法在羽毛球教学中的应用。

1 体育游戏教学法的概述

1.1 体育游戏教学法的内涵

游戏教学法脱胎自维果斯基的“在玩中学习”的概念,目的是在教学中引入游戏化概念,以改善受教育者在该领域的学习方式^[1]。其中,“游戏化”一词是指“将游戏的典型元素(例如得分、与他人竞争、游戏规则)应用于其他活动领域”。受此概念的影响,现代教育中,游戏已成为使学习变得更有意思的有前途的工具。在体育教学中,体育游戏教学法旨在通过游戏项目特有的运作结构,突出运动项目的基本特征,加强运动项目参与者的人格特点,如凝聚力、团结性、创造精神、意志力和自制力、公平竞争等。同时,保持运动项目参与者的身体状态稳定,移除因体育教学带来的紊乱和压力,并提升运动项目参与者对运动项目的兴趣。

1.2 体育游戏教学法的作用

在实际中,将游戏教学法应用于体育教学中,其主要作用有以下两个方面:首先,在体育教学中,学生的学习压力一般来说发生在“面对他们认为对他们的身体或心理健康有危险的事情时”^[2]。成功实施体育游戏教学,能够让学习者在学习中释放压力,获得轻松,以更好状态迎接接下来的学习和训练。如果广义上来说,“放松”一词是指一个人与日常活动的普遍脱节,那么狭义上来说,“放松”是一种心理治疗和自我形成的技术,旨在达到肌肉和神经去收缩的目的。游戏教学正是一种心理状态的自我调节方法,代表积极的放松方式,有利于学生的身体和心理的训练效果,产生一个最佳的健康状态和生活质量。其次,比赛、体育训练和运动休闲活动,都是塑造人格的社会关系和加强其特征的一种手段。这是一种资源和心理身体力量的专业发展方式,同时也是一种社会关系学,其中合作和竞争与直接影响相协调。体育游戏的成功实施,增强了学生的自信心,促使他们在关键时刻采取主动并承担任务。此外,相较于传统训练,体育游戏成功带来的满足感更大,促使学生从不自觉的干扰中抽象出来:他的队友或对手对他的身体、心理和技术能力的偏见,以及个人对团队组成、身心潜力和队员技术战术能力表达水平的偏见。

2 体育游戏教学法的应用

2.1 选择合适的体育游戏

在课程的不同阶段,合理选择不同的体育游戏是非常重要的。以羽毛球的教学为例,选择体育游戏的最大的原则是不能和羽毛球教学内容相悖,也不能本末倒置,影响教学目标的完成。因此,要结合教学项目来选择游戏,尽可能游戏内容要做到新颖、健康。例如,用环圈、编筐、水桶、包装箱、废汽车轮胎等作为投掷目标。以投掷目标为圆心,以3-5米长为半径,画圆画作为投掷线。学生分成人数相等的几个组,第一组学生先站在投掷线后,每人手持一只羽毛球(持球方法是用拇指和食指捏住羽毛球的

头部,使球头朝前,羽尾朝后,其余三个手指自然弯曲),在教师统一口令下,同时将羽毛球投进目标。然后由教师清点投进目标的羽毛球数。各组按顺序依次进行投准。比一比,看那一组投进的羽毛球多。

2.2 体育游戏的合适开展

将体育游戏作为羽毛球教学工具,处理需要注意正规教育中的适用性之外,还需要从业人员开发合适的教学方法以便在羽毛球教学中开展体育游戏教学,是体育游戏教学法的关键点,也是体育游戏教学法的重要组成部分。在羽毛球教学中开展体育游戏,其教学思想最好理解为协作学习,即其中两个或多个学习者共同努力以实现共同目标。协作学习中的认知和元认知增益不是解决特定问题,也不是在游戏中创造游戏,而是共同创造知识并增加每个人的技能。在合作学习中,体育游戏被分成特定的任务,参与者独立解决,然后组合起来。例如,学生分成人数相等的几个小组,各小组学生要轮流进行羽毛球游戏。通过这种方式,学习者不仅可以共同促进他们自己的学习,还可以促进他们的合作伙伴或团队的学习,可以提高学习者的元认知表现和羽毛球技能。

2.3 体育游戏的效果评估

体育游戏教学法提供了广泛的选择来解决体育教学面临的挑战,以评估知识和协作技能。现阶段,体育游戏教学法的挑战主要表现为教学内部和外部的沟通障碍,并且很难将即兴活动整合到严格的教学结构中。从这些问题可以明显看出,体育游戏教学法的学习成果的评估很困难。在羽毛球教学中,体育游戏教学法利用了学习者的竞争性质,其结果可以被用作羽毛球技能的培训工具和总结性或形成性评估。为此,需要从业人员转变传统的教学评估方式,游戏结束后,对游戏应进行总结,在总结中,要肯定成绩,指出不足,以使参加者通过游戏受到教育,学得知识和技能。

3 结论

综上所述,体育游戏教学法能够极大地激发学生对体育运动和体育教学的兴趣。从长远看来,体育游戏教学法是体育训练和体育教学的必然趋势。在羽毛球教学中,体育教育从业人员要积极应用体育游戏教学法,在教学开始前选择恰当的体育游戏;在教学过程中按照既定步骤实施体育游戏;在教学结束后及时进行体育游戏效果评估,如此才能以体育游戏教学法推动体育教学的发展。

参考文献

- [1]王希静.探讨新课改背景下的体育教学创新思维的应用价值[J].考试周刊,2021,(43):115-116.
- [2]周建龙.把握体育游戏插入时机提升学生的运动水平[J].考试周刊,2021,(428):127-128.
- [3]柯青红.基于核心素养视角下体育游戏的教学策略[J].学苑教育,2021,(4)(10):85-86.

作者简介:李华兰(1993,7-),女,民族:汉族,籍贯:赣州。最高学历:硕士研究生,职称:讲师。研究方向:瑜伽教学、民俗体育、体育教学。