

通识教育视阈下大学英语课程体系的构建

葛莉

(沈阳农业大学外语教学部,辽宁 沈阳 110866)

摘要:我国的高等教育进入了一个新的发展阶段。国内的一些重点高校意识到开展通识教育的必要性,已经更新理念,开设一系列通识教育的课程。大学英语课程作为通识教育重要的组成部分也应顺应时代的需要。因此,本文重点研究普通高校在通识教育视阈下,如何设置大学英语课程体系的问题。

关键词: 大学英语,通识教育,课程体系

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.252

《大学英语教学指南》(2020版)将大学英语定性为核心通识课程。这是对大学英语教学定位的重大改变。高等学校大学外语通识教育的发展已走过了大约13年,传统的外语通识课程主要以人文教育和跨文化教育为核心,尤其是英美文化文学社会为主要内容。这种单一教学内容的通识课程既违背了通识教育的最初目的,也影响了高校外语教育的健康发展。因此有必要对传统的外语通识课程进行调整,使其更符合学生需求,学校需求和社会需求。

1 通识教育

“General Education”即通识教育,它源自于欧洲的自由教育,形成则在19世纪末的美国,它是美国大学在发展过程中不断提高自身适应性的产物。通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育,旨在培养大学生积极参与社会生活,使其有社会责任感并使其成为全面发展的社会人。因此,通识教育是大学生应该接受的必不可少的非专业教育。

符合中国实际的通识教育课程设计的框架:中国文化知识、西方文化知识、数理计算机和生物化学等自然学科知识、人文社会学科知识。这四类知识的学习有助于实施通识教育,促使学生通识精神的养成。因此,实现英语通识教育的课程设计可以使通过英语语言的媒介学习到各门学科的知识,尽可能综合的知识。

2 基于通识教育视阈下构建的普通高校大学英语课程体系

大学英语教学是我国高等教育的重要组成部分,大学英语课程又是高校英语教学工作基本单元,因此其课程设置是重中之重。课程设置不是课型的简单叠加,而是由课程目标、课程内容、课程实施和课程评价组成的动态循环系统(祝珣等,2014)。课程体系的建立使得知识的传授以一种有序、科学、高效的方式进行,使得教学更加系统化、专业化、实用化(吴菁菁等,2014)。

2.1 课程目标

就中国目前的大学英语教学来说,大学英语课程不但要培养高校学生的语言技能,还要教授人文知识、传播国际文化。工具性和人文性是大学英语教育的最佳定位。在通识教育的视角下,大学英语课程不仅要同时兼顾和考虑到对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授,以实现语言习得和文化获取的平衡,还要提高其思辨能力。我们的教学目标也不只是拘泥于提高语言应用能力,而是应该培养学生有理有据、有礼有节的思辨性,令我们教出来的学生对国际文化和国际惯例以及对自身都有着透彻的了解。只有学生自身了解了中西文化价值观的精髓,才能在将来有机会传播中国文化时让西方人能够听得懂,也想得通,这样才达到了国际化的目的。

2.2 课程内容

大学通识教育类课程可理解为文化素质教育课程,主要又是指人文社科类课程。通识教育类英语课程旨在体现《大学英语教学指南》中的“提高综合文化素养”的要求。“把英语语言、中外文化和多学科知识系统地融入大学英语教学之中,把大学英语课程改造成英语语言学习和技能训练、跨文化交际以及通过英语获取多学科基础

知识的一门综合性的、多功能的课程”。

2.3 教学方法

目前的大英语教学普遍存在教材陈旧,教学方法单一的问题,线上线下混合式教学和线上教学开展不够。传统英语教学模式在很大程度上存在弊端,“单声道”“一言堂”“填鸭式”的教学方法使学生失去英语学习兴趣,难以实现人才培养目标。课堂教学依然以语言知识的学习和掌握为主,没有改变“重阅读、轻听说”,“重考试、轻能力”的做法。从教学方法上来说,《大学英语教学指南》要求各高校大学英语课程设置要兼顾课堂教学与自主学习环节,建立不同课程类型和不同需求级别相适应的教学模式。高校应该将网络课程纳入课程设置,重视在线网络课程建设,把相关课程放到网络教学平台上,使课堂教学与基于网络的学习无缝对接、融为一体。

2.4 课程评价

英语评估体系是对英语课程的重要指导,对英语教学起到至关重要的作用。评估手段由终结性评估和形成性评估组成。老师应注重学生平时的学习情况:课堂上回答问题的正确率、随堂测试情况、课后作业的完成度以及日常出席率。这样不仅能对学生英语学习进行合理评估,还可以通过学生平时表现分析出成绩不理想的原因。在老师进行评估前,学生可以先进行自我评估和相互评估。学生最了解自身的学习状况,进行自我评估有利于从根本上发现问题进而高效解决。英语课程进行多种方式的考核,应该从“听说读写译”五个方面着手,注重语言的实际运用能力,避免发生“高分低能”的情况。

3 结论

随着中国向国际型国家转变,我国的外语教学将面临新的挑战。构建体现通识教育理念的大学英语课程体系,有利于推动我国大学英语教育教学改革,培养满足社会需求的复合型外语人才,实现高等教育的培养目标。

参考文献

- [1]蔡基刚.课程思政视角下的大学英语通识教育四个转向:《大学英语教学指南》(2020版)内涵探索[J].外语电化教学,2021(1):27-31.
- [2]胡杰辉.目标导向的大学英语课程体系研究[J].中国外语,2014(6):4-9.
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[Z].2020.
- [4]吴菁菁,冯欣.大学英语课程“多模块一体化”体系构建研究[J].福建医科大学学报,2014(1):54-58.
- [5]吴鼎民,韩雅君.通识教育视角下的大学英语“三套车”框架构建[J].外语电化教学,2010(5).
- [6]祝珣,马文静.课程设置的学习者需求分析——基于大学公共英语课程的研究[J].外语界,2014(6):48-56.