

基于多平台混合式教学模式的改革与应用

高爱梅

(内蒙古电子信息职业技术学院,内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要:混合教学模式是一种新型的教学模式,是信息技术发展的产物。基于职教云平台、PTA 实验平台混合式线上、线下教学,通过构建在线课程资源、实践环境和教学方法等各元素的融合,教学内容突出重、难点,依据高职学生的学习规律与特征较好的完成学习内容,同时提高学生学习的积极性与主动性。

关键词:混合式教学;教学模式;线上线

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.253

1 开课背景

“程序设计基础”课程是计算机应用技术,信息安全与管理,计算机信息管理、计算机系统维护、计算机网络技术等计算机相关专业的必修课程。课程旨在培养学生的编程思想和编程技能,奠定良好的程序设计职业素养。该课程授课对象为三年制高职,四年制预科,五年制小高职,以及3+2本科计算机相关专业学生。该课程的教学目标与任务既直接面对程序员工作岗位,又为后续面向对象程序设计语言编程打下基础,讲好这门课程意义重大。在传统的程序设计基础课程中,以“填鸭式”的教学为主,本课程一般开设到第一学期,教学内容难度较大,不适宜中职、高职学生的学习。“程序设计基础”混合式教学模式主要是将现在传统的教室与机房相结合的教学模式转换成在原来传统上课的基础上利用计算机网络进行“线上”+“线下”相结合的教学模式,通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅入深地引向深度学习,提升职业教育人才培养质量。混合式教学在新的教学模式需求的推动下,已经在全国各大中高职院校被广泛应用,对于程序设计课程而言,能够同时满足教师课堂教学需求和学生学习需求的资源较少,无法满足混合式教学的需求,能够依托职教云教学平台、PTA 实践平台进行设计教学内容,将资源按照角色进行规划、建设更少。有了能适合高职学生学习的配套资源,再进行活动安排,能够有效利用学生课余的碎片化时间有针对性的进行预习、强化对重、难点知识的学习。

2 教学实施

该课程针对大一新入学同学学习的困难与问题进行了深入研究,在落实学院基于职教云平台开展混合教学的总体要求基础上,重点关注培养学生结构化程序设计的思想、严谨务实的分析问题与解决问题的能力,和刻苦钻研的职业素养,在深化理论知识、发展思维能力的同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。借助于职教云平台和 PTA 技能实践平台提升学生的实践动手能力,建立以学生为主体、教师为主导的课前学习、课堂翻转、课后拓展三个学习阶段并贯穿检测、作业、协作、展示四个环节,建立“一体两平台三段四步,导学融合”的混合式教学模式,实现了“教、学、做”一体化教师的“导”与学生的“学”的教学过程,并完成了一系列实践成果。通过混合式教学理论实践研究的深化,逐步探索了“一体两平台三段四步,导学融合”的混合式教学模式,并完成了一系列教学实践活动。

2.1 开发以“学生为主体,教师为主导”的课程资源。通过前期教学与课程建设的经验,在职教云平台进行了云课堂的建设与应用,形成重点建设项目“程序设计基础”精品资源共享课程。根据课程标准、授课计划,将课程内容碎片化、有序化,采用文档、图表、动画、视频等方式将这些基础知识要素呈现出来,形成学生自主学习的学习资源,通过“线上”+“线下”相结合的教学模式,引导学生循序渐进学习,有效提高课堂效率并减缓课时压缩带来的教学任务繁重压力。在教学资源的设计过程中将课程的知识点与思政元素有机结合起来,让学生在学专业知识的同时,思想政治方面也有所提升,培养学生的家国情怀。在资源应用方面,能实现利用平板电脑、PC、手机等各种终端均可访问的效果,课程资源建设情况如图 1

所示。

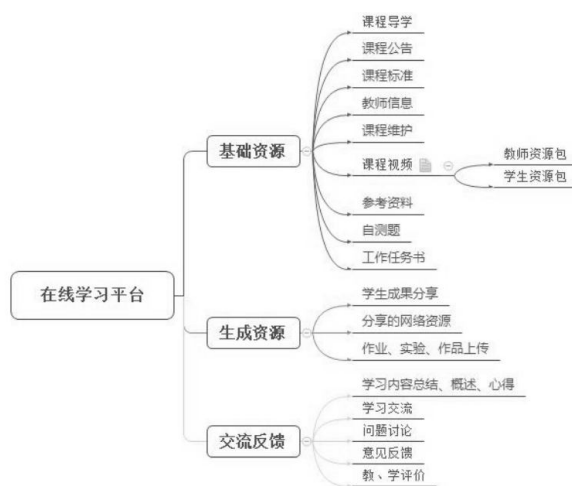


图1 课程构建示意图

2.2 实施线上+线下混合式教学。教师与学生分别在职教云平台和 PTA 技能实践平台实名注册,“以学生为主体”在平台上进行教师为“导”,学生为“学”的课前、课中、课后三阶段学习。并在课中完成检测、作业、协作、展示四个环节。

2.3 感知内化,激发学生探究学习。与平台建设方协同建设和运用在线课程应用状态大数据,分析学生学习特征和学习能力,激发学生潜能,发展学生个性,引领学生积极内化、探索知识。

2.4 进行多维评价,完成学分认定。利用两个平台的过程监控、统计功能,对教学的课前学习、课堂翻转、课后拓展三个阶段进行诊断、统计、监督。采用签到、测试、讨论、小组 PK、作业、投票多样化的评价方式,对学生的知识、技能和素养目标进行阶段性过程考核,实现了考核评价的多样化、全面化、客观化。

3 教学总结

依托职教云平台、PTA 实践平台,并根据程序设计基础课程标准对各个教学模块设计,采用线上+线下相结合的模式进行教学,在某种程度上提升了课程的教学效果,学生学习的积极性也有所提高,采用职教云平台中的考核体系能实时把控学生学习情况,做到及时反馈、及时加强相关知识学习的效果。实践证明,通过本次混合式教学模式改革实践,强化了学生学习的主体地位,提高学生自主学习性,增强学生创新意识,形成先学后教、以学定教、以学促教的教學新模式。

参考文献

- [1]吉洁,王屹.基于在线教学平台的高职院校 SPOC 设计研究——以职教云为例[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,17(01):47-53.
- [2]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(09):18-24.
- [3]乞英焕.基于“云课堂”的电子技术基础(ME)课程信息化改革探究[J].电子世界,2019(5):87-88.