

在线教学对高校大班型教学的启示 ——以公共英语课为例

梁雯淇

(锦州医科大学医疗学院,辽宁 锦州 121001)

摘要:随着信息技术的快速发展和大数据时代的到来,教育不再局限于传统的线下教学,高校作为高科技和新技术的前沿阵地,更是在努力探索“互联网+”理念在高校教学中的应用。2020年上半年,许多高校为实现“停课不停教、停课不停学”的目标,采取了纯线上教学的模式。经过一学期的教学实践,笔者总结出线上教学有突破空间限制、互动方式多样等优势,可以与线下实体课堂相结合,解决大班型公共英语教学中一些难题。本文以公共英语课为例,试分析线上教学对线下大班型教学的促进作用。

关键词:在线教学;高校教学;大班型;公共英语

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.260

1 研究背景

随着我国高等教育的不断普及,各个高校各个专业招生幅度也在不断增大,高等教育大众化成为了大趋势。但同时,高校教育资源不会在短时期内有太大的变化,这对于教师负荷是很大的挑战,对于大学通识公共课尤其如此。由于上课人数多,教室数量有限,许多高校不得不采取大班型授课,这无论是对于教师授课还是学生上课无疑都是巨大的考验。在教学实践中,大班型公共英语课的难度也确实十分明显。

近年来,在“互联网+”的大背景下,许多高校也在积极探索线上教学的可能性,希望打破地域空间等的限制,最终达到提高教学效果,提升学生学习成绩的目的。虽然线上教学发展速度很快,就目前看来,大班型教学仍以传统的线下课堂授课为主导,线上教学充其量算是一种补充。除此之外,英语作为一门外语类学科本身就具有极强的互动性和交际性等特征,所以线上教学的引入,还要充分考虑到学科特点来做出相应的调整。这在理念、技术和实践上对于教师来说仍然是很大的挑战。

在经历了一学期的纯线上教学实践后,笔者尝试总结出线上教学对高校英语教学(尤其是在回归线下课堂后)的优秀经验,尽最大努力使线上线下教学充分发挥各自优势,完美配合,互相补充,全面提升学生在校英语学习效果,提高学生英语水平。

2 在线教学如何促进高校大班型教学

传统线下课堂以班级为单位,依照教学大纲、课程表、教材等,采用面对面授课方式开展教学活动。课堂教学,亦称班级教学或班级授课制,是近代工业革命及其要求教育普及性发展的结果,经过捷克教育家夸美纽斯等人的科学论证并经长期反复实践最终得以确立^[1]。它的优势在于便于统一管理,便于老师对学生的学习状况、所遇到问题等做出即时的反馈。但其在空间方面的相对劣势是空间封闭固定,组织形式灵活性差。尤其是大班型(约90人)授课时,所用教室为阶梯教室或者大型教室,会导致:b.后排同学看不清黑板和幻灯片,影响授课效果;c.坐在联排座位中间位置的同学移动困难,很难走到讲台上进行互动(或者是可以上台但是会浪费一些时间),影响互动效果和课堂连贯性。由于大学英语教学具有极强的互动性和交际性,所以这方面的问题如果不能解决,长此以往将会降低学生英语学习效果。在线教学则突破了课堂的固定性和封闭性,使教学时空变得开放自如^[2]。故笔者认为教师可以尝试通过以下方法解决上述问题:a.在课前将上课即将用到的材料和课件上传到线

上教育平台(如笔者使用的“超星学习通”)中的班级中,安排学生提前做好预习工作,对课上内容做到心中有数,而且即使在课上由于所坐的位置原因无法看清幻灯片,学生也可以在自己的终端设备上找到相应内容,跟上课程进度;而对于学生看不清黑板上的内容这种少数情况(可能由于学生所坐位置或反光),教师则可以通过“超星学习通”中的“白板”功能对部分板书内容进行复现;b.对于在大型教室或阶梯教室授课,不适合学生离开座位互动的情况,教师可以充分利用线上教育平台中的多种互动功能,来解决互动不足甚至是无法互动的问题。互动方式多样是线上教育平台非常突出的优势之一,教师应充分利用。本文仍以“超星学习通”为例,教师可以在课前备课时针对课文内容提前编辑好相关问题并保存,这样在课上需要互动时就可以即时发起抢答,学生只需在终端按“抢答”键,无需举手或走到讲台即可作答,这样可以保证所有学生都有平等的答题机会。这种师生互动方式不仅可以随堂考察学生对某一知识点的掌握情况,还可以调动学生积极性,活跃课堂气氛,非常适合大班型课堂。

大班型授课的另外一个特点人数多也是公共英语教学中一个难题。由于师资短缺、教学设施负载过重、教师教学负荷增加等问题^[3],许多高校不得已扩大公共课容量,实行合班上课,有的班级最多人数可达近百人。而班级人数多会带来一些相应的问题,提到最多的问题就是教师无法像小班级一样关注到每一位学生,导致无法和学生进行足够的沟通,提问率低。笔者通过对线上教学过程的反思,认为上述问题可以通过“多媒体+互联网+线上教育平台”的多终端联动来解决。首先,我们了解,线下授课的环境里,在课堂用于沟通提问时间固定的前提下,当班级人数越多,其所占的比率也就越小。我们可以在脑海中设想一下线下课堂教师提问的流程:教师提出问题——学生举手——教师指定学生——学生作答。如果遇到某位学生不会答或者答错的情况,教师会继续重复上述流程,直到得出正确答案。值得注意的是在线下课堂这个提问流程中教师每次只能让一位学生作答,无法让多人同时作答,原因很简单,线下课堂的沟通主要是通过声音信号传输的。在这个层面,线上教育平台的一个优势就可以体现出来,即师生或生生之间可以通过文字信号进行沟通,这样可以大大提高大班型课堂的提问率。具体操作可参考如下步骤:教师将手机连接教室多媒体进行投屏——提出问题——学生在终端平台输入答案——所有学生作答显示在教室多媒体屏幕上。这个方法巧妙地变声音信号为文字信息,相当于仅用一次提问

时间完成多次提问,大大节约了时间,提高了课堂效率,而且师生均可以在屏幕上看到所有作答,便于教师点评,也利于生生互评。随着线上教育的发展和完善,许多平台紧随时代潮流,汲取了当下互联网非常受年轻人欢迎的弹幕方式来显示学生的回答,通过笔者的观察,这种形式非常成功地吸引了学生的注意力,也激发了学生回答问题的热情。所以笔者认为大班型授课可以通过上述方法来提高提问率和沟通率。

此外,英语作为一门语言,在教学中还需要大量的语言输出(output)练习,在这个方面,大班型人数多的特点就不可避免地显现出劣势。例如,在大学英语听说课程中,说(speaking)占了很重要的部分,但是对于大班型来说,教师无法在课堂上叫每位同学进行发音朗读练习,更无法逐一点评纠正问题,这严重影响了听说课程的教学效果,导致很多学生的英语口语水平不能得到很好的提高,陷入“哑巴英语”的泥潭中。而这一问题与上面提到的问题的不同点在于,如果教师提出其他层面的问题(如单词拼写、文章段意归纳、英汉翻译等),我们可以通过利用线上教育平台,将声音信号变为文字信号,使教师能够同时与多名学生互动,提高课堂效率。但对于口语训练,这一办法显然不能适用,所以笔者在线上教学实践中也努力尝试各种线上教育平台和智能终端应用程序的多种功能,希望能找到解决口语训练这一困扰线下教学的方法。经实践,笔者认为可以充分利用外研社开发的教材配套的应用程序——“外研随身学”,并配合线上教育平台“超星学习通”协同使用,以增加学生的口语训练,同时使教师能够掌握学生口语训练情况并及时做出点评反馈。具体操作可参考以下步骤:首先,教师在视听课课堂上讲解口语部分知识点,并播放或朗读示范读音,同时也可以提前给出要练习的口语材料中一些易错点和重难点,让学生做笔记,做到心中有数。然后可以根据实践情况在课堂上叫同学进行口语展示,并给予纠正点评。接下来可以利用课上或课余时间命令学生使用“外研随身学”练习课堂所讲内容,并截图发送至“超星学习通”的班级组内,再由老师指派的学生助教编辑汇总发送给教师以供评阅。这一方法之所以能够成功实践,得益于以下几点:a.外研社研发的应用程序“外研随身学”与教材配套,使学生用自己的移动终端,即使脱离教材,也能够练习口语;而且该应用程序充分利用人工智能技术,能快速为学生说出的英语进行评分,并通过颜色显示出哪些单词读得不准确(如绿色代表准确,黄色代表一般,红色代表不准确),使学生第一时间得到反馈(反馈速度甚至快于教师所给的反馈),并尝试纠正发音。b.“超星学习通”中的课程班级里有一个“设为助教”功能,教师可以根据学生的英语水平在班级中寻找几名学生作为上班级的“助教”,教师在“超星学习通教师端”将指定学生“设为助教”后,该名教师将拥有部分教师拥有的权限(如批改作业,打分等),这可以大大分担教师口语批改的工作量,提高批改效率,非常适合大班型教学实践。在刚刚所提及的听说课程中,当其他学生把自己的口语练习截图发送给助教后,助教可以帮助老师进行初步

筛选工作,如可以统计各组口语练习平均分;哪些单词大家普遍发音不准;哪些练习完成较好等,并将结果报告给教师,如此一来,教师就可以快速掌握学生整体口语练习情况,并再下一次课上有针对性地纠正学生的发音,大大提高课堂效率,久而久之提升学生的口语水平。

大班型公共外语教学中还面临着一个问题,这一点也是几乎所有大学公共必修课都会面临的问题,即学生水平参差不齐。以笔者所教学生为例,他们都是非英语专业大一学生,笔者曾随机采访过同一班级的一些学生,其中高考英语成绩最高140分以上,最低30分以下(满分均为150分),英语水平有如此大的差距却在同一个班上英语课,这对于学生和教师都是极大的挑战。针对这个现实性问题,笔者首先在在线教育平台的班级中根据学生分数段建立小组,然后课前根据学生英语水平给不同的小组推送预习任务,平时还会推送不同难度的慕课及微课课程,供各个水平的学生自行选择学习。在学完每个单元之后,笔者利用与教材配套的U校园在线学习平台的iTest功能,针对各个小组的学生分别在线组卷,考察知识掌握情况。将大班型学生分组并针对不同组别分别布置任务作业等,如此庞大的工作量能够完成,可以说大部分都归功于互联网资源和多个在线学习平台。举例来说,传统线下教育中,教师要考察学生学习情况,主要依靠随堂考试或听写等形式,而大型班级的作业批改量对于教师来说十分巨大,尤其是像翻译、作文这种主观题。而U校园的iTest既有快速组卷功能,又有智能批改主观题的功能,大大提高了教师组卷及批改的速度,使得教师能有更多的时间参与其他教学环节。此外,互联网上丰富的慕课与微课资源可以很好地补充课堂教学内容,使不同水平的学生按需学习,实现现代教育的个性化需求,最大程度地提高学生的学习成绩和英语水平。

3 启示

虽然目前线上教学与线下教学的结合仍在探究阶段,但教师应该加快学习新技术的速度用于教学实践。在当今这个“互联网+”的时代,高校教育应当充分利用资源优势,根据各学科的特点,吸收线上教学的优势,使之与线下教学完美结合,以提高教学效率,提升教学体验和学生的综合知识水平。

参考文献

- [1]胡弼成,孙燕.打破传统班级授课制:大学教学治理的重点和突破口[J].高等教育研究,2015,36(07):81-86.
- [2]刘振天,刘强.在线教学如何助力高校课堂革命?——疫情之下大规模在线教学行动的理性认知[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(7):31-41.
- [3]常骏跃,倪春艳.外语专业教学加大班型的可行性研究[J].外语与外语教学,2003,(06):25-28.

作者简介:梁雯淇,女,辽宁盘锦人,助教,大连外国语大学硕士研究生,英语教育方向。