

新时代高校资助育人协同模式研究

文国霞

(长江大学文理学院,湖北 荆州 434000)

摘要:目前,随着我国经济的快速发展,我国高等教育事业体制改革也在不断深化。招生的不断扩大,使得贫困生的越来越多高校贫困生问题呼之欲出,我国高校基本上是采取奖助学金等资助来帮助贫困生,减轻了贫困生的经济负担。但是却一定程度上忽视了育人。因此认真做好高校资助育人工作就显得十分重要。

关键词:高校;贫困生;资助;育人

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.262

在新时代的背景下,习近平强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此我们积极探索新形势下高校开展扶贫育人的新方式。帮助学生们不止从物质上摆脱贫困,也从精神上促使他们形成健康的人格,实现自身的全面发展。更好的为建设中国特色社会主义而奋斗。

1 高校资助育人协同的理论基础研究

1.1 马克思主义关于人的全面发展理论

第一,只有实现了物质的极大丰富和生产力的极大发展才能为实现人的全面发展提供基础,当物质得到极大发展之后,现在人们不只是追求物质上的满足,人们会开始向更高的目标前进,充分发挥自己的主观能动性,自觉地参加各种活动,真正成为世界的主体。^[1]

第二,人的全面发展也会促进物质的极大丰富和生产力的充分发展,两者之间的关系是相辅相成,互相促进。高校扶贫育人是实现贫困生各方面充分发展的途径,首先,高校的资助政策解决了贫困生的学费和生活问题,另一方面,高校所采取的人文关怀,使得贫困生树立了正确的世界观、人生观提升了他们的整体素质。为学生进入社会打下了坚实的基础。也为社会输送了高质量的人才。

1.2 科教兴国与人才强国理论

当代大学生作为新世纪中坚力量在人才强国的战略中的地位就更显得格外的重要。我们更应该关注在他们大学期间可能出现的各方面的问题,及时的解决。对于大学生中的贫困生群体,我们也应该更加的关注,这些贫困生可能会因为家庭上的原因产生各种心理问题,行为失常。拒绝与人交流,自我调节能力差,长此以往会严重的影响他们的生活与学习。在这种情况下我们要积极的给予他们适当的关注,帮助他们摆脱这种困境,让他们健康的成长,从而成为他们社会主义现代化建设的中坚力量。

1.3 立德树人理论

由于经济发展的不断变化和我国教育方面的各种改革,高校的贫困生问题日益突出,为了促进学生的全面发展就必须做好学生的思想政治工作。对于经济困难的学生除了要对他们进行经济上的资助,也要对他们进行精神援助,只有将两者相结合才能促进他们的健康发展,因此高校在日常工作中也应该把资助工作和育人工作相结合,更好的解决贫困生产生的各种问题。

1.4 教育公平理论

教育公平指的就是不同地区,不同的学生都能够享受同等的教

育资源。长久以来。我们都一直追求着教育公平的实现,并为此努力,通过高校扶贫育人工作的开展,切实的帮助贫困生解决燃眉之急,使他们能够全身心的投入到学习中去。在校学习的时候能够享受与其他同学同等的教育资源,并通过自己的努力改变这种现状,最终改变自己的命运。

2 是高校资助育人协同现状及影响因素研究。

2.1 贫困生认定准确性有待提局

贫困生认定工作对所有学校来说都是一大难题,不同的地区不同的学校都有不同的标准,具体问题具体分析。就目前而言,基本上就是要求学生填写一张申请表格,然后拿到自己户口所在地去盖章证明,这样做的真实性有待查明,而有的学校则是根据上交的名单公开举行投票,一方面充满了主观能动性。另一方面这样公开操作公开投票也会伤害贫困生的自尊心,生活在别人的异样眼光之中,给他们带来巨大的心理压力。

2.2 物质资助多,精神资助少

贫困生作为高校学生中的一个重要组成部分,虽然数量不算太多,但是随着高校政策的改变,扩招的进行,人数也在逐渐增加。对待这些同学,他们的生活状况,身心健康,政府和学校都十分重视。政府一直在不断完善资助政策,增加资助投入。各个学校也在具体问题具体分析,根据学校自身的状况,在评选的过程中保证足够的公平,促使资助工作的顺利进行,使得部分学生切实的解决了生活上的问题。但是有些问题也由此而生,很多学校仅仅认为只要资助工作顺利,资金发放到位结束了,忽略了很多贫困生精神上所存在的问题。

3 高校资助育人协同模式与质量提升对策研究。

3.1 从国家层面上完善高校资助育人的对策

用法律手段来保证助学贷款的良好发展:

按照约定还款的将受到严厉的积极制裁还有法律制裁,后果相当严重。但是严厉的惩治恶意拖欠贷款的行为来促进贷款的按时回收,不断的完善我国的助学贷款,建立一个更加合理,更加人性化的还款办法。首先,根据学生进入社会后的工资水平来分段进行,其次适当的延缓还款的年限,最后要充分发挥学校在助学贷款中的主体功能,清楚自己的职责所在,有专业的素养,对国家的各项方针政策都能及时的了解,保证工作的顺利进行。

3.2 从社会层面完善高校资助育人的对策

扩大资助来源,强化社会贡献力度,由多种资助方式组合而成的资助包,用此来帮助解决经济上遇到的困难,让学生充分的

感受到政府对他们的关怀。加强与企业和社会团体之间的合作,让他们也参与到资助学生的活动中来就显得要在全社会形成一种氛围,有能力有爱心的人都充分参与进来帮助那些家庭贫困学生,共同促进这项事业的发展。

3.3 从学校层面完善高校资助育人的对策

3.3.1 通过评奖评优以树立典型激励学生

在国家奖学金的设立就是为了鼓励这些品学兼优的学生,使他们成为榜样,促进其他学生积极向上,努力奋斗,在整个学校内形成良好的氛围。因此学校要充分发挥国家奖学金的作用,用榜样的力量来鼓舞学生,促使他们自身的不断进步。

3.3.2 通过助学贷款以诚实守信教育学生

诚信是每个公民都遵守的道德准则,诚信为立足之本。对于参与了学校助学贷款政策优惠的学生来说,更加需要建立诚信意识。在毕业后,主动归还贷款,培养自己的诚信意识,使得整个学校的助学贷款工作能够顺利有效的实施,不给学校造成任何困扰。

3.3.3 通过社会实践以自立自强锻炼学生

学校所提供的奖学金、助学金、贷款等能够帮助贫困生解决燃眉之急。不止能帮助他们解决入学问题,还能解决他们的部分生活需求。但是要想实现贫困生的长远发展,我们就必须给他们机会增强他们的实践锻炼能力的机会,形成艰苦奋斗的意识,从而为他们自己成才成人打下坚实的基础。第一,以勤工助学为平台,绽放自强之花由学校提供一定的政策扶持,鼓励勤工助学的同学自主创业,增强自己的社会实践锻炼能力。第二,以社团建设为平台,培育自强文化。并且开展一些适合他们的活动来培养他们的自信心、自尊心,增强他们对于事情的热情,改善他们的性格,使他们能够更加快速的适应大学生活。

3.3.4 培养感恩意识,鼓励学生回馈社会

中华民族的传统美德之一就是知恩图报,对于贫困生来说,学会知恩图报是成才成人的起点,政府在资助贫困生这件事上投入了巨大的人力物力财力,不止制定了相关政策,还投入了巨大的资金,每个学校都建立了相应的资助中心,配备专职教师,而且在如今精准扶贫的政策下,对贫困生的资助更加的完善。扶持的力度也不断增加。但是现如今出现一些难以忽视的问题,即部分学生的感恩意识淡薄,认为他所接受的一切资助都是理所当然,情感淡漠,因此高校教育的过程中,要加强对学生的感恩教育,培养感恩意识,让他们知道他们所获得的一切都来之不易,最终要实现学生从“受助”到“自助”最后到“助人”的转变,首先,知恩识恩为基础,唤起学生的感恩认知。一方面,各高校可以根据实际情况,开展一系列的感恩教育活动,让感恩意识深入每个大学生的心中。学校可以开设一系列的感恩课程和讲座,让学生明确感恩的含义,理解感恩的意义,才能进一步去实施感恩行为。另一方面,高校要树立感恩典型,用身边的人、身边的事教育引导家庭经济困难学生懂的感恩。其次,实践活动为平台,强化学生的感恩意识。一方面,学校可以组织学生在课余时间到敬老院、孤儿院为老人和孩子们做一些服务类的工作,让受助学生在实践中感受到爱心、传递的力量,进而能真正领悟感恩的真巧;另一方面,为学生创造感恩的机会。引导学生采取不同的方式进行感恩。

3.3.5 加强挫折教育

每个人的一生中或多或少总会遇到挫折或者是自己无法解决的事情,尤其是家庭经济困难的学生,他们更加能体会到困难是什么样的。他们所处的家庭环境恶劣,所以他们不仅仅要面对和别人

一样的学习压力,还有别人远远无法体会的心理压力。有的人在遭遇挫折和困难之后,选择积极面对,为了改变自身的状况而努力奋斗。但是也有一部分同学,遇到打击挫折就一度萎靡不振,无法振作,变得更加的消极。在这种情况下,加强对贫困生的挫折教育就显得十分重要。在教育的过程中,注重对他们抗压能力的培养,并且告诉他们应该怎样调节,并且选取一些社会上的榜样或者身边的榜样进行激励。正视挫折。

3.3.6 建立健全心理咨询中心

建立相对完善的心理咨询机构,并对贫困生的心理状况进行追踪,对他们可能产生的心理问题进行预警并采取适当的方案。因为在某种情况下,那些学生并不愿意和同学或者陌生人进行倾诉,与此矛盾的是,如果一个人长期不会排解,长期让自己的状态处于抑郁或者紧张之中,一旦他再遭遇什么打击,就会一蹶不振。因此心理中心可以安排一个特定的地方,对于贫困生进行定期的心理辅导,关心他们的日常生活,以及关注他们平时遇到的什么困难,成为他们的朋友,一旦发现问题出现,也能在第一时间内了解情况,并提出相应的解决方案。当然在进行疏导的时候,老师也应该注意方法,对于不同的情况,要灵活的转变自己的思维,具体问题具体分析。在态度上也应该尊重他们,以平等的视角来展开工作才能更快的赢得他们的信任,让他们感受到学校对于他们的关怀。

参考文献

- [1]唐淑霞.浅析民办高校学生资助工作的问题及建议[J].考试(教研版),2012,(5).
- [2]季枫.高校贫困生发展性资助的若干问题[J].教育评论,2013,(5).
- [3]卢志勇.家庭经济困难学生认定中的问题及其治理策略[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2015,(12).
- [7]陈志刚.关于高校贫困生教育的调查与思考[J].山西青年管理干部学院学报,2008,(7).
- [8]尹莲花.浅谈如何落实高校新资助政策[J].太原科技大学学报,2010,(4).
- [9]穆建亚.国家新奖助学金的特点与实施中存在问题的政策学分析[J].南阳师范学院学报,2010,(2).
- [10]王和平.高校贫困生资助制度历史变迁之研究[J].大家谈,2010,(1).
- [11]李树宇.浅析高校助困育人[J].成功(教育),2008,(8)
- [12]杜坤林.从保障性资助到发展型资助:高校助学工作范式转换及其实践[J].中国高教研究,2012,(5).
- [13]高艳丽,马彦周等.高校学生发展型资助模式构建探究[J].湖北社会科学,

作者简介:文国霞(1993-),女,湖北荆州,研究生,长江大学文理学院辅导员。