

(上接 269 页) [4] 邱珊珊. 教师应对幼儿消极情绪的策略研究[D].南京师范大学,2016.

[5]秦宁.教师对小班幼儿消极情绪的反应方式研究[D].信阳师范学院,2019.

[6]薛瞧瞧.中班幼儿情绪表达事件的特点及成因分析[D].沈阳师范大学,2013.

作者简介:王璐(1997-),女,佳木斯大学教育科学学院硕士研究生。主要研究方向:学前教育。

通讯作者:陈红梅(1982-)女,佳木斯大学教育科学学院副教授,主要研究方向:学前教育理论研究。

教师针对小班幼儿消极情绪的回应研究

王璐,陈红梅*

(佳木斯大学教育科学学院,黑龙江 佳木斯 154002)

摘要:情绪是个体心理组成的一部分,具有动机功能、组织功能和社会功能。积极的情绪对幼儿的身心发展有着重要的作用,拥有积极情绪的幼儿更愿意接受外界事物,有着较好的社会交往能力。但是在小班中消极情绪却频繁出现,小班幼儿的情绪调节能力较差,不能很好地排解自己的消极情绪,所以需要教师采用适宜的方式来应对。因此本文将分析小班幼儿的生气、伤心、焦虑、害怕这四种主要的消极情绪的表现及诱因,依据这四种表现总结出教师在应对小班幼儿消极情绪时所采用的方式,并在理论的基础上找到幼儿教师回应的问题和不足,最后给予适时的建议供幼儿教师在对消极情绪时加以参考。

关键词:幼儿教师、小班幼儿、消极情绪、教师回应

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.268

学前期是幼儿情绪能力发展的重要时期,幼儿的良好情绪可以很好的促进幼儿的全方面发展,例如认知能力的发展、社会交往水平,并且可以减少幼儿在生活中的危险行为。但在这样的关键时期,如果幼儿教师应对不当,在一定程度上会影响幼儿良好的性格以及行为习惯的养成,并且有可能衍生出其他的问题。因此教师作为幼儿生活中重要的引导者,在应对幼儿的消极情绪时所采用的回应方式,则会直接影响幼儿良好情绪的发展。

1 小班幼儿不同类型消极情绪的表现及诱因

幼儿的消极情绪是在当客观事实与幼儿自身的需要、观点与感受不符时,而产生的一种内在体验,这种体验会给幼儿带来不愉快的感受,也是使幼儿兴致低落的消极体验,而这种体验也一定伴随着某些消极的行为及表现。学者叶素贞认为消极情绪会有自卑、内疚、伤心、紧张、狂躁、抑郁、嫉妒、生气、愤怒、害怕、焦虑等表现。本篇文章则主要针对生气、伤心、焦虑以及害怕四种常见的表现展开研究。

1.1 小班幼儿生气的表现及诱因

小班幼儿生气的表现和诱因可以归纳为因个人引起以及他人引起两方面。

1.1.1 因个人引起的生气:第一,睡眠不足。当幼儿最基本的生理需求未被满足时,很容易会产生消极情绪。第二,多次尝试未成功。对于小班幼儿来说,他们正处于喜爱探索、自己动手独立尝试的阶段,但由于幼儿自身能力受限,一些精细动作完成不了,因此会出现生气的情绪。1.1.2 因他人引起的生气:小班幼儿由他人引起的生气现象的原因常常表现为与同伴物权的冲突上,如果抢夺东西无果,得不到自己想要的,又或者是自己正在玩的玩具被其他小朋友抢走时,幼儿就会陷入生气的情绪。

1.2 小班幼儿伤心的表现及诱因

通过了解小班幼儿此时的心理发展特点,以及实践观察可将幼儿伤心情绪的表现和诱因分为需要未被满足和被教师批评责骂这两类:1.2.1 需要未被满足:无论是生理的需求还是心理的需求,当幼儿的需要受到了阻挠或者不能被满足的时候,就很容易产生伤心的情绪。1.2.2 被教师批评责骂:当幼儿受到教师的批评责骂时,他们面对教师的权威通常是感到无力改变现状,有些幼儿甚至会因为教师的批评而否定自己,觉得是因为自己不够好才被批评,进而使幼儿产生了伤心的情绪。

1.3 小班幼儿焦虑的表现及诱因

小班幼儿由于刚刚接触幼儿园的这种大的社会环境,他们在幼儿园中表现出来的焦虑通常是分离焦虑和紧张焦虑这两类。1.3.1 分离焦虑:家人的离开是刚刚进入幼儿园生活的小班幼儿产生分离焦虑情绪的最主要因素。当家人离开了自己的视

线,会让幼儿感受到失去了情感上最重要的依靠。他们渴求情感上的依托,怕自己在新的环境里没有得到保护和安全感。1.3.2 紧张焦虑:在游戏过程中,教师通常会规定幼儿在某一固定时间完成相对应的任务。此时的幼儿会因为教师明确的要求而感受到无形的压力,许多幼儿会担心如果自己不能在规定的时间内完成任务,在这样一种高强度的心理压力下,幼儿就会出现紧张、焦虑情绪。

1.4 小班幼儿害怕情绪的诱因及表现

害怕是一种因为幼儿过度紧张、焦虑从而产生逃避心理的情绪体验。幼儿害怕的情绪主要分为视觉性害怕、教师的消极情绪表现。

1.4.1 视觉性害怕:根据研究发现,幼儿的视觉性害怕会集中在怕高、怕黑以及害怕小动物昆虫这三种表现。1.4.2 教师消极情绪影响:幼儿教师作为幼儿园里与幼儿关系最密切的人,他们的情绪变化会极大程度上影响幼儿的情绪感受。对于情绪意识比较低的教师,他们更容易表露出自己的消极情绪。教师在表露自己的消极情绪时,会让幼儿觉得是自己做错了事,怕受到教师的惩罚而表现的十分紧张、不知所措的样子。

2 教师应对小班幼儿不同消极情绪常见的回应方式

2.1 教师应对小班幼儿生气的回应方式

解决问题的回应方式:小班幼儿各方面能力不足,手指不够灵活,在操控各种物品、玩具时会经常失败或者多次尝试后仍然失败。因为始终达不到幼儿预期的效果,他们会将过错归结到操作的物品上,开始摔打物品、哭闹去发现自己的不满和生气的情绪。因此教师可以有针对性的去及时帮助幼儿解决问题,摆脱困难情景,从而去缓解幼儿生气的情绪。同理心接纳的回应方式:在幼儿园中引起幼儿生气情绪的“他人”,通常指的是同伴以及教师,在此时幼儿的生气情绪则具有指向性,针对性。因此教师为缓解幼儿的生气情绪,可以采用同理心接纳的方式。教师通过与幼儿的平等交流、体会幼儿的情绪感受,让幼儿获得安全感,感受到教师对自己情绪的重视和关注。

2.2 教师应对小班幼儿伤心的回应方式

安慰的回应方式:小班幼儿总是十分期待得到教师的关注和爱,当自己的需求没有得到及时的满足时,他们通常会表现出十分伤心的情绪,那么针对小班幼儿的心理特点,教师首先可以采用安慰的应对策略。教师的拥抱、抚摸对于幼儿来说具有安定情绪的作用。忽视的回应方式:小班幼儿由于许多行为规范还没有养成,经常会出现不符合教师预期和规则要求之内的行为,而教师为了规范幼儿的行为就会以直接的方式去批评幼儿,面对此时的消极情绪,教师通常会以忽视的方式去对待幼儿的消极情

绪,任由幼儿自己平复情绪,却没有进行任何应对的措施。

2.3 教师应对小班幼儿焦虑的回应方式

转移注意力的回应方式:教师在面对小班幼儿分离焦虑这种情况时,通常采用转移注意力的方式,让幼儿的关注点从离开父母这种难过的情绪转移到幼儿感兴趣的事物或人身上。比如给他提供幼儿感兴趣的玩具或者其他新的物品等。让幼儿消极情绪转变为积极的情绪,从而提高在之后所进行活动的积极性。

言语鼓励的回应方式:幼儿之间的个体差异比较大,所以每个幼儿所表现出来的也有所不同。因此教师可以采用调整活动难度的应对方式,根据幼儿的能力水平,适当的降低活动的标准和难度,让幼儿感受到成功带来的喜悦,帮助幼儿建立信心。但有些幼儿只是操作物品的速度比较慢,所以教师可以多一些鼓励性的语言,让幼儿缓解自己紧张焦虑的情绪之后,再给他时间供他练习和操作,让幼儿在相对宽裕的时间内完成任务。

2.4 教师应对小班幼儿害怕的回应方式

安慰的回应方式:教师依据小班幼儿的心理特点,在安慰幼儿的基础上,鼓励幼儿去勇敢面对害怕的客体往往是比较有效的方式。但教师在对幼儿进行安慰和鼓励时,通常也要做到耐心地对待幼儿,感同身受地去理解害怕的情绪给幼儿带来的无助地感受,并且教师还要以积极的态度,循序渐进的去引导幼儿克服困难。

冷处理的回应方式:因教师引起幼儿消极情绪从根本上决定了教师所采用的策略必须先从教师自身出发,所以教师也应该改变自己外显的行为表现,要为幼儿营造出舒适、温馨、宽松的环境。但幼儿教师在面对由自身引起的消极情绪时,往往采用冷处理的回应方式,使得幼儿的情绪没有得到有效的缓解。

3 教师回应小班幼儿消极情绪存在的问题

3.1 滥用忽视策略,缺乏情绪教育意识

在研究中发现,教师通常会对幼儿的消极情绪采用忽略的应对策略。因为幼儿教师在幼儿园的时间精力总是有限的,他们在面对幼儿的消极情绪时,往往使用一种简单有效又快速的方式去缓解幼儿的情绪,那么幼儿教师则选择了忽视策略。如果教师放任幼儿不去理睬他的情绪,长期以往会非常不利于幼儿自我情绪调节能力的发展,也会使有些儿童长期沉浸与消极情绪之中,进而损坏其身心健康发展。

3.2 缺乏对自身的情绪认识,身教示范作用弱

教师在幼儿的生活中扮演着举足轻重的作用,教师的一言一行,都会直接或间接影响着幼儿的身心发展。尤其是教师的情绪,对幼儿的情绪感受具有很强的感染力。并且在这一阶段的幼儿模仿能力又十分强,所以教师对于情绪表达和管理对幼儿有着身教示范的作用。但是从研究中发现,多数幼儿教师对于情绪的管理能力比较弱,具体表现为,当幼儿出现了消极情绪时,教师很可能会受幼儿的影响比他们的情绪更加激烈和糟糕,并且这种消极的情绪会耗费教师很大的精力,同时也在反向影响着幼儿的情绪,从而形成了恶性的循环。

3.3 应对策略的选择单一,灵活性不强

在面对幼儿的消极情绪时,教师要依据引起幼儿产生消极情绪的背景、原因有着情绪的认识,再结合幼儿的情绪表现、情绪的强度等去选择有针对性的应对策略。但由于教师的精力有限,幼儿园一日生活的各个环节安排的十分紧密,这会造成教师很难全身心地投入到对于幼儿消极情绪的教育活动中,因此往往只采用一种应对策略,并且对应对后的效果没有相应的重视。这也恰恰说明了教师对于自己的应对策略缺乏反思和改进的意

识。

4 提升幼儿教师有效应对小班幼儿消极情绪的策略

4.1 理解并接纳包容幼儿的消极情绪

小班幼儿的情绪受年龄特点的影响,具有外显的特点,并且由于此时幼儿的语言能力发展尚未成熟,他们不会用更加准确的语言去表达自己的情绪,通常选择哭闹、摔东西、打人等方式去表达自己的情绪感受。因此教师应该接纳并且包容幼儿的消极情绪,引导、教会幼儿如何合理的表达,并且用适宜的方式去发泄自己的消极情绪。比如给幼儿情绪表达的空间,借此来舒缓内心不愉快的情绪体验,并通过教师的引导,让幼儿学习到可以用更多的时间和机会去学习掌握情绪表达的方法。对幼儿消极情绪表现持有积极态度的幼儿教师,可以为幼儿提供一个相对舒适温馨宽松的氛围,这样会使得幼儿感受到愉悦和安全感,更有助于较适合幼儿之间的互动,并且可以帮助幼儿正面对待自己的消极情绪。

4.2 幼儿教师应增强情绪的认知能力

有研究表明,对于情绪具有较高认知能力的幼儿教师,会更容易察觉到自身的情绪变化以及关注幼儿消极情绪的表现,鼓励幼儿表达情绪、对幼儿的消极情绪表现出更多的包容和接纳理解的态度。所以对于幼儿教师来说,能够具备自我情绪的察觉能力是非常重要的。如果教师不能时刻意识到自己的情绪变化,那么就无法及时的调整和控制自己的情绪,是自己始终沉浸在消极的情绪中,那么也会给幼儿带来消极的影响。但是教师管理和调控自己的情绪并不是代表着教师对幼儿一味的宽容和忍让,而是教师应该根据不同的情绪情景来表现出对应的情绪,甚至是“表演”出应有的情绪。所以教师可以在幼儿出现消极情绪时,教师首先控制自身的个人情绪体验,然后适当的表现出符合当时心境的状态,以达到教育幼儿、缓解幼儿消极情绪的作用。

4.3 教师要灵活的选择应对幼儿消极情绪的策略

在现实的教育情境中,想要缓解幼儿的消极情绪并进行教育,使用单一的应对策略是远远不够的,要将多种策略相结合,形成策略组。因此针对幼儿教师,策略组可以具体表现为教师转变自身的角色,在幼儿出现不良情绪时主动关心,倾听幼儿的内心感受,成为一名倾听者;在幼儿与同伴之间发生问题而产生情绪的变化时,教师也要有效的介入,帮助幼儿脱离困难情景,成为一名问题的解决者;也要时刻引导幼儿在情绪的表达上符合规范要求,通过身教示范帮助幼儿掌握符合社会要求的情绪表达规则,成为一名引导者。所以具体的情景不同,教师要成为的角色也应该灵活多变,在对幼儿消极情绪的应对方法选择上表现出多样化的特点。

通过总结小班幼儿消极情绪的不同特点、以及幼儿教师针对幼儿不同消极情绪的应对策略,有助于为一线的教师更好、更有效的解决幼儿消极情绪问题提供参考建议,提高教师的情绪教育能力。进而希望幼儿教师更加重视和反思自身的情绪表现对幼儿带来的影响,也引起更多的一线教师对幼儿消极情绪的教育的重视,为促进幼儿身心全方面发展贡献自己

参考文献

- [1]陈光虎,王庆.学龄前儿童情绪问题调查分析[J].中国心理卫生杂志,1998(1):29-29
- [2]但菲,梁美玉,薛瞧瞧.教师对幼儿情绪表达时间的态度及意义[J].学前教育研究,2014(12):3-7
- [3]张红玉.教师对中班幼儿消极情绪表达事件应对方式的研究[D].河北大学,2016.