

吉安市小学数学教师专业能力现状城乡对比研究

曹睿成

(江西省吉安师范学校,江西 吉安 343000)

摘要:笔者通过对吉安市城乡小学数学教师的专业能力现状进行调查,对比分析当下城乡小学数学教师专业能力的现状及问题,提出对策:夯实学科基础,勇于多元创新,加大教育培训,构建教师共同体,制定职业规划等。

关键词:小学数学教师;专业能力;城乡对比;吉安市

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.17.280

小学数学教师专业能力水平的整体提升是提高小学数学教育质量的重要举措。新一轮课程变革对小学数学教师专业能力提出了更高的要求,教师不仅需要掌握扎实的数学专业知识,还需要全面、创新的教学技能和对儿童学习过程的认知能力。以往城乡教育差距显著,在《教师教育振兴行动计划(2018-2022)》等政策施行下,当前吉安市城乡小学数学教师专业能力现状如何,笔者将从小学数学教师“教学能力”、“评价能力”、“科研创新能力”和“交流协作能力”四个方面进行研讨。

1 研究对象、内容和方法

研究对象为吉安市在职小学数学教师,涉及2区10县1市的市区小学、县中心小学和乡村小学,其中市区小学和县中心小学的数据统计为城市数据。

本研究通过问卷调查和考察访谈了解当前吉安市城乡小学数学教师专业能力现状及城乡差异,分析存在的问题,提出可行性对策,帮助教师有方向地加快专业能力发展,以期提升当地小学数学

教师队伍专业能力水平,特别是乡村小学教师的发展水平。

2 调查结果及分析

笔者向吉州区、青原区和峡江县、吉水县等地区小学数学教师抽样发放电子问卷,在有效期内共回收问卷211份,其中有效问卷191份,有效问卷回收率为90.52%。调查对象所属小学涉及吉安市市区小学、县中心小学和乡村小学,问卷回收比例约为1:1:2;问卷调查对象男女比例约为2:3;教龄涉及1至40年。

2.1 基本情况

从学历构成来看,城乡小学数学教师的入职学历占比/工作后的最高学历占比分别为城市教师中专21%/0%、大专36.84%/27.37%、本科40%/69.47%、研究生2.11%/3.16%;乡村教师中专40.73%/17.71%、大专48.96%/41.67%、本科10.42%/40.63%、研究生0%/0%。城乡教师初入职学历水平都为中专及以上,并在工作后大部分教师进一步提升了学历。对比之下城市教师学历水平明显更高,继续深造提升学历都达大专以上,还有研究生进入教学团队。

从任教科目来看,城乡小学教师均兼任两门以上课程,城市数学教师约 1/3 兼任语文等主要课程,乡村约为 2/3。城乡均有大量兼职情况,乡村小学该现象明显高于城市。

近年来政府政策支持力度增大、社会对小学教师认同感增强,但现阶段小学教师资源紧缺问题仍然存在,偏僻乡村地区缺口更大。

2.2 教学能力

学科知识方面,调查显示城乡情况相似,超 25%的教师认为他们非常熟悉小学数学教材;约 70%认为比较熟悉;不太熟悉约 5%,均为 20 岁左右,入职不久。

教学策略方面,城乡教师在注重教学设计、创设教学情境和把握重难点等方面情况相似,但“课中转变教学方法”城市教师选择比例较高约 70%,而“奖励学生”乡村教师选择比例较高约 85%。

儿童认知方面,教师能准确把握儿童对于小学数学学科知识的学习过程,能根据学生不同阶段的认知和学习特点,有针对性地采用适合的教学方法,城乡该项占比分别为 79.17%/67.71%。

信息化方面,城乡教师分别有 31.85%/26%认为能非常熟练地运用信息化手段进行教学,67.37%/63.5%认为比较熟悉,0%/10.42%认为不太熟悉。经查阅资料考察交流,吉安市全宽带网络校校通达 100%,无线网络覆盖率达 77.61%,班班通设备配备达 100%,但一些乡村小学存在设备闲置情况。

吉安地区小学的硬件基础设施已比较完备,城乡教师整体对数学学科的知识掌握和教材把握的水平较高、对教学资源和信息资源的运用比较重视,但城市教师教学手段更多样,掌握的资源仍然更丰富。中心小学更重视教师的教学能力培养和提升,教学能力比赛等教学活动开展更多。

2.3 评价能力

所有受调研教师均表示愿意接受他人的教学评价,城乡教师均超 80%有着非常高的意愿接受教学评价,约 17%表示要依据评价人的情况而定。

一堂好课的评价标准,城乡情况相似,超 95%的教师选择了学生掌握课堂知识的情况,其次约 80%选择学生能独立思考、课堂气氛热烈和整堂课师生共同参与度,然后是约 70%选择了学生的情感态度价值观等方面有所发展和探究学习能力。

这表明当代城乡教师都更注重以学生为主体,从学生全面发展的角度评价一堂好课。但是在常规教学中仅一堂课使学生在情感态度价值观等方面明显提升还是非常困难的。

2.4 科研创新能力

教学反思方面,城乡教师分别有 74.7%/77.1%经常会进行教学反思,25.3%/22.9%偶尔进行教学反思。教学反思的内容按比例高低依次为学生掌握课程知识的情况、教学方法、课堂教学言行、教学目标、课堂氛围等。

教育科研方面,城乡教师分别有 87.4%/79.2%比较想成为一名研究型教师;均有约 8.4%没有参与课题研究的经验,约 40%参与过 1-3 次;60%/62.5%仅参与过校级课题,18.9%/5.2%的教师参与过省级以上课题。84.2%/95.8%的教师参与科研的目的是提高教学质量,86.3%/80.2%是提高科研素养和能力,60%/62.5%是拓展知识开拓眼界,其他目的还有约 40%评职称需要和个人兴趣等。

教育创新方面,城乡分别有 66.3%/82.3%认为新时代下教学设计创新是最需提高的,55.8%/67.7%认为信息技术运用能力急需提高。调研中,不少教师表示有创新意愿,但碍于创新难度太大,做不到。

吉安地区城乡小学数学教师整体比较重视教育科研和创新,但科研能力整体不强,创新畏难情绪较重,发现问题、解决问题的能力

较弱,交流研讨途径缺乏,乡村教师面临的困境更严重。

2.5 交往协作能力

城乡分别有 74.7%/72.9%的教师表示经常会和同行一起探讨教学问题。其他教师表示偶尔会有,他们交流探讨的意愿比较强烈,但限于周围没有研学氛围,也缺少外部交流的途径。81.1%/50%的教师表示学校会经常安排集体备课,乡村教师中 9.4%没有集体备课的经历,并表示有集体备课的意愿但组织不起来。

城乡教师协作意识均较高,但实际的交流协作远远不够。一是教师缺乏组织教研的能力,二是学校环境研学氛围较差,特别是部分乡村学校常规教研备课组织都较少,三是对外交流途径缺乏,使得教师对外接触面较窄。

3 对策及建议

夯实学科基础。调研显示城乡教师均较注重小学数学学科知识,这是小学数学教育的基础之一,不能放松。但部分教师,特别是乡村教师,由于自身在受教育阶段数学教育专业化培养不够,还需要重视数学史的学习、拓广与其他学科的联系、加强课程知识的延续性、加深数学思想方法的理解、修炼关于儿童学习的知识,全方位夯实学科基础。

勇于多元创新。调研中有不少教师表示有创新意愿,但碍于创新难度巨大。笔者认为,“创新”不仅包括前无古人的教育模式或教学手段的提出,还包括多学科融合交叉出新意、将新学的教育模式手段等因地制宜地运用于本地教学、将地域文化特色融入小学数学课程等。首先要做的就是增强信心,展现地域和文化自信,同时不断学习新的教育理论和方法,汲取新鲜知识,落地教育实践,站在巨人的肩膀上更能做出“创新”之举。

加大教育培训。调研显示,城乡学校硬件逐步准备就绪,但教师软实力却还跟不上步伐,这方面乡村教师差距更大。学校和教育部门应积极为教师的进修和培训拓宽渠道。以赛促教,学校和教师都应重视教学竞赛,无论校内还是校外的各类正规教学能力比赛,都能促进教师与时俱进、迅速成长,专业知识与教育理论、专业理论与教学实践齐进。

构建教师共同体。一方面,学校要尽量营造浓厚的教研氛围,加强教研室、年级组、合作组的建设,丰富教研活动。针对新入职教师,完善“老带新”机制,帮助新教师在教书育人各方面尽快成长。另一方面,加强校际间的交流合作。构建“U-G-S”三位一体教师教育人才培养模式,基层小学数学教师要注重与高校教师的交流合作,学校间也可建立互助访问制度、科研成果实践基地等来促进本地小学数学教师教学能力和科研能力的发展。乡村学校受到地域交通等多方面的限制,更需要利用信息化时代的便利,落实教研网络建设,为乡村教师提供交流平台、拓宽发展渠道。

制定职业规划。职业发展规划,不仅包括学历的上升,职称的晋升,还包括专业能力的提升。《小学教师专业标准(试行)》要求小学教师要树立终身学习的理念,不断学习先进的教育理念,完善自身的知识结构,提升数学专业知识理解力。特别是乡村教师,要消除“环境定终身”的消极思想。重视自身发展规划,确定专业发展目标,发扬优势和正视劣势,积极寻找应对措施,紧跟时代步伐前进。

参考文献

- [1] 陈玉婷. 核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [2] 吴立宝, 李娜. 天津市小学数学教师专业发展现状调查研究[J]. 继续教育研究, 2012(08): 83-85.
- [3] 小学数学教师专业能力必修[M]. 西南师范大学出版社, 杨玉东, 巩子坤, 2012.