

# 柳州应用型本科高校财务管理专业人才培养方案的优化探索

邓康馨

(柳州工学院,广西 柳州 545616)

**摘要:**在普通本科向应用型本科转型的背景下,本文以柳州工学院财务管理专业为例,根据不同的课程性质分析当前人才培养方案存在的不足,并提出优化建议,使之与时代发展相适应,满足社会需要。

**关键词:**应用型本科;财务管理;人才培养方案

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.191

## 1 引言

2015年,教育部发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,指出毕业生就业难、就业质量低,生产服务一线紧缺应用型人才。

2017年,国务院发布的《国家教育事业发展“十三五”规划》,要求推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,建成一批直接为区域发展和产业振兴服务的中国特色高水平应用型高校。

柳州工学院是一所应用型本科高校,其办学理念是服务地方经济建设和社会发展,培养应用型人才;而应用型人才的本质是学以致用,将所学到的知识和能力用于社会实践,满足社会需求。为了响应国家政策、实现办学目标,需要对人才培养方案进行优化。

## 2 当前人才培养方案存在的不足

柳州工学院财务管理专业已开设多年,根据专业的建设现状,结合毕业生的反馈、其他高校的经验,发现当前的人才培养方案存在以下不足。

### 2.1 公共基础课方面

公共基础课是所有专业学生的必修课程,是人才培养的奠基

石,在德育、智育和体育方面能发挥重要作用。

柳州工学院的公共基础课主要包括思政类、国防类、外语类、体育类、创新创业类、劳动教育类和心理健康类,但是没有信息类课程,导致不主动学习的学生不太会使用办公软件,主要体现在上交的材料格式混乱、不会制作毕业论文涉及的图表等。

此外,虽然近两年增加了劳动教育类课程,但教育形式缺乏创新,主要对校园、教室等进行大扫除,在学生的劳育方面较为薄弱。

### 2.2 学科基础课方面

学科基础课是属于同一学科门类的专业的基础性课程,能与专业课程形成良好的关联。经济管理类专业的学科基础课除了基础性的特点之外,还要具有应用性,实现理论与实践相结合。

目前财务管理专业的学科基础课有微积分、线性代数、概率论、数据库原理与应用、管理学、市场营销学、西方经济学、战略管理、人力资源管理、公司治理、运营管理和应用统计学,些课程基础性有余,应用性不足,尤其是信息技术类课程,需要进行完善。

### 2.3 专业必修课方面

专业必修课程是指某一专业学生必须学习掌握的课程,这些课

程的知识是这个专业学生必须掌握的,是与其他专业区分开的核心课程。

财务管理专业的专业必修课有会计学原理、经济法、公司财务管理、财务报表分析、中级财务会计、税法和管理会计,基本涵盖了财务、会计和税务等方面的知识,但是缺少一门帮助学生了解专业特点、专业与社会经济发展的关系、专业涉及的主要学科知识和的引导性课程。

#### 2.4 专业限选课方面

专业限选课是在专业必修课的基础上,更深、更专的课程,是对专业必修课的补充。学生可以根据自身需求和兴趣,任意选修某些课程。专业限选课在人才培养中承担着深化专业知识、扩展专业视野、培养应用能力的功能。

目前财务管理专业开设的专业限选课有财政学、政府预算管理、Excel 财务管理应用、审计学、成本会计、货币金融学、会计电算化、组织行为学,共计 16 个学分,而专业限选课最低毕业学分要求为 16 个学分;换言之,学生必须学习所有的专业限选课,才能毕业,这已经失去了选修课的意义。

除了专业限选课开课数量少,财务管理专业的专业限选课还存在以下问题:一是作为财务管理专业,却没有开设中级财务管理和高级财务管理课程;二是会计电算化在大二上学期开课,学生在大一期间只学了一两门专业课,所掌握的专业知识难以匹配该课程。

#### 2.5 集中实践课方面

财务管理专业的实践课主要分为实训和实习两种。

实训课是利用一些硬件设备和相关软件,模拟企业的生产经营过程,使学生了解企业的运作方式。现有的实训有 VBSE 创新创业实训、会计核算基本流程实训、财务与会计模拟综合实训、企业认知与经营模拟实训、企业虚拟仿真经营流程实训、财务决策课程实训、成本会计课程实训、先天特质沙盘实训。实训课程较多但覆盖面不广,有些实训的内容相差不多。

实习是人才培养中不可或缺的一个环境,学生在真实的企业中了解企业,将理论知识应用于实际,提高解决问题的能力,积累社会经验。而根据现有人才培养方案,学生只有在大四上学期进行为期 12 周的毕业实习,实习时间较短。

#### 2.6 公共选修课方面

公共选修课面向全校学生,是学生扩展横向知识面的最佳平台,也是学生了解不同学科知识的最优途径,有利于挖掘自身潜能,激发创新能力,提升综合素质。

柳州工学院现有公共选修课构成中,约 30%是自有教师开设,70%是借助各大教育平台的慕课资源,课程种类较为丰富。但是作为一个地方院校,缺少讲述当地历史、文化的课程;作为一个工科院校,没有利用强势学科的资源去服务文科,开阔文科学生的视野。

### 3 人才培养方案的优化

综合以上六个方面的问题,现有针对性地提出优化建议。

#### 3.1 公共基础课——增设信息类课程、完善劳动教育

为了使能够熟练使用 Office 办公软件,为将来学习其他信息技术打下良好的基础,应用计算机知识、技能去分析、解决、提升学习和工作效率,建议统一开设大学生计算机基础,由具有计算机专业背景的教师任教。

2020 年 3 月,中共中央、国务院提出《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,建议普通高等学校除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。柳州工学院可以举办以“劳动精神”为主题的讲座,组织观看电影、辩论赛,搭建志愿服务平台等,通过理论和实践两种方式,培养学生吃苦耐劳的品质。

#### 3.2 学科基础课——增设计算机语言类和检索类课程

在当今“大智移云物”技术的广泛应用下,很多基础重复的财务工作已被替代,财务人员已经开始利用财务数据和其他数据进行分析,参与企业决策。

为了更好地收集和挖掘数据,对数据进行统计和分析,实现数据分析可视化,建议开设 Python 在经济管理上的应用、经济管理类资源检索,增强学生的竞争力。

#### 3.3 专业必修课——增设引导类课程

大多数学生选择财务管理专业,并不是因为对这个专业了解、有兴趣,而是因为“听说这个专业好就业”“听说学这个专业能赚钱”。一知半解地进入这个专业,半懂不懂地毕业,是一些学生的学习状态。

建议开设财务管理专业导论,向学生介绍专业的发展现状、课程体系、就业前景等内容,有助于学生尽早了解财务管理专业,做好学习和职业方面的规划。

#### 3.4 专业限选课——借助其他专业课程

首先,由于师资限制,财务管理专业的教师无法承担过多专业限选课的开设,但是可以将其他专业开设的微观经济学、宏观经济学、证券投资学、企业价值评估、国际贸易和公共组织财务管理纳入财务管理专业限选课,财务管理专业的学生可以和其他专业的学生一同学习,实现资源共享。

其次,增设中级财务管理和高级财务管理,能让专业基础较好、对财务管理专业有兴趣的学生进一步学习、了解本专业,为以后的研究生阶段学习做准备。

再次,部分学生毕业后选择在事业单位、政府部门工作,这些组织的会计处理方法与企业截然不同,建议将政府预算管理调整为政府与非盈利组织会计,完善课程体系。

最后,将原本安排在大二上学期的会计电算化推迟到大三上学期,学生可以在拥有较为扎实的专业基础上进行学习,能更好的运用软件。

#### 3.5 集中实践课——删实训、增实习

2019 年,区教育局发布《广西壮族自治区地方应用型本科院校建设评价指标(试行)》,人文社科类专业实践相关指标为:实践学分/总学分 $\geq 25\%$ 。

财务管理专业实践学分的比重已经达到了 40%,建议可以删除一些重复的、落后的实训课程,将多出来的学分增加到毕业实习上。

与此同时,建议在大一下学期增设企业认知实习。柳州工学院与柳州的几十家企业签署了校企合作协议并成立了校外实习基地,可以满足财务管理专业的学生完成企业认知实习,使学生初步了解财务管理相关工作。

#### 3.6 公共选修课——打造特色课程

高校可以根据当地特色,开设相关公共选修课,如位于莆田的学校,开设了妈祖文化课程;位于景德镇的学校,开设了陶瓷课程。柳州不仅是工业重镇,更是国家级历史文化名城,柳州工学院可以开设柳州文化概论、柳州工业发展史等课程,让学生知道柳州除了螺蛳粉、五菱汽车外,还是一座有底蕴的城市,为柳州留下人才。

此外,柳州工学院拥有金工实习中心,可以利用现有设备开设金工实习课程,让文科学生了解机械加工生产过程,感受工业之美,从而培养实践动手能力,形成谨慎的工作作风。

### 4 结束语

优化财务管理专业的人才培养方案,只能解决一部分问题;要增加师资储备,尤其是“双师”型教师;要加大经费投入,改善教学条件;要以学生为本,改革教学方法。多举措并行,才能培养出高素质的应用技术型经管类人才。

#### 参考文献

- [1]吴中江,黄成亮.应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J].高等教育研究,2014(02):70-74.
- [2]赵娟,冯丽,续笑嘉.大智移云物背景下财务人才培养模式研究[J].投资与合作,2020, No.354(05):134-136.