

“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究

孙方元

(长春职业技术学院,吉林 长春 130000)

摘要:随着我国经济的不断发展,“互联网+”技术在各方面得到了广泛的应用,而职业教育作为我国重要的发展方面之一,需要不断时刻更新教育信息,而教育信息化正好符合了这种需求,所以在职业教育领域中,也逐渐形成了“互联网+职业教育”的模式。而随着我国教育的不断的改革与发展,在未来的职业教育中,进行高职教育信息化的趋势会逐渐增加,这主要由于信息化可以更好的方便教师对学生教学,而学生也可以在信息化的“互联网+职业教育”课程中学到更多的知识。

关键词:“互联网+职业教育”;高职教育;信息化

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.193

1 引言

为了更好的应对当今社会上对高职学生的高质量的要求,我国高职教育也逐渐加入了互联网的行列,以“互联网+职业教育”的形式在高职教学中对学生展开教学,然而在已经实行“互联网+职业教育”模式的学校中可以看出,使用的效果并不怎么有效,有一小部分原因是由于学校培养学生的方向与社会实用性人才要求不符,另一方面原因是教师使用互联网信息化教学模式不对。所以为了更好的便于互联网在职业教育中的运用,促进信息化在职业教育中的传播,对“互联网+职业教育”展开了研究。

2 对“互联网+职业教育”信息化研究的必要性

对高职教育进行信息化,可以更好地了解高职教育对当今社会发展所需求的高新技术人才的需求,如果有需求的话,高职教育也可以和当地的其他学校或者企业进行联合,这样可以更好的做到以学生为主体,培养适用性人才。而且,在如今互联网快速发展的时代下,在高职教育中,运用互联网可以更好的运用资源共享的教学模式,对学生是一种很好的学习资源,对于教师是一种更好的展示自己教学水平的机会。更加重要的是,职业教育信息化可以更好的提升教学课堂氛围与学习效率,提升学生们学习的积极性,构建高效学习课堂。此外,高职教育信息化可以促进高职教育改革的步伐,适应时代发展的需求,进一步促进职业教育现代化。

3 高职教育信息化目前的现状

3.1 教师教学方法不够新颖,缺乏创新性

虽然当前“互联网+职业教育”模式已经在部分高职教学中实行,但是实行结果表明这种职业教育信息化的教学模式成果并不明显,其中教师的教学理念比较保守占据主要原因,因为对于互联网信息化的运用,教师也大部分只是在互联网上做课件以及查找相关资料,如果高职教学老师一直采用这样的互联网教育模式,极大可能的会限制互联网在职业教育中的应用与发展。而且教师这种比较传统式的运用多媒体功能的的教学模式,不仅不能够提高学生们的学习的积极性,还有可能会造成反面的结果,比如说:学生们可能会只注重在多媒体上展现的课件部分知识,而忽略了其他部分知识的学习,这样就会造成学习知识不够全面的情况。

3.2 缺乏高质量的高职教育信息化专业性教师资源

随着我国高职学生的数量不断增多,对教师资源也有了更高的要求,这就需要高职院校在一定程度上对师资力量加大整改。但是,在如今的社会中,往往会出现“大部分高校毕业的教师往往会选择一些高薪酬、高待遇、升学率较高的学校去任职,这也就在高职院校所需要的高文化方面造成了一定的阻碍”现象。所以,自然而然的在教育信息化的时代下,很可能会使一小部分高职教师在教育这一方面使用互联网有所困难,造成高职院校的教师信息化素质较低,总体运用教育信息化的技术能力不足,专业性的教师缺乏现象,然而,尽管一些高职教育教师已经实行了“互联网+职业教育”的教学模式,但是他们并不能够充分的运用教育信息化信息来拓展学生的学习资源,只是简单生硬的运用教育信息化技术,而这种缺乏高质

量的高职教育信息化与专业性教师资源的现状,严重的影响了高职教育信息化的步伐。

3.3 部分高职院校教育信息化基础设施不够完善,交流协作能力较差

从教育信息化这几个字来看,可以发现重在“信息化”这三个字,在大多数已经实行高职教育信息化技术的高校,主要是通过多媒体连接网络来查询各种高职教育所需要的学习资料,虽然这可以很好的促进高职学生与教师通过网络获得更多的学习机会与学习交流空间,但是,在这中间还存在着高职教育信息化后台管理系统不够完善,有的多媒体存在系统故障问题,给学生们造成了使用上的困扰,最重要的是后台上的管理,它主要是在教学,科研,管理三个主要业务来展现的,但是在科研信息化方面,它主要提供的资源仅仅停留在发布科研信息速度不够及时,对科研服务的信息化支持比较薄弱,这还需要一定的人力来进行管理,这也不仅浪费了人力资源,还浪费了信息化资源,最后导致人与网络资源协调的能力比较差,给教师的教学任务与学生学习的进度造成了困扰。

3.4 教育信息化资源利用不够充分,造成了网上资源浪费现象

实行职业教育信息化,是为了更好地促进高职学生的总体核心素养。但是就现在高职教育信息化的实行中,可以发现,大部分高职院校造成了教育信息化资源浪费的现象,其中主要原因是由于,教师传递教育信息化的理念不同,不能够使学生们充分,正确的认识到教育信息化的优缺点以及它所在的功能,只是简单的用于制作课件,讲课本上的知识点。往往会忽略教育信息化中可以与他人或者其他校的学生进行学习上的交流功能,这种教育信息化资源利用不够充分,不仅造成了网上资源浪费的现象,还使学生们不能够充分的拓展自己的学习视野与能力。

4 改善当前高职教育信息化使用所存在问题的措施

4.1 改善当前教育信息化的整体基础设施,提供良好的设备环境

随着当前高职教育信息化的逐渐普及与应用,高职教学完善教育信息化的设备已是教育发展中的重大趋势之一。其中需要整改优化的,主要是它的三大任务:教学、科研、管理,就是需要及时更新教育教学中教师所需要及时了解到的信息,做到教育信息及时化;在科研上主要就是教师与学生提供学习资源,不断更新,并且加大与其他学校或者是企业交流沟通的功能;在管理方面,主要是尽量减少在教育方面所耗费的资源,真正做到职业教育信息化,降低教育的成本。

4.2 充分利用网上教育信息化资源,正确传递教育信息化理念

教师在教学中,需要正确传递教育信息化的理念,做到以学生为主体,还要做到以身作则。比如说,教师可以在班级课下时间或者课堂中使用网络教育信息化资源,给学生们树立良好的学习榜样,鼓励学生们在课下积极主动地运用教育信息化资源,可以在网络上学习其他名校的教学课程,尤其是在课堂中,听不懂又不好意思

(上接 193 页)

想起他人询问时,这时就可以采取在网络中搜寻相关课程的方法来进行学习,这很有助于比较内向的学生进行学习,当然,学生也可以听名师讲课,促进学生与教师之间的互动,来加强巩固自己的学习。

4.3 高职教育院校应该壮大自己校园的专业性教育信息化师资力量

一个好的学校,如果想要提升自己学校的升学率与在外的名誉。拥有一支壮大的教育信息化师资队伍是非常重要的,可能在招收专业性教育信息化技术性人才时会有所困难,但是为了本校能够更好的适应时代发展的要求,就必须经历此关。在招收专业性技术人才以后,需要及时了解到他们在教育信息化时所传播的理念,还要对他们进行专业性的培训与考核,这样才可以更好的避免在以后的教育信息化教学中的方法与当今时代所要求的教育信息化理念因不同而产生矛盾。

4.4 高职校园教师应该对教育信息化进行创新性的教学方式
如今“互联网+职业教育”在高职校园中的运用已经比较普及,

也就意味着高职教育信息化成为了高职教育发展的重要方向之一,其中,高职校园教师也扮演着不可缺少的角色,他们成为了高职教育信息化理念的传递人,所以教师在教学中需要对教育信息化进行创新性的教学方式,以此来提升学生们对教育信息化的学习积极性与学习效率。

5 结束语

总而言之,在高职院校实行教育信息化,需要不断完善教育信息化理论与实际操作技术,教师在教学中充分利用多媒体与互联网学习资源共享的功能,来拓展学生们在学习上的视野,运用现代化的教学方式,以此来培养出社会所需要的适用性创新人才。

参考文献

- [1]刘焯,塔娜.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].就业与保障,2020(07):108-109.
- [2]赵文莉.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].科技创新导报,2020,17(08):213+215.
- [3]唐贵英.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].福建茶叶,2019,41(10):26.