

# 新课改背景下高职数学教学有效性策略

冯 惠

(新疆铁道职业技术学院,新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:**在高职数学教学课堂,教师通过有效地开展数学教学实践研究,进一步提高了数学教学有效性。随着数学教学改革深入开展,高职数学教学过程应重视转变传统教学方式,迎合专业特色,全面的构建更加完善的教学体系,从而为学生日后发展奠定良好基础。

**关键词:**新课改;高职数学;有效性

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.199

## 1 引言

新课改背景下,高职数学教学水平不断提高,作为高职数学教师,应结合学生学习情况,有效地运用科学的教学方式,全面开展数学教学实践与创新研究,进一步提高学生数学综合应用能力,具体分析如下。

## 2 改变传统教学方式

在新课改的背景下,为进一步提升高职学生的数学能力,首先,高职数学教师应当改变传统“一言堂”的教学模式。学生的传统学习方式适用于学习初等数学,因为初等数学的内容较少,且思维模式相对固定,仅需多加练习便可取得优异成绩;而高等数学内容涉及范围广、知识点复杂且灵活,需要学生充分调动思维能力。因此,传统的学习方式不利于学生提高高等数学成绩。为此,高职数学教师应当对其加以积极引导。首先,教师可以将与本课内容相关的典型例题引入课堂,让学生模拟给出的解题方式;其次,教师在讲课的同时应当积极与學生进行互动,了解班级学生的实际学习需求,并尽量满足不同层次学生的要求。

其次,高职数学教师应当使教学方式稳妥过渡,不可过于突兀。这就要求数学教师选择适合班级学生的教学方法,而不能照搬照抄初等数学的教学模式。首先,高职院校数学教师应当将课堂的重点内容放在讲解课本基础知识和解题思维方面,并尤其注重对学生推理能力的训练;其次,高职数学教师应当在讲解完数学概念后,举出典型例题并给学生讲授具体的解题方式,使学生能够对数学概念产生更加深刻的认识。培养具有实践能力和创新意识的新时期高职院校的人才培养目标,为实现这一目标,数学教学应当与时俱进。

## 3 教学要体现专业特色

高职数学教学应当体现其特色部分。首先,数学教师应当重视学生对所学知识的应用能力。就目前情况看,高职院校学生毕业后大多进入各用人单位参与技术劳动,因此,高职数学教学应当发挥必要的职业辅助作用。首先,在教学数学时,教师不能仅仅重视推倒数学公式的过程,而更应当教会学生知识的应用方式;其次,高职数学教师应当让学生树立应用数学知识解决实际问题的意识,这种意识有助于学生提高学习数学的主观能动性。

其次,在进行数学知识的讲授时,高职数学教师应当从学生的生活实际出发,加深其对重难点的理解和掌握水平。当遇到难以理解的概念时,数学教师应当善于举出生活实例,从而使学生在迅速掌握重难点的同时,提升学生对数学知识的实际应用能力。例如,在讲解《抽样调查》一课时,高职数学教师可以借助“班级”这一概念进行举例,即以班级为样本总体,对学生进行现场抽样调查,从而顺利引入相关概念,并加以分析。这种基于举例的教学方式能够加深学生对数学概念的掌握深度。

此外,在高职学校中,不同的学生学习不同的专业,数学教师应当对这一现象有所了解,因此在讲授数学知识时,应当兼具通用性和针对性,尽量使讲授内容贴合学生的专业,从而在加深学生对数学知识的理解深度的同时,提升其运用数学知识解决专业问题的能力。

## 4 建立有效的评价机制

为进一步提升高职学生的数学知识运用能力,高等院校应当采取必要的措施检验学生的学习水平,譬如进行阶段测试和期末考试等。考试的目的在于不比成绩,而在于划分学生的数学能力层次,这虽然难免有些功利,但不可否认的是,考试的确能够公平地检验学生的实际水平。我国高职院校的学生数学基础大多薄弱,因此难以取得优异的成绩。为此,高职院校应当着手建立有效的评价机制,以提升学生学习数学的积极性。

大量实践证明,最为科学和有效的评价方式是将相对评价与绝对评价相结合。其中,相对评价是指学生的数学水平在班级乃至专业内的相对位次,绝对评价是指学生的数学实际考评成绩,即学生的答案与标准答案之间的距离。当下,我国的高职院校大多采取单一的绝对评价方式对学生的数学水平进行评判,这增加了学生的心理负担,且容易使部分数学成绩较差的学生产生厌学心理。为此,高职院校应当将绝对评价方式与相对评价相结合,为学生提供更加直观、科学、合理、公平的评价结果,从而使学生认清自己的数学水平,并提升学习数学的积极性,进而促进数学成绩的提升。

## 5 构建网络交流平台

为进一步提升高职院校学生的数学成绩,数学教师可以采取多种方式进行数学教学,而无须将教学囿于课堂时间。面对知识架构复杂、思维逻辑严密的数学知识,教师应当采取必要的方式促进学生进行课后复习,以提升学习效率,并且最终在数学成绩上有所体现。为此,一条可行的方式是借助互联网信息技术的优势,为学生构建网络交流平台。在这一平台中,教师可以布置作业并鼓励学生针对课堂所学知识和作业内容进行交流讨论,而自己则起到解答疑问的作用。如此,学生的学习便打破了时间和空间的局限性,学习方式也更加灵活。学生可以借助移动设备如手机等随时随地进行知识的查阅和问题的咨询,因而有助于巩固课堂所学知识。此外,网络交流平台也有助于学生之间以及学生和教师之间的交流沟通,从而使数学教学任务得以顺利完成。此外,为给学生提供远程指导,教师可以充分利用电子邮件或交流平台中的相关软件与学生进行联络。如此则能够使相对困难的数学教学变得轻松、易于理解,学生在课后练习过程中遇到的难题也能够得到及时的解决,因此有利于学生数学成绩的提高。

## 6 结束语

总之,高职数学教学改革是提高学生综合能力的重要途径,高职数学教师要深入教学实际,结合具体教学内容,全面提高教学有效性。通过以上分析,从多方面研究了提高高职数学教学水平的措施,希望分析能培养更多高素质专业型人才。

## 参考文献

- [1]王玮.浅析高职数学课堂中项目教学法的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(02):173-174.
- [2]王凤莉.论高职数学教学与现代信息技术的融合[J].农家参谋,2020,(03):288.
- [3]范志远.分层教学模式在高职数学教学中的应用探究[J].湖北农机化,2020,(02):106.