

动态分层教学模式在羽毛球选项课中的应用分析

李华兰

(江西应用科技学院,江西 南昌 330100)

摘要:教学是一种基于知识的技能,但仅靠内容专业知识并不能保证有效的教学。这是因为内容专业知识、教学绩效和学习成果之间的关系是非线性的。相反,根据学习者群体的不同,内容专业知识可能会阻碍教学绩效。鉴于此,有效教学需要教学人员了解教授什么(内容知识)和如何教授(过程知识)。因此,根据学生的学情和学力进行动态分层教学符合有效教学所需,能够极大地促进教学效果的提升。本文以羽毛球选项课为例,深度分析动态教学模式的实际应用技巧,以期为教学人员提供帮助。

关键词:体育教学;动态分层教学模式;羽毛球;应用

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.213

羽毛球是我国国际体育赛事中重点的夺金项目,也是我国体育课程中的一项重要运动。然而,在羽毛球的教学过程中,仍在使用传统的技能方法进行教授。相比之下,世界上的许多地方,在羽毛球的教学和辅导方面,教学范式发生了转变,动态分层教学模式被广泛应用^[1]。本文据此出发,探究动态分层教学模式在我国羽毛球选项课中的应用,以期让教师现在开始创新羽毛球的教学。

1 动态分层教学模式解析

1.1 动态分层教学模式内涵

施密特将有效教学定义为“用学生的语言表达自己的能力”^[2],并认为没有这一点,教学就不可能有效。这就是最早的“分层教学”的概念由来:根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待。随着教育理论的发展和现代教育教学所需的变化,分层教学也有了新的发展:在分层教学的基础上,随着学习进程的不断推进,学生的学习兴趣、学习的水平、学习态度、进步程度以及学生自身的学习条件也会随之发生不同层次动态变化,这种变化反馈给教师之后再次进行层别的划分和重组即是“动态分层教学法”。“动态分层教学模式”的主要特点是学生在整个学习周期中的积极参与,以及互动和沟通过程。

1.2 动态分层教学模式价值

在动态分析教学的每一种教学法中,都鼓励学生通过深入讨论、合作和反思来应用和传递新知识。这被称为“协作学习”,因为它以学生、同龄人和教学人员之间的互动为中心,而不是单向互动,即知识从教师传授给学生。正是这种双向沟通的、互动的方法,构成了动态分层教学的核心。相比传统教学模式,“动态分层教学模式”增加学生的参与程度,拓展学生的知识范围,促进学生的自主学习,提升学生的沟通能力和团队协作能力,增加师生之间和生生之间的同行讨论。事实上,动态分层教学往往会产生更多的学习问题并参与额外的自主学习,可以减少学生之间的知识差距和减少学生学习对其教师知识的依赖。在实际中,动态分层教学法在有效的解决了分层教学法的弊端之一,即管理复杂的同时,也提高了分层教学法对教学过程中学生兴趣和差异的转变的适应能力。

2 动态分层教学模式应用

2.1 针对不同层次的学生设计相应教学

在任何一个群体中,学生的学习偏好总是存在差异的,协助所有学生学习是教学人员的职责。因此,教学方法应多样化,以适应不同的学习者。一些学习者会很容易地参与学习活动,而另一些学习者可能没有动力,需要更多的指导来形成更深层次的理解,特别是在活动专门设计用于使用更高层次的思维技能的情况下。动态分层模式的应用过程中,学习活动的策划是课程设计和日常教学的重要组成部分,为此,课程和课程设计必须保持一致,以实现预期的学习成果。以羽毛球选项课为例,教师在应用动态分层模式时,应该使课程、学科、学习成果、学习活动和评估任务保持一致。其中,学习活动应鼓励学生参与,引导和吸引学生实现既定的、商定的学习成果。

此外,教师还应该提供不同层次的学生以学习机会:练习接发

球技能,在现有知识的基础上从一系列来源学习并获得反馈。针对不同层次的学生,动态分层教学课程计划就像一张地图,有助于指导一系列活动,以确保学生获得学习目标中规定的知识、技能和态度。它还提供教学人员所教内容的记录,并有助于规划和调整评估任务。尤其是在羽毛球教学中,可以采取一些步骤来确保课程结构中的方法进行调整,以适应个别学习者的需要。

2.2 针对不同层次的学生注重差异教学

动态分层模式下的课程计划应确定活动和评估任务的主要目标和结果、内容、结构和时间安排。具体来说,要根据学生对羽毛球的掌握程度进行分层。考虑到学生的背景知识,确保所教的内容与学习者相关,并在正确的水平上进行;考虑教学环节的环境因素,例如座位安排和合适的照明,确保他们适合、有能力并愿意参与。虽然学习成果需要与课程保持一致,但在个别教学课程的层面上,考虑参与者的个人学习需求很重要。每个学主对羽毛球的接受能力都有差异,一些学生是想更好的发展羽毛球技能、一些学生是单纯的喜欢羽毛球,但是并不能掌握羽毛球技巧。教师要根据每个学生的实际情况进行分析,分辨运动能力差异,然后确保就特定的学习成果达成一致,这可能需要根据这些需求和教学环境进行调整。

教师要根据学生的能力进行分组练习,针对不同的分组,每节课应该有3-6个学习成果,制定不一样的学习计划。此外,提供反馈有助于缩小当前绩效与期望绩效之间的差距,并且在立即学习时对学习产生最大影响,确保教学计划包括向学习者提供个人反馈的时间。同伴学习者和协调者都可以提供反馈,反馈通过告知学生他们的进步和需要改进的具体领域来促进学习;激励学生参与相关活动以进一步学习;加强良好做法;并促进自我反省。

3 结束语

综上所述,将动态分层教学模式应用于羽毛球选项课中是现代教育的必然要求,也是未来羽毛球选项课教学的趋势之一。因此,为了优化学生的羽毛球学习并最大限度地提高学生的参与度,教师的动态分层教学活动应遵循可识别的结构,最好是有计划的解决关键的问题,包括:确定学习成果、设计学习活动;使学习成果与学习活动、课程和评估保持一致;并确保学生的参与优化,鼓励学生积极参与;提供学生实践机会和提供反馈。

参考文献

- [1]于江.动态分层教学法在羽毛球训练中的应用研究[J].文体用品与科技,2020,4(20):171-172.
- [2]邹鹏.“升降级”分层教学模式在体育院校羽毛球专选课的教学实验研究[D].山东体育学院,2020.

作者简介:李华兰(1993,7-),女,汉族,籍贯:赣州,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:瑜伽教学、民俗体育、体育教学。