

重庆研学旅行课程建设的实践与探索

王翔燕

(重庆商务职业学院,重庆 401331)

摘要:研学旅行课程的有效建设与实施是实现人才培养目标的载体与关键。通过对当前重庆研学旅行基地课程建设的调研,分析研学课程建设中的不足,找出问题之所在及探究发展之路径。

关键词:研学旅行;课程;路径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.216

2013年起,国家相关部门出台一系列通知意见,为各地方、各区域研学旅行的建设与发展提出宝贵的意见指南。研学旅行育人目标的实现离不开研学课程的正确建设与实施。2019年4月,重庆市教委印发了《重庆市中小学社会实践教育基地建设指南》对中小学社会实践教育基地建设的基础设施、课程建设、师资等做出了明确要求。在文旅融合的大背景下,要立足重庆本土优势与特色,挖掘研学旅行资源,形成符合重庆中小学研学旅行对象发展的课程体系。

1 研学旅行课程建设的现状

随着研学旅行课程被确立为中小学生在读期间的一门必修课程。研学旅行本身作为一种较灵活和开放的教育形式受到各级教育部门的重视。在研学旅行课程设立初期,部分研学旅行存在流于形式的态势。甚至一些部门学校将其与“春游”“秋游”“冬夏令营”相等同。随着各区各政府相关部门关于研学旅行实施意见的出台,针对研学旅行尤其课程建设方面提出了建设性的指导意见。研学旅行课程从范围等级可分为:国情研学即饱览祖国浏览世界;市情研学即考察和了解所在的省市;乡情研学即熟知自己所在的家乡。从课程适用对象来划分:乡情研学课程主要适用于小学阶段的学生;市情研学课程主要适用于初中阶段的学生;国情研学课程主要适用于高中阶段的学生。无论哪个层级或是阶段,研学课程涉及了自然地理、人文科技、参与体验等方面的内容。现阶段,研学课程的谋划和设计的主体主要以旅行社、各研学基地以及各行业协会组织。截止2019年,重庆共确立48个可开展研学旅行的基地单位,为各级中小学研学旅行的开展提供了场地保障以及内容广泛的研学课程。研学需求短时间内的大幅提升,各种问题也逐渐暴露。

2 研学旅行课程存在的不足

研学旅行作为重庆中小学生的必修课程,课程标准的设置、课堂体系的构建、课程内容的选取存在一定的偏差。

2.1 课程内容的设置与学员年龄发展不匹配

目前课程设置主要按照低、中、高三阶段来设置。低阶包括小学一到六年级的学员;中阶包括12岁到14岁即初中阶段的学员;高阶包含15岁到18岁即高中阶段的学员。课程内容的设置要符合各阶段学员的身心发展规律。但在实际设置中存在低阶内容幼儿化或者低阶内容超纲化的两极分化的现象。

2.2 课程体系形式大于内容

以重庆某研学基地为例,该基地将文化研学课程设置为“3+2+N”的模式。所谓“3”即中华民族传统文化课程、红色革命文化课程以及现代先进文化课程。“2”即课程教学方式,包括文化讲解和文化体验两个方面。N代表不同种类项目活动。该研学基地在传统文化课程方面以重庆非物质文化遗产主题为亮点,从地方文化出发,确定了传统体育——梅丝拳,传统技艺——铁山竹编,传统美术——大足剪纸三个主题。但在实际授课过程中,出现理念形式与内在实际耦合度不高的现象。

2.3 课程建设发展不均衡

由于区域发展的限制,各区县文化资源挖掘的力度的不同,造成各区县研学旅行发展不均衡。2018年重庆市教委评选出一批中小学研学

旅行先进区县及优秀课程成果。区县以大足区《石刻艺术课程——走进大足石刻》、黔江区《走进神秘芭拉胡》、永川区《秀美家园·茶竹飘香》、彭水县《观蚩尤美景 悟苗族文化 享游学之乐》等具有地方特色代表的研学课程获得了表彰。反观其他一些地区,由于未能充分挖掘当地的文化资源和传统特色,在课程建设上出现一味模仿、甚至抄袭相关课程的现象,缺失了本有的资源特色。

3 研学旅行课程的建设路径

随着研学旅行基地的正式建立。符合基地文化内涵和资源特色的课程成为了该基地核心竞争力。以重庆这样一个具有丰富传统文化内涵及革命历史的地区。在建设优良的课程体系时,要做到:

3.1 课程目标三位一体

以重庆市情、乡情研学课程为例,以上两个的课程目标在知识目标、能力目标以及情感价值目标设置方面要做到:掌握文化知识与实际相结合,切勿文化知识与实际两张皮;创设实际情境,使学员了解文化真谛,实现情感价值目标。如在小学低年级段红色革命文化课程的设置中,同学们通过讲述红色革命及小英雄的故事,观看爱国主义影片,军事游戏的实战中,去体验学习军事文化的相关知识,做到“知情意趣”一体。

3.2 课程内容体现特色

为了有效整合与挖掘利用重庆悠久厚重的历史、红色、文化资源,构建乡情、市情教育课程体系,通过“走乡路、听乡音、赏乡景、尝乡味、共乡情”引导学生回归本性,从道德到信念的健康发展,培育热爱家乡、宣传家乡、发展家乡的情怀。历史主题方面,可以考察家乡古迹,革命纪念地等为主要内容,了解家乡历史,感知家乡发展史,培育为家乡做贡献的理想抱负。建议开展以“我看大足石刻”“三峡博物馆看古今”为主题的历史主题课程内容建设。人文主题方面,考察家乡知名古镇、传统文化项目、知名企业等,增进传承、发扬中华民族优秀传统文化的信念。建议开展以“感受巴渝风”“揽胜山城夜景”等为主题的人文课程内容建设。

3.3 研学旅行人才的加快培养

研学课程的进一步建设与发展离不开优秀的研学专业人员的付出。随着一带一路的发展,研学旅行市场的兴起,旅游人才供给侧也在发生巨大的改变。目前,在重庆一些高职院校,不少学生获得了1+X研学旅行策划与管理证书,这为研学旅行基地输送不少人才。证书的获得增强了同学们的就业竞争力。研学旅行人才也为研学旅行课程建设特别是国情研学、国际研学方面提供了人力资源保障。

参考文献

- [1]杨永双,邵瑞劲.中小学生学习研学旅行的发展思路与运行机制研究——以重庆市为例[J].教育管理,2018(3).
- [2]邓睿.重庆:建构研学旅行发展体系的实践与探索[J].今日教育,2017(5).

作者简介:王翔燕(1986-),女,四川阆中人,硕士研究生,讲师,研究方向:旅游教育教学、旅游管理。