

# 论法学教师教学方法的改进与创新

尤晓红

(黑龙江大学法学院,黑龙江 哈尔滨 150080)

**摘要:**法治国家的建设需要高质量的法治人才,而法学教育承载着培育法治人才的职能。现阶段,本科教学中的法学教学方法存在一些不足,需要通过重视案例教学方法,加强课堂讨论、重视学生学术能力培养等方面予以改进和创新。此外,还须重视互联网等先进技术的适用,丰富教学方式,增强教学效果。

**关键词:**法学教育;教学方法;多元化

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.218

## 1 改进与创新法学教学方法的意义

法学教育的一个基本功能是培养和产出法治人才,在全面推进依法治国、建设法治政府、建设法治社会的今天,需要大量地、优质地法治人才,这为法学教育提出了更高的要求。如何提升法学教育质量、更大程度地发挥法学教育的功能,进而完成法学教育的时代使命,这是法学教学改革需要面对和回答的问题。在法学教学改革的诸多面向中,教学方法改革受到关注最多,这是因为法学教学方法在很大程度上与法学教学质量紧密相关。在法学本科教学过程中,教师采用的法学教学方法是否科学、合理,直接关乎着学生能否产生学习兴趣、关乎着能否顺利完成法学基础知识的学习、也关乎着学生能否形成作为未来的职业法律人才所必备的法律思维。有鉴于此,改进与创新法学教学方法的意义和重要性也就不言而喻了。

## 2 现阶段法学教学方法存在的主要不足

在本科教学阶段,一些学科抽象性较强,比如法理学、宪法学作为基础课程一般在大学一年级开设,对于大学新生而言,这两门课程的理论难度都比较大,会产生学习的困难感。此外,法学专业课程体系庞大,涉及到的法典、法规数量很多,所以学生在学习过程中多会产生知识点多、枯燥、难度大等感觉。怎样激发学生的学习兴趣、培养学生产生法律思维、进而帮助学生建构起知识体系,这是进行法学教学方法改革需要解决的问题。在现阶段的法学教学中,围绕教科书讲授理论、重要知识点是一种基本的、主要的教学方法。对此,一方面,要看到这种教学方法的短板,即单一的采用讲授教科书的方法较难激发学生的学习兴趣;另一方面,也要看到完全摒弃教科书讲授可能会让理论功底、知识体系尚未形成的本科学生无所适从。基于此种考量,法学教学方法的改进和创新应因循这样一种理路,既要激发学生的兴趣、增强教学效果,也需要立足于本科生的知识构成、学习能力,在传统、单一的教学方法的基础上,构建一种多元的有机组成的教学方法体系。

## 3 改进与创新法学教学方法的具体建议

现阶段,考虑到法学本科教学中存在的主要不足,应该从以下几个方面予以改进和创新。

第一,在课堂讲授中需要重视法律规范的讲解,让学生直观地看到法律。在法学本科课程体系中,除了法学理论、法律史等少数课程之外,都会有直接对标的法典或相关法律。一般而言,民法、刑法、诉讼法等学科在课堂讲授中对法律规范的讲解占比会比较大,但是宪法、行政法等学科会相对比较少。当然,这些学科有其自身特点,理论体系复杂、难度大,所以在时间有限的本科课堂上教师一般都是围绕教科书讲授。但是从法的适用角度看,教师应当结合教科书、在教科书列举的部分法条基础上选择扩充重要的法律规范进行讲解。这样一方面可以帮助学生补充重要法律规范,形成对一整部法律的体系化认知,另外一方面也有助于学生更好的理解基础理论。

第二,要重视案例教学方法,提升此种教学方法的效果。对于本科阶段的学生而言,能够将枯燥的法学知识与其现有的知识构成有

机联系起来的就已经发生的案例或事例。现阶段,本科法学教育中已经专门开设了法律诊所、模拟法庭等课程,但是在日常课堂教学中,仍应高度重视案例教学方法。一些基础理论学科如法理学、宪法学也需要重视案例教学方法。这些课程相对于民法、刑法而言离日常生活较远,更为抽象,且在大一阶段第一学年开设,对于新生来说往往觉得理论难度大。在这些课程的课堂讲授中增加案例分析,能够大大提高学生的学习兴趣,也可在一定程度上化繁为简。对于刑法、民法学科而言,则需要考虑如何提升案例教学方法的教学效果。比如,在案例的选择上,教师可以选择社会生活中发生的热点事件进行法律分析,通过学生与现实事件的共情以减少事件距离感,提升学生的学习热情。此外,还应多选择最高法院颁布的指导性案例,这样的案例往往具有典型性,最关键的是里面包含着最高法院认可的裁判标准,这会为培养学生法的适用能力奠定坚实的基础。

第三,要加强课堂专题讨论方法的适用,重视学生学术能力的培养。现阶段本科教学中,教师比较重视基础知识的教授,对于学生学术能力的培养关注不够。具备一定的学术能力是卓越法律人才培养目标的要求之一。另外,现阶段很多本科毕业生都会选择读研,而如果在本科阶段就能获得学术能力方面的锻炼和培养,那么这会有助于研究生学习的顺利开展。在课堂讲授中,根据教学内容设计专题进行讨论,这有助于学生对某一个学术问题进行系统梳理和深入思考,同时也有助于培养学生的问题意识和解决问题的能力,从而锻炼和提高学生的学术能力。这种教学方法的使用可能会受到课堂教学时间有限、学生人数较多较难组织等因素的影响。那么在具体适用中,一方面可以有计划的将教学内容和讨论主题有机结合起来,以讨论课代替课堂教授,不影响教学计划的完成;另一方面,在学生人数较多的情况下可以将讨论主题进行内容分割,同时将学生进行分组,然后每组内部再进行分工,确保学生参与程度。此外,还可提前布置讨论主题,给学生留够充足的材料收集和分析时间,这样可以使得课堂专题讨论更加充分,提升专题讨论效果。

在法学教育方法的改进和创新过程中,除了需要重视和加强上述教学方法的运用之外,还要充分利用先进的互联网技术等,丰富教学方式和教学手段,如充分利用微信群、学习通等软件布置课后作业、进行课堂测验、回答学生问题等,这可以增强与学生的课上课下互动,缩短师生距离,进而增强教学效果。

## 参考文献

- [1]陈伟,宋坤鹏.法学本科生学术研究能力培养的困境与出路探析[J].中国法学教育研究,2020(1).
- [2]翟磊.法律思维视角下的案例教学法[J].法律方法,2019(4).
- [3]王黎黎.法学专业课程常见教学方法在网络教学中的运用[J].科技视界,2021(6).