

任务型教学在初中英语阅读教学中的应用

杨楠

(大板二中,内蒙古赤峰 025150)

摘要:英语是一门非常重要的学科,初中英语教师需明确教学的重点,转变传统的教学模式和教学方法,使英语教学得到进一步创新。阅读在初中英语占据重要的位置,开展阅读教学时,教师可采用任务型教学法使学生明确学习目标和学习任务,激发学生主动参与其中,不断提高学习效率和学习质量。本文主要对任务型教学在初中英语阅读教学中的应用问题进行相应探讨,旨在进一步提高英语阅读教学质量。

关键词:任务型教学;初中英语;阅读教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.221

1 引言

在初中英语教学中,教师需高度重视阅读教学,对现有的教学方法进行改进和创新。传统教学中存在的问题比较多,不能保证学生全身心参与到学习之中,也无法进一步提高英语阅读教学效果。教师可结合英语阅读教学的实际情况,巧妙融入任务型教学模式,充分做到以学生为本,使学生在学习的过程中做自己的主人,就可以使学生更好的投入到教学活动之中,不断提高学生的阅读能力。

2 任务型教学在初中英语阅读教学中应用的意义

任务型教学法是一种先进的教学方式,与传统教学呈现出较大的差异。教师采用任务型教学法,可将学生放在学习的主体地位,使学生充分意识到英语学习的重要性,明确学习任务和学习的目标,不会存在迷茫的心理。与传统的灌输式教学模式相比,任务型教学可以使学生在学习的过程中更加积极主动,对学习充满兴趣,使学生在课堂中积极回答教师的问题,在潜移默化之间提高学生学以致用的能力。学生在任务型教学模式的引导下,可以了解学习的意义,其学习动机可得到进一步激发,主动完成学习任务,并在学习的过程中收获成功的喜悦,对英语阅读充满信心。任务型教学强调学生与学生之间互相配合,学生可不断提高团队协作意识,因此,这一教学模式可进一步提高学生的综合素质。

3 任务型教学在初中英语阅读教学中应用原则

教师要根据教学内容进行任务的设计,这是顺利开展英语教学的关键。教师在任务设计的过程中,需保证任务可以激发学生的兴趣。可通过多种多样的任务调动学生学习的积极性和主动性,比如,分角色扮演、小组比赛、辩论赛等。教师要保证任务活动具有很强的趣味性,合理设置任务的难易程度,使学生能够感受到任务的挑战性。教师在任务设计时,须将其与英语语言环境相结合,为学生提供真实的语言场景,使学生能够得到充分的锻炼。在真实的语言场景下,学生会有身临其境之感,这样学生就可以运用其所学习的英语知识解决问题,不断提高学生的英语应用能力。由于英语阅读教学有其自身的特殊性,教师在任务设计时需充分发挥出任务型教学法的优势,在任务中巧妙融入教学内容,就可以达到事半功倍的效果。

4 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用对策

英语在初中教学中至关重要,教师需转变传统的教学思想和教学方法,积极利用任务型教学法。要合理进行任务设计,明确教学内容,保证任务在课堂中得到合理安排,使每一名学生充分参与其中。

4.1 明确英语阅读教学前的任务

英语教师要明确教学的内容,使学生了解阅读教学的目的,这样才能使学生明确学习方向。教师可结合教学内容为学生设置趣味性十足的话题,激发学生的讨论欲望,使学生对阅读内容进行合理的预测。引导学生利用所学知识探讨话题,激发学生参与的积极性,使学生在探讨的过程中对学习充满信心。为了避免学生在讨论的过程中出现跑偏问题,教师要及时对学生进行指导,解决学生在阅读过程中遇到的问题。由于学生的知识有限,在阅读时会遇到不懂的

单词或词组,此时,教师可对学生进行针对性指导,使学生顺利完成阅读。在设置阅读任务时,不能脱离教学内容。教师可选择合适的任务方式吸引学生参与其中,比如,通过知识竞赛和角色扮演的方式使学生完成阅读任务。在进行任务导入时,教师也要通过恰当的方式激发学生的兴趣,可通过设置合适的标题吸引学生的注意力。

4.2 顺利完成阅读中的各项任务

教师在进行阅读教学的过程中,需考虑到学生的实际情况,保证任务难度适宜,不会因难度过大使学生产生畏惧和排斥心理,也不会由于过度简单而使学生轻视任务。要保证任务具有一定的挑战性,充分结合阅读内容,合理进行任务设计。首先,要引导学生了解文章的内容和文章的结构,为学生预留充足的阅读时间。第二,确定任务的数量,结合整体教学情况,保证学生可以顺利完成任务。第三,为了提高学习效率,教师可采用多种方式指导学生进行阅读,比如精读和扫读。由于不同的阅读方式有各自的优势,教师可结合实际情况选择。为保证学生迅速完成学习任务,可选择扫读;为保证任务结果更加完善,可采用精读。此外,教师也可采用略读的指导方式使学生迅速掌握文章的大致内容。总之,不管是哪种指导方式,均需保证学生顺利完成任务,就可以达到理想的教学目标。

4.3 重视阅读后的任务设置

当英语阅读教学工作即将结束后,教师就要进行收尾。需保证学生能够熟练掌握阅读材料的各项内容,充分运用所学知识解决相关问题。学生需掌握英语的形式,顺利进行英语输出。教师要为学生合理设计阅读后的学习任务,将知识与生活内容相结合。教师还可以为学生布置课外阅读任务,促进学生更好地巩固所学知识。

5 结束语

综上所述,教师要充分吸取任务型教学法的精华,将其与初中英语阅读教学有机结合,不断提高教学质量和教学效率。要将学生放在学习的主体地位,使学生明确教学任务和教学目的,积极主动参与到学习之中,顺利完成各项任务。教师要起到有效的引导,激发学生的学习兴趣,使学生对英语阅读充满浓厚的探索欲望。在讨论和完成任务的过程中,教师要及时予以指导,才能保证学生真正掌握所学知识,提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]袁萍.任务型教学在艺术类大学生英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2020(16):189-190.
- [2]於小丽.任务型教学在初中英语教学中的应用策略分析[J].当代家庭教育,2020(08):175.
- [3]郭允允.任务型教学在初中英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2020(03):106.
- [4]王子萍.试论任务型教学在初中英语教学中的应用策略[J].校园英语,2020(02):189.