

新常态下高等学历继续教育中的创新创业教育

高 杨

(东北石油大学继续教育学院,黑龙江 大庆 163318)

摘 要:经济新常态的发展,既为各行业发展创造了契机,同时也带来了更为严峻的发展挑战。在高等学历教育体系当中,继续教育属于关键性的结构之一,新常态下应结合社会发展趋势、根据人才需求而进行教育改革,应将创新创业教育融入到教育体系之中,培育出具备创新意识与能力的专业高素质人才。基于此,文章从新常态视域下高等学历继续教育中创新创业教育开展的价值分析入手,进一步提出了创新创业教育高效开展的可行性路径。

关键词:新常态;高等学历;继续教育;双创教育

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.239

创新是新常态背景下加快产业结构升级、促进产业发展的重要途径。在这一背景下,人才战略必然要发生转变,需要通过人才创新能力的培养,通过资源循环利用、减少对环境的影响来推动产业发展的持久性。同时,为适应时代发展需求,应打造跨学科、跨领域的复合性高素质人才,从而制定出创造性更高、个性化更高的新型人才战略。在这一背景下,实现创新创业教育在高等学历继续教育中的引入势在必行。

1 创新创业教育融入高等学历继续教育的价值分析

1.1 提高高等学历继续教育的竞争能力

基于竞争的角度分析,在教育全面普及的背景下,高等学历继续教育的存在价值逐步被削弱,在学历教育补充方面,其功能价值逐步降低,不再是具有刚性需求的教育,在专项培训等其他多种形式的教育方式影响下,教育方式可选择范围进一步拓展,教育消费市场逐渐以买方为主体,因而高等学历继续教育必然要通过自身教育特色化及个性化的彰显而提升其市场竞争力。在经济水平持续发展的境况下,创新创业所需的思想及物质条件基本完备,创业需求不断增长。为此,高校应对95后、00后这些新教育主体的个性特征、情感认知能力、知识需求方向等进行分析,通过创新创业教育的引入提升自身教育的个性化,从而增强教育领域当中高等学历教育的竞争能力。

1.2 为高等学历继续教育教育目标冲突提供化解方法

以往高等学历继续教育的发展是以硬件设施、师资队伍、学科设置等几方面投入性要素作为驱动的,此种以量致胜的发展驱动方式会诞生出规模化发展的思想,而这一规模思维并不契合当今时代的因材施教教育目标。教育发展之初,此种思维并不会产生明显影响,然而在规模不断扩大之后,需要通过流程的标准化为其提供保障,而如此高比重的标准流程下难以实现因材施教的个性化教育目标,因而规模思维必然会与因材施教之间产生一定的冲突,虽可通过互联网或多元化专业设置对这一失衡问题进行缓解,然而只能短期解决问题,若不从根本上转变思维,长期发展下必然导致矛盾的进一步加剧。基于此,引入创新创业教育,除了能够对高等学历继续教育的教学方式转变之外,也可转变教育思维,培育发展意识,彰显高等学历教育的特色,从而实现教育目标冲突的有效化解。

2 新常态下高等学历继续教育中创新创业教育融合的路径分析

2.1 实现教育思想的统一、提高对双创教育的重视

新常态背景下,高等学历继续教育主体应充分意识到其外在发展环境所出现的巨大转变,应清晰认识到新发展形势下传统的教学方法、教学模式已不再契合教育需求,若是一味采用传统的要素投入模式驱动继续教育的发展,并不能取得理想的发展成效,若是不积极改革,必然会使因驱动力不足而出现继续教育发展停滞问题。面对经济发展的新常态,国家整体发展也逐步放缓,这预示着高等学历继续教育也可能出现发展减速现象,因而,需要立足当前发展实际,把握发展契机,正确审视双创教育的内涵及价值,从而实现其与高等学历继续教育的融合,开拓出有利于继续教育持续发展的有

益路径。

2.2 持续学习、加强实践、优化创新成果

首创精神是创新创业的核心,其说明创新是一个从无到有的过程,且因没有先例可参照,必然要以持续的学习作为首创的基础。为此,高等学历继续教育应对这一时机进行把握,在自身业务基础上开拓创新,把握创新规律,更是要提高对“新”的内涵探索。应在目前所掌握的资源基础上,找准创新点,实现高效创新,突破传统经验及成功案例的束缚,于实践中不断进行调整与优化,于探索中促进创新思维落实,实现创新行为向创新成果的有效转化。

2.3 确保双创教育的独创性与特色性

教育活动的开展目的是推动社会发展、促进地方经济增长,因而高等学历继续教育中双创教育的开展应以地方特点为依据,确保各个学校均可实现教育特色化的彰显。除了要创新课程、优化师资、转变授课方式之外,还要调整人才培养模式、引入型管理方式,且要实现教育内容的丰富与创新,并通过创业苗圃的建设、双创竞赛活动的开展实现教育内容的扩充。同时,还应加强成功观念的正确树立,培育学生的创新意识,引导其树立正确的价值观念,把握创业成功的真正内涵。应对学生的首创精神进行激发,将创业教育纳入到教育体系当中,实现素质教育内涵的逐步完善,通过创新理念的融入、良好创新环境的营造,逐步坚定学生参与创新创业的信心。

3 结束语

新常态背景下,国家人才战略有所转变,而作为人才战略实现的重要途径,教育领域也需结合当前新常态的背景,实现创新创业教育在高等学历继续教育中的有效融入,既要实现教育思想的统一、提高对双创教育的重视,也要持续学习、加强实践、优化创新成果,还应确保双创教育的独创性与特色性,从而为高等学历继续教育的特色化与个性化彰显提供保障,提升其对市场竞争的应对能力。

参考文献

- [1]马国刚,李红燕,孙姚同,等.教育改革新常态下高等学历继续教育的发展趋向[J].中国成人教育,2017(18):18-24.
- [2]白龙君.论新常态下高校创新创业教育问题[J].国内高等教育教学研究动态,2017(5):15.
- [3]文智强,袁泉.新常态下高等学历继续教育中的创新创业教育思考[J].高等继续教育学报,2017(05):6-9.
- [4]秦发兰,康国光,王春,等.高等学历继续教育发展的思考[J].继续教育,2018,032(002):10-13.
- [5]张辉,周欢,吴东升.基于新常态的成人高等学历教育发展策略思考[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2018,032(006):110-114.