

论在高校中开展劳动教育活动实例

王 琪

(中国劳动关系学院,北京 100000)

摘 要:劳动教育是培养全面发展的社会主义接班人的重要内容,是对学生进行思想引领的重要阵地。加强对高校学生的劳动教育,培养学生爱劳动、会劳动、懂劳动对育人工作有重要作用。我们通过搭建工作体系和建设机制、注重理论与实践结合、突出活动特色性与创新性等方式,将劳动教育融入学生的日常生活与学习,使高校劳动教育更具实效。

关键词:劳动教育;高校思想政治教育

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.250

1 引言

根据国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)的要求,学校在培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人的过程中,要充分认识加强劳动教育的重大意义。《意见》中提出:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育作为思想政治教育的重要一环,是大学生树立正确世界观、人生观和价值观的有效渠道,是将大学生培养为新时代合格劳动者的重要组成部分。

面对新形势新要求,在高等院校开展劳动教育仍面临不少新问题需要研究解决^[1-3]。近年来一些青年中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象,我们教育工作者要高度重视劳动教育的长期性、复杂性,以极强的责任意识和忧患意识开展好劳动教育。

2 做好工作体系搭建和机制建设

良好的机制建设是工作效果的重要保障。在各个层面建设好劳动教育长效机制对于扎实开展五育并举的育人举措有着重要意义。以我校某学院工作开展为例,在学校劳动教育月活动安排发出后,学院高度重视,立即着手建立两级劳动教育工作体系。

学院层面,立即成立了由院长担任组长,党总支书记、教学和科研副院长担任副组长的学院劳动教育领导小组,制定了详细的教育月活动开展方案。活动各模块实施分工负责,责任到人,如科研副院长主抓科研相关的征文、大学生劳动教育论坛,教学副院长主抓教学相关的分享会、劳动教育师生研讨会等。

学生层面,各个班级选举产生劳动委员,与班长、团支书构成班级劳动教育活动开展的主要组织力量,配合学院确保劳动教育活动扎实有序开展。

3 活动中注重理论与实践结合

理论结合实践是爱劳动、会劳动、懂劳动的必然要求。开展劳动教育讲座与理论学习能够帮助师生学习马克思主义劳动观,掌握必要的劳动科学知识,深入领会劳动教育的内涵和意义。

在掌握了正确的劳动观之后,开展能吸引学生参加的劳动实践活动必不可少。劳动实践活动能推动师生践行劳动观念,营造良好的劳动精神风貌,趣味多样的实践活动能进一步保障学生在参与的过程中更加投入更有收获。以我校开展过的劳动教育活动为例,厨艺大比拼、变废为宝、垃圾分类、内务整理、种植养护、社区服务、家务打卡等系列活动吸引了同学们的极大关注和积极参与,组织形式上,通过班级对抗赛、个人挑战赛等方式,也能让学生保持较高的劳动积极性,保障活动取得良好的效果。

4 活动坚持特色性与创新性

劳动教育一定要适应学生现阶段的情况与真实需要才能提高有效性,在举办劳动教育活动的过程中,突出坚持活动特色性与创新性能够很好的激发学生参与其中的动力。同样以我校某学院为例,该院在活动开展中,注重学校的劳动特色、工会特色,注重培养学生劳动情怀,将劳动教育与专业教育融合,围绕“劳动”二字,做好文章。该院开展了大学生劳动教育论坛、相关主题师生研讨会、“劳动教育、专业教育与劳模精神”分享会和“我身边的劳动者”主题社会调研等学术活动,让学生在锻炼自身专业素养的同时,了解劳动者背后蕴含的社会价值和劳动精神,培养学生的劳动情怀和共情心,尊重劳动、尊重劳动者。

5 做好活动复盘总结

在开展了两年的劳动教育特色活动后,及时有效的复盘总结能够促进未来工作的更好开展,进一步提高劳动教育工作实效性。以我校某学院为例,根据该院师生反馈情况,可以了解,对学院而言,劳动教育培养体系的形成有利于提高学生的专业劳动素养,有利于提高学院教学质量,进一步提升学院教育教学整体水平;对教职工而言,劳动教育有利于教师马克思主义劳动观的学习并进一步思考如何实现劳动教育与劳动关系、工匠精神、劳动心理等劳动科学的有效结合,教师在行动上,则付诸于积极参与劳动教育,在日常生活、科研教学中践行“爱劳动”“会劳动”“懂劳动”,在课堂上和日常学业指导中,以良好的精神状态和积极的劳动价值取向引导学生;对学生而言,则深入思考如何传承劳动精神面貌、明确劳动价值取向、提高劳动技能水平,德智体美劳全面发展,在劳动实践中,培养劳动习惯、尊重劳动成果并且锻炼劳动技能,努力成为具有劳动情怀和专业技能的复合型人才。

参考文献

- [1]丁婧.劳动教育的政策解读与实践策略[J].江苏教育,2020(95).
- [2]段翠英.新时代强化大学生劳动教育的价值与实践路径[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(06).
- [3]许吉团,林有德.高校“三创”教育与劳动教育功能耦合及优化[J].豫章师范学院学报,2020,35(06).