

基于诊改理论的学生个人生涯规划学业问题研究

王 佳

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132000)

摘 要:通常学生层面要求学生制定个人的生涯规划作为学生个人诊改的逻辑起点,但是在实际运行中存在生师比问题,学生的个人生涯规划难以得到有效指导,并且职业院校的学生相对而言,学习主动性相对偏弱。因此,制定生涯规划以后,往往并不能够如期落实,诊改容易流于形式。本课题探索了将学长制融入生涯规划教育以及依靠朋辈教育实施被动诊改,取得了明显成效。构建了学校、学生、学长、家长共同参与的学风建设良好局面,形成了跨专业、跨院系合作,丰富了校园学风建设的新形式、新内容。

关键词:学生生涯规划;学风建设;主动诊改;被动诊改

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.18.306

按照诊改理论,学校、专业、课程、教师、学生五个层面要建立相对独立的质量螺旋。通常学生层面要求学生制定个人的生涯规划作为学生个人诊改的逻辑起点。将学生在校的课程出勤情况、课堂学习活动参与情况、作业完成情况、考核测量结果、学生在校期间的奖惩信息、学生的社团活动学分等要素利用信息化的手段画像,在学生手机移动端图像化显示,有平均值、最高值、最低值、当前实际值以及排名,作为学生自我监控、自我预警、自我整改的工具。这种学生自我诊改,可以看成是“主动诊改”。

1 现存问题

(1)学生个人生涯规划缺少细致化指导。学生的个人生涯规划指导通常是辅导员或班主任、或职业指导课程任课教师。如果是职业指导课程任课教师指导学生,则存在教师与学生专业不符的问题,教师对学生所学专业、以及行业企业的了解程度有限,很难具有实际指导能力。如果是辅导员指导学生,按照1:200的师生比配置,1名辅导员指导200名学生,显然精力不允许。如果是班主任指导学生,单个班级学生人数在40-100人之间,也存在师生比问题。

(2)长期以来,虽然职业院校高度重视学风建设,在学校、专业、教师、课程、学生五个层面采取了多项措施(见图1所示)。



图1 五个层面学风建设举措

但是学风建设仍然是学校办学中的薄弱环节,还普遍性的存在以下问题:

第一,在自习课时间,学生睡觉、玩手机等现象普遍性存在,学生的课外学习活动尚未有效组织起来。

第二,期末考试挂科率偏高,整体学习成绩偏低。尤其是大一阶段,学生期末考试挂科率较高,甚至会出现因为绩点不够在评定班级奖学金时存在名额空缺的现象。

职业院校的学生相对于普通教育的学生而言,学习主动性相对偏弱。因此,制定生涯规划以后,往往并不能够如期落实,诊改容易流于形式。

2 对策建议

(1)将学长制融入到学生生涯规划体系当中。学长制,是朋辈教育理论下的一种应用实践,是利用高年级学生对低年级学生实施管

理与服务。鉴于生师比问题,可引入学长制,由职业指导课程任课教师主要教制定生涯规划的方法,辅导员或班主任对学生职业进行职业前瞻教育,高年级学长对学生的学业规划进行具体指导。

(2)本课题组提出“被动诊改”,以学生个人发展规划中的学业目标为逻辑起点,以学习型社团为载体,设计学习型社团的工作制度和评比考核标准作为标准链,制定详细的学习型社团学期工作计划,组建学习型社团各工作组织并开展系列培训,利用评比和学分制改革作为激励政策,通过组织每周的讲、练、考课外学习活动实现学生学业的过程诊断,针对不达标学生组织有针对性的学习指导与服务,结合实际工作中遇到的难题创新工作方式方法,最终依靠这种学习型社团的朋辈教育帮扶实现学生学业成绩被动的提高。

3 实践探索

2018年,为加强学风建设,吉林铁道职业技术学院机械工程学院与电气工程学院团委携手启动了海燕学风建设行动,取得了明显的成效。由辅导员、班主任对学生进行职业前瞻教育,由高年级学长具体指导大一学生个人学业规划,完成了试点班级的学生生涯规划,作为学生个人诊改的逻辑起点。

在校团委注册成了大学生海燕服务协会,这是我校唯一的一个自律互助类学生社团,也是唯一的一个以服务学生学习公共课、专业基础课为宗旨的学习类社团。将高年级学习委员、学生会学习部成员、优秀学长纳入大学生海燕服务协会管理,实施学长制。社团开展了晚自习集中讲解、期末复习阶段入寝室辅导、一对一专题、数学突击营、英语突击营等系列活动,全面推行被动诊改,取得成绩明显,试点班的及格率、平均学分绩点明显高于其他对照班。

4 结束语

通过“学长制”和“被动诊改”的实践证明,一方面调动了学生之间的传帮带作用,让学生干部、学长发挥朋辈教育作用,营造良好的校园学风氛围;一方面将传统的期末集中复习分解为过程性学习,脚踏实地,再借助期末冲刺复习,温故知新,依靠被动诊改有效提高了学生的学习成绩;另一方面依靠网络直播和微信群等新型媒体手段,结合团支部建设、竞赛机制、奖励机制、学分制改革等机制,调动社团成员的工作积极性,构建学校、学生、学长、家长共同参与的学风建设良好局面,形成了跨专业、跨院系合作,丰富了校园学风建设的新形式、新内容。

作者简介:王佳(1983-),男,汉族,籍贯河北省,吉林铁道职业技术学院监控与诊改科长,副教授,工学学士,研究方向:学风建设。