

“一带一路”倡议下中俄合作办学财政支出发展研究

彭宇阳,刘松*

(江苏师范大学 江苏圣理工学院-中俄学院,江苏 徐州 221000)

摘要:中外合作办学对我国高等教育领域发展有着重要意义。中俄两国在经济、政治、文化等领域合作历史悠久,并具有远大的发展前景。近年在我国“一带一路”倡议下,加强与丝绸之路经济带沿线国家交往,中俄之间合作会更加紧密,本课题通过对江苏师范大学中俄合作办学进行试点考察,对中俄合作办学数据研究,分析优劣,结合我国高等教育财政支出政策,提出相应解决办法或建议,探讨未来发展。

关键词:财政支出;“一带一路”;中俄合作办学;问题;对策;教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.19.133

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。旨在借用古代丝绸之路,呼应世界和平与发展的时代主题,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。如今,中外合作办学已经是大势所趋,该合作模式对我国高等教育领域发展具有深远影响。随着中俄两国在外交方面日趋成熟,中俄合作办学在“一带一路”倡议下,通过借助地缘优势及其他相关政策等来培养国际化应用型人才的模式渐具雏形,其给双方在经济、学术等领域交流带来的利益长远宏达,同时在发展的年限、教育教学基础等方面又有不足。

2013年,习近平总书记在访问中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议,得到国际社会高度关注。2015年3月28日,国家发展改革委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》拉开“一带一路”倡议序幕,“一带一路”正式由战略转变为倡议,也体现了中国愿同世界一到维护好金融市场(包含股票市场),发展好经济,展望好未来的决心。截至2021年1月,中国与171个国家和国际组织,签署了205份共建“一带一路”合作文件,2020年全年贸易额达1.35万亿美元,获得俄罗斯、乌克兰等国家的高度支持。对此我们不得不提高对中俄双方合作办学的关注,这很大程度上影响了中俄双方在“一带一路”倡议上高级人才培养和输出。

1 中俄合作办学与中方对外办学对比

合作办学是近十几年逐渐兴起的高校培养人才的风尚,早期当代中外办学可追溯到1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》等文件,我们通过考量由教育部审批和复核项目名单可知,截至2020年12月,全国中外合作机构129家(具备独立法人资格的办学机构),中外合作办学项目1058项,合计1187个机构和项目(如表1)。从表1可知,中外合作办学更多集中于江苏、河南、上海、山东以及北京等教育比较发达或高校密集城市或省份,与此同时我们不难发现,具备独立法人的机构占比较少,这是我国目前中外合作办学的一个亟待解决的问题与着眼点。通过上表数据可知,其中江苏、山东两地的合作占比近全国20%,我们对两地的数据做出如下整理:江苏省内985工程、211工程高校(12所)合作办学的项目28项(包含中国矿大等),其余项目94项,对应俄方(含乌克兰)办学9项,占比总项目7.6%,其中985工程、211工程院校与俄方合作0项;山东省内985工程、211工程高校(6所)合作办学的项目11项(包含中国海洋大学等),其余项目78项,对应俄方(含乌克兰)办

表1

名称	中外机构	中外项目	合计	占比
江苏	15	103	118	0.0994
河南	4	111	115	0.0969
上海	14	85	99	0.0834
山东	11	78	89	0.0750
北京	9	72	81	0.0682
浙江	13	64	77	0.0649
湖北	6	61	67	0.0564
吉林	3	64	67	0.0564
黑龙江	3	59	62	0.0522
辽宁	12	37	49	0.0413
天津	4	35	39	0.0329
河北	5	31	36	0.0303
湖南	1	35	36	0.0303
广东	8	25	33	0.0278
重庆	3	29	32	0.0270
江西	0	27	27	0.0227
四川	5	20	25	0.0211
福建	3	21	24	0.0202
陕西	6	16	22	0.0185
云南	0	19	19	0.0160
安徽	1	17	18	0.0152
广西	0	16	16	0.0135
贵州	1	9	10	0.0084
内蒙古	0	9	9	0.0076
海南	1	7	8	0.0067
甘肃	0	4	4	0.0034
山西	1	2	3	0.0025
新疆	0	2	2	0.0017
宁夏	0	0	0	0.0000
青海	0	0	0	0.0000
西藏	0	0	0	0.0000
总计	129	1058	1187	1

学4项,占比总项目5.1%,其中985工程、211工程院校与俄方合作0项。与此同时,两地硕士及以上合作项目不足5%,与俄方硕士及以上合作项目不足1%。

不难发现,我国对应一流高校更倾向于和欧美、东亚地区的本科合作,中俄双方合作办学较少,这是目前我国对外合作办学教育的现状。

2 原因剖析

中俄两国的政治、经济往来交往密切,可以追溯到我国新中国

成立初期,苏联与中国建交并进行援助,俄方对我国科技教育在特定时期内也产生过推动作用,两国理应在教育(或合作办学领域)有更好更深的发展。造成教育比较发达省份和地区,以及一流大学与俄方合作较少的原因值得深思:

2.1 俄方院校的办学水平、世界认知度不足。在2020年QS排名中,俄方top100大学仅莫斯科国立大学一家,其余诸如有学科长技的圣彼得堡国立大学、俄罗斯国立大学等一批院校的QS排名均不占有优势,这也是造成我国一流高校与之合作较少的重要考量点之一。

2.2 我国自身在俄方合作办学领域投入的财政支出较少。从语言教学投入来看,俄语属于小语种,我国俄语教学主要集中于新中国成立初期,苏联援助时期,学校有专门设立俄语课程,后来苏联和我们关系恶劣等政治因素,专家撤走,俄语的推广教学也就结束了,现在学俄语的也是集中在和俄罗斯接壤的东北一带,并且规模不是很大。

3 中俄合作办学SWOT分析模型建立

3.1 中俄合作办学自身的优势:

3.1.1 相比于赴欧美、日韩地区留学,赴俄留学,对家庭的财务支出以及政府在对教育得财政支出来说压力要小得多,对比如下两组数据:

①欧美本科学费:

普通私立大学:每年的学费约为1.7万-2.4万美元(折合人民币约108630元-153360元)。

名牌私立大学:每年的学费约为3万美元(折合人民币约191700元)。

公立大学:每年学费约为0.9万-1.4万美元(折合人民币约57533.4元-89496.4元)。

俄罗斯著名院校:

莫斯科国立大学:本科约5800美元(折合人民币约37077.08元)。

圣彼得堡国立大学:本科约6000-10000美元(折合人民币约38355.6元-63926元)。

圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学:本科约为22000元人民币。

②生活费用:赴美国公派费用特大型城市生活费用为1600美元-1700美元(月生活费),2级城市(西雅图、底特律、亚特兰大等)平均资助900美元左右(月生活费);赴俄计划,莫斯科、圣彼得堡等城市为每月1700美元(其中含学杂费、机票费用)。

综上所述,赴俄留学成本较低,在国家公派留学上有较大的经济优势。

3.1.2 俄罗斯工科学科的优越性,教育部等相关部门认知较高,以及俄罗斯知名高等院校申请、offer获得难度较欧美一流院校难度偏低。

3.2 中俄合作办学自身的劣势:

3.2.1 中国在公派留学的项目上财政支出(即对应教育类财政支出)与同类相比较低,对此会降低优秀生源对赴俄留学的选择。

3.2.2 对应一流名校、一流学科建设俄方仍有很多提升,可选择性有待提高,薄弱学科建设需要加大投入。

3.2.3 语言关问题,很多预留学生来说,很多学生会将英语作为第一外语进行选择,对于小语种国家选择,一方面会考虑语言学习难度,一方面对语言的适用性也会做出选择,就江苏师范大学而言,我校赴俄罗斯学习的部分学生仍然会选择英语教学,这对“双外语人才”“小语种人才”等培养都是无太多利处可言的。

3.3 中俄合作办学的机遇:

近年来,我国作为“一带一路”倡议的主要提出者和参与者,一直追求推动与“一带一路”沿线国家的深入合作,在财政、政策等方面都对对应国家做出更多的“优惠”;俄罗斯作为我国重要合作伙伴,又同为“一带一路”的主要参与者,具有地缘优势,愿意合作为“一带一路”倡议更好发展培养高新双语人才;近年国际关系变动,由于政策与意识形态等原因,我国欧美合作办学项目或公派留学欧美国家项目有减少趋势,为俄、乌合作办学提供了一个新的国际形势切入点。故中俄合作办学前景是良好的。

3.4 中俄合作办学的挑战:

对应培养该类型人才的师资力量等教育力量不足,中俄合作办学的起步较晚,由于意识形态等领域的不同,建设好中俄合作办学还需要走很长的路。

4 财政支出角度对问题的解决的建议

经济建设决定上层建筑,这是马克思主义哲学中老生常谈的一句话,在我们的很多涉及国际合作的问题中,经济对问题解决有极大的推动作用。中俄合作办学的问题主要在于合作办学对应的院校办学水平、世界认知度不足;我国自身在俄方合作办学领域投入相比于欧美合作办学领域的财政支出较少;我国在对应师资力量等基础设施建设上仍有很大投入空。对此,我们从我国财政支出角度可得出如下建议对上述问题进行解决:

4.1 中国每年的经济增长速度呈现中高速增长的新常态趋势,我们相比于现阶段的中俄合作办学财政支出投入有非常可观的上升空间,就赴俄公派留学名额增加、独立办学机构数量扩大等角度可获得宽裕资金进行投入。

4.2 互派生源(或交换生)可作为考虑因素,对人才输出的同时可以通过财政支出,对对应人才进行一定经济上鼓励,吸引人才回流或国外人才的引进。

4.3 培养对应师资等基础设施建设刻不容缓,我国对俄语教师的培养需要更多财政支出投入,为老师们提供更优的赴俄访学、留学、读博等深造的环境,可加大公派交流对应教育财政支出;同时可继续深入开放小语种教学与英语教学交替选择;加大俄方外教来华项目财政支出,鼓励俄方教师,尤其是精通汉语或英语的教师来华教学,使学生对俄语的语境体验、课程理解有更大的提升。

4.4 对应财政支出可设立更多与俄方合作的具备独立法人资格的办学机构,深圳北理莫斯科大学就是比较成功的中俄合作办学机构例子,我们不应仅仅局限于国内普通高校合作办学项目,拥有更多具备独立法人机构的合作大学是未来中外合作办学的一个发展趋势。

5 结论

中俄合作办学的前景是远大并且光明的,我国作为“一带一路”倡议的提出者和重要参与者,与俄罗斯一直并将长期处于“睦邻”的关系,应互帮互助,加大对“双语复合人才”的培养,为此更离不开我国对应的财政支出继续投入,我们在中俄合作办学的道路上仍任重道远!

参考文献

- [1]李庆章.中俄合作办学存在的问题及对策[J]东北农业大学学报.
- [2]孟繁红.中俄联合办学背景下高校俄语专业本科生“双导师制”的研究与实践[J]吉林省教育学院报.
- [3]颜凤辰,齐黎丽.中俄合作院校如何在“一带一路”倡议下发挥地缘优势培养国际化应用型人才[J]商业经济.
- [4]王霞.中俄合作办学模式下专业俄语教学现状及对策探析[J]高等教育,2017年3月.

通讯作者:刘松。