

现代学徒制人才培养质量监测评价现状调查研究

梁飞,高琪昕

(湖南现代物流职业技术学院,湖南长沙 410131)

摘要:通过对现代学徒制人才培养质量监测评价现状进行调研,重点从校企落实育人主体的机制、工学结合教学组织实施、实训条件建设、双师团队建设、现代学徒制人才培养质量监测及诊改方面进行观测,并对调研数据进行了分析,认为现代学徒制人才培养质量监测与评价是一个弱环,亟需完善相关制度,以保障人才培养质量。

关键词:现代学徒制;质量监测;调查

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.20.066

1 引言

现代学徒制是我国加快发展现代职业教育的重要举措。2015年起,教育部先后组织了第三批562家单位正式开展现代学徒制试点,取得了很好的试点效果,实质性推动了职业教育改革创新实践,并积极带动相关改革。2019年5月,教育部办公厅印发了《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,在深度总结试点经验的基础上,中国特色现代学徒制在职业院校中全面推广普及。然而,在现代学徒制人才培养实践中,参与的主体多元,学习的场地多样,教学的组织安排不再单一,如何有效地对现代学徒制人才培养实施跟踪监测,对保障人才培养质量十分重要。课题组选取了湖南省开展现代学徒制的20所学校和5家企业进行调研,了解现代学徒制人才培养模式的实施情况,重点了解现代学徒制人才培养质量跟踪监测现状,分析在实施过程中存在的问题,探寻解决的方法。希望对其他同类学校开展现代学徒制人才培养质量跟踪监测及评价提供一定的参考。

2 调研意义

通过对开展现代学徒制人才培养的主体单位进行调研,重点了解在现代学徒制人才培养实施过程中,学徒(学生)的培养质量跟踪监测情况,进而了解对应的制度建设、标准建设、教学条件建设、组织实施过程中的现状,及时发现学校、企业及第三方监测评价机构在人才培养各个环节中存在的问题和不足,及时了解学徒(学生)的学习需求,为现代学徒制人才培养主体进一步完善体制机制建设提供有力依据。

3 调研方法及内容

3.1 调研方法

(1)实地参观考察。在学校重点参观实训室,了解现代学徒制人才培养的制度建设情况,专业人培方案的执行情况,对院系、教师、学徒(学生)的考核组织情况等。在企业主要参观生产车间、企业员工工作内容、工作环境和生活环境。

(2)电话访谈。通过电话访谈院系领导、老师、学徒(学生)、企业领导、师傅等,了解校企双方在推进现代学徒制人才培养过程中对参与各方的考核评价落实情况。

(3)问卷调查。针对校企双方不同的人群,科学设计针对性较强的问卷,问卷题目设置包含封闭性和开放性问题,要求被调查人员根据自己的实际情况作答。

3.2 调研内容

本次调查的主要内容包括:湖南省开展现代学徒制人才培养学

校和企业落实校企共育机制情况;工学结合教学组织实施情况;实训条件建设情况;双师团队建设情况;管理制度建设情况;现代学徒制人才培养质量监测及评价落实情况;现代学徒制人才培养质量诊改情况。

4 调研结果分析

通过开展调查,并采用Excel对获得的调查数据进行录入、整理和统计分析。

4.1 校企双主体育人机制实施情况

现代学徒制人才培养要求校企双主体育人,实施的关键是校企深度合作。通过调查,目前实施现代学徒制校企合作的途径主要有政府主导、行业主导、学校主导、企业主导和职教集团等五种方式。以学校主导的合作最多,占总数的40%,再次是职教集团,政府主导的最少。由此不难看出,学校主动寻求合作,“学校热企业冷”的现象依然突出,政府、行业、企业参与现代学徒制的积极性急需提高。

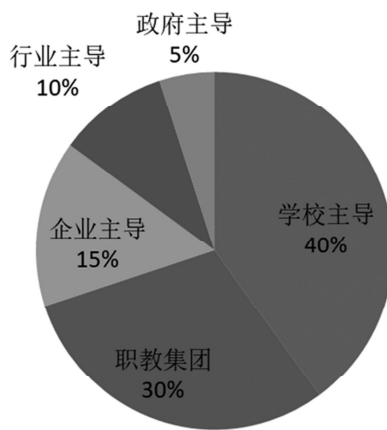


图1 现代学徒制校企合作路径情况

在现代学徒制实施过程中,所有学校均与合作企业签订了合作协议,75%的学校还与企业签订了具体专业的现代学徒制人才培养协议,92%的学徒(生)与校企也签订了三方协议。校企共同制定了系列制度,建立了成本分担机制,其中,学校负责学徒培养的绝大部分成本,企业主要负责学生在实习期间的耗材支出、吃住保障、工伤保险和实习期间的学习补贴,15%的专业在学徒培养中,由企业自学徒入校(厂)时即开始发放学习补贴。此外,85%的企业设置了学徒奖助学金,为学徒的培养提供了可靠保障。

4.2 工学结合教学组织实施情况

现代学徒制人才培养强调工学结合,岗位育人,倡导工学交替。在调研中发现,校企在开展现代学徒制人才培养中,以分段式培养

为主,占65%;其次是工学交替式,占25%;其它形式占10%。在分段式培养中,第一阶段为基础理论课教学,以学校教学为主,多数学校还在这一阶段穿插了企业文化课和职业生涯规划课;第二阶段以专业基础课和专业课为主,学生主要在学校课堂和实训基地进行学习,校企双师团队共同开展教学;第三阶段以实习实训课为主,重在岗位育人,教学场所以企业车间为主。工学交替式教学组织相对比较灵活,但受企业的生产任务、外部环境变化,该教学组织方式的刚性计划比较困难,对校企双方的要求很高,采用的学校相对较少。

4.3 实训条件建设情况

实施现代学徒制人才培养,实训条件建设是保障。通过调查,学校和企业相对独立、建设校内校外实训基地的约占45%,校企合作共建实训基地的约占35%,其它的占20%。不同学校的实训室建设投入情况差异较大,有国家级、省级重点建设项目的专业投入力度较大。实训室运行管理方面,校企均有比较规范的制度,校内实训室运行管理模式与常规管理差异性不大,以学校管理为主。校外实训基地的运行管理以企业生产运行管理部门管理为主。

4.4 双师团队建设情况

双师团队建设中,企业师傅团队的遴选培养是难点。调查发现,约45%的学校和企业共同制定了师傅团队的遴选标准,对工作经验、职称、学历等进行了要求,40%的培养单位没有明确的标准,还有15%的培养单位有简单的遴选条件,但比较粗犷,难以执行。

双师团队建设中,35%的学校和企业有明确的培养计划和方案,以校企互派培训学习为主;40%的学校和企业仅在校企合作战略协议中有体现,无具体的实施方案;其它培养单位虽有一些师资培训,但在现代学徒制人才培养的针对性方面不强。

4.5 现代学徒制人才培养质量监测及评价落实情况

现代学徒制人才培养质量监测及评价是一个系统性工作,需要校企协同。所调查的学校中,85%的学校在现代学徒制人才培养中,实施了学分制或弹性学分制,65%的学校做到了“书证融通”。

在学徒培养质量监测及评价方面,根据调查,55%的培养单位由校企共同参与学徒培养质量的监测与评价,25%的培养单位还选择了麦可思数据有限公司等第三方机构进行评价,20%的培养单位实施了多元评价。在评价对象上,有对学校、企业的评价,有对老师、企业师傅的评价,更多的是对学徒的评价。在评价内容方面,根据不同的评价对象,重点评价态度、知识、技能、素养等方面。

4.6 现代学徒制人才培养质量诊改情况

现代学徒制是一种特色化、个性化的人才培养模式。通过调查,有35%的学校开展了现代学徒制人才培养的系统诊改工作,有40%的学校实施了诊改,但标准链和目标链建设不够系统,其它的学校没有开展针对性较强的诊改工作。在诊改指标选取上,重点集中在人才培养方案修订、专业标准课程标准建设、教学资源建设、双师队伍建设、学徒的学习效果等多个方面。

5 调研分析

通过对实施现代学徒制单位的学徒(生)培养质量跟踪监测调研,不难发现,主要有以下几个特点:

(1)校企双主体育人机制建设还不够完善。现代学徒制人才培养需要校企双方均需要发挥主体作用,但企业在人才培养的赢利点不够清晰,企业也没有承担人才培养的法定责任,政府部门也没有

立法对企业参与现代学徒制人才培养进行激励和监管,在实施现代学徒制人才培养过程中,企业很难做到从一而终,更多的还是靠校企双方的阶段性合作。部分第三方机构对实施现代学徒制人才培养的主体进行了监测,但该监测结果无法对校企双方进行深度运用。

(2)教学组织评价还不够系统。多数学校和企业均参与了教学组织实施的监测和评价,但监测还缺乏时效性,监测的内容也不够全面。评价模式还不够细化,多数学校现代学徒制评价模式改革不明显,企业的深度参与性不够,与传统培养模式下的学生评价区别不大。

(3)学徒(生)培养质量跟踪监测力度不够。由于现代学徒制人才培养模式的特殊性,对学徒(生)培养质量跟踪监测难度较大。目前,多数学校还是委托二级学院(系)为主组织实施监测学徒在校内培养情况,企业主要监测评价学徒在企业的表现,没有实现真正的双主体全程参与。

6 结束语

现代学徒制人才培养已在发达国家进行了成功实践,中国特色的现代学徒制人才培养试点也取得了许多宝贵经验,亟需探索多方参与的长效机制。在教育部要求全面推行现代学徒制人才培养的今天,完善制度体系建设,特别是建立人才培养质量跟踪监测制度,十分必要。

参考文献

- [1]欧阳红巍,潘果,孙晓庆,邓佳燕.高职专业群顶岗实习质量监控及评价对策研究[J].中国新通信,2018(21).
- [2]张尧.中职学校现代学徒制实施现状调查研究[D].贵州:贵州师范大学,2019.
- [3]关晶,石伟平.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究,2014(10):97-102.
- [4]周艳.高职现代学徒制“双导师”师资队伍构建探讨[J].现代商贸工业,2019(7).
- [5]唐林伟.学徒制的现代化[J].职教论坛,2016(29):1-1.
- [6]王星.现代中国早期职业培训中的学徒制及其工业化转型[J].北京大学教育评论,2016(3):84-104.

作者简介:梁飞(1962-),男,陕西商洛人,湖南现代物流职业技术学院副教授,研究方向:高职教育、物流工程与管理;高琪昕(1990-),女,青海格尔木人,湖南现代物流职业技术学院讲师,研究方向为高职教育、冷链物流技术。