

# 公益创业人才培养中的常见问题及解决对策研究

杨柳

(江苏财会职业学院,江苏 连云港 222061)

**摘要:**公益创业为社会提供具有公益性的产品,最早起源于西方,引入我国之后逐渐被重视,在对国家政策的落实、实现创新人才培养以及为学生提供就业渠道方面具有重要意义。公益创业人才培养也存在一些问题,主要体现在:课程体系建设落后、社会公益创业氛围欠缺、缺乏高素质教师团队等方面。针对公益创业人才培养中存在的问题,可以通过加快课程体系建设、营造良好公益创业的舆论氛围、打造高素质教师团队等方式解决。

**关键词:**公益创业;人才培养;创新创业

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.21.073

## 1 公益创业的内涵、发展及意义

### 1.1 公益创业的内涵和发展

公益创业最早起源于美国哈佛大学,美国和英国等许多高校都开展了有关公益创业教育的课程。有学者认为,公益创业主要是指个人或组织受到社会文化和号召的动力,积极参与创新创业、为社会创造效益和利益的活动过程。也有学者指出,这种活动的主要意义还在于比起私人利益,更看重社会意义,强调非营利性。虽然这两种定义在具体描述上存在一定差异,但是总的来说都是指出公益创业旨在为社会服务,为社会提供的是具有公益性的产品<sup>[1]</sup>。

公益创业教育被引入我国之后,清华大学、北京大学和湖南大学等高校率先进行了理论研究和实践探索。如北京大学设有公益创业研究会,湖南大学设有公益创业研究中心。同时许多组织也积极开展公益创业大赛,比如共青团举办的“创青春”大赛、中国公益慈善项目交流展示会组委会每年定期主办的中国公益慈善项目大赛。总之,公益创业教育的重要性在我国日益被重视起来,但是在发展过程中还存在一些问题亟待解决。

### 1.2 公益创业人才培养的意义

#### 1.2.1 对国家政策的落实

我国在许多文件当中都提出了对大学生创新创业问题的重视,比如《关于加快构建大众创业万众创新支撑平台的指导意见》《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推动大众创业万众创新深入发展的意见》以及《关于大力推进高等教育学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,可见国家从支撑平台、战略目标和高等教育等方方面面都提出了对大学生创新创业问题的支持。高校作为公益创业教育人才培养的重要基地,首先应当响应国家号召,在人才培养的过程中坚持正确的政治方向,积极落实国家政策。只有高校率先引领公益创业的理论研究和实践探索,才能带动企业等加入,进而在全社会形成公益创新创业氛围。

#### 1.2.2 实现创新人才培养

人才培养的关键就在于对创新人才的培养,创新性人才不但要能够用异于常人的眼光发现独到的问题,同时还要善于运用前人没有用过的方式来解决发现的问题。公益创业作为一项创新活动,难以用既有方法取得成功。所以公益创业教育关注的是人才的创新,要求充分发挥出学生的潜能和能动性,在社会实践中发现问题,并且积极运用所拥有的资源去解决问题。公益创业教育需要对学生的创新思维、创新技能以及团队协作能力等方面进行全方位的训练。除此之外,学生的道德素质培养也是不可忽视的,公益创业的落脚点在于为社会服务,学生如果不具备乐于助人和甘于奉献的精神,

也难以成长为高素质技术技能人才。

### 1.2.3 为学生提供就业渠道

随着我国经济发展由数量扩张向内涵质量提升的发展,就业形势也发生了深刻的转变,学生个人的就业选择更加多元,公益创新创业给学生提供了新的就业渠道,帮助学生实现个人理想和自我价值。学生可以创办社会组织,通过社会团体、基金会、社会服务机构等社会组织承担政府购买服务,承接政府职能转移,吸纳社会人才尤其是公益创新创业人才就业,公益创业人才凭借扎实的理论知识和丰富的社会知识服务社会,为构建共建共治共享的社会治理体系贡献自己的力量。

## 2 公益创业人才培养的常见问题

### 2.1 课程体系建设落后

在公益创业的人才培养中,首先面临的问题是高校课程体系建设落后。许多高校的公益创业课程还停留在基础理论的课程上,而对于学生的能力发展和技能实训有所欠缺。学生只掌握理论,不懂得如何运用和实践理论,对于创新创业这类需要较强实践技能的活动是不够的。同时在基础理论课程上,许多教材也是选用的国外学者编著的教材,我国在公益创业课程的开发上还没有根据中国本土的实际有所突破<sup>[2]</sup>。另外,公益创业教育的教学也没有脱离讲授法的传统方式,课堂上教师照着教科书上的知识对学生进行灌输,而学生由于缺乏这方面的活动经验,要么就是对这类课程感到毫无兴趣,觉得十分枯燥,要么就是不能理解教师所教授的内容,所以课程的整体效果并不好。最后,公益创业人才培养离不开实践平台的支持,许多高校虽然鼓励学生不断地提出和展示自己的创意,但到了真正落实上,并没有为学生提供有支撑性的实践平台,尤其是公益类创业项目,可能在盈利和收入上并不客观,许多学校也因此更支持其他更有客观收入的项目入驻平台,而公益类创业项目最终都停留在了想法和观点上。

### 2.2 社会公益创业氛围欠缺

社会还存在着整体创业氛围欠缺的问题,尤其是公益创业项目引入我国的时间并不长,所以很多学生对此不了解,大众对公益创业项目也不是很支持。很多学生认为,创业就应当是为了自己的收入和前途着想,而公益需要等自己有了足够的收入之后再关怀弱者。换言之,个别学生并没有把就业和公益二者联系起来,更没有想到把自己的个人理想和国家社会的理想联系起来,公益创业项目也就没有了发展的空间。大众更是对公益抱有怀疑、不信任的态度,近年来屡屡爆出公益造假的新闻,导致一些民众认为公益要么就是作秀,要么就是拿别人的钱放进自己的口袋,对公益创业更是嗤之以

鼻。更因为有些人更羡慕那些能够“挣大钱”的人,而不愿意做甘于奉献之人,所以不愿意作为社会服务的公益创业项目,而将眼光瞄准了各种有挣钱前景的项目。

### 2.3 缺乏高素质教师团队

公益创业教育离不开高素质教师团队的保障,只有教师素质过硬,才能保证高素质人才的培养。整体上来看,公益创业教育的教师学历并不是很高,同时很多公益创业教育的教师都是由辅导员或其他专业教师兼任,缺乏相关的知识储备,专业性较弱,在教学的过程中就可能出现教学浅显、缺乏实践趣味的问题,导致学生学习的积极性不高。<sup>[3]</sup>教师没有相应的专业背景,对于公益创业的发展历史和发展趋势可能都不是很熟悉,只能停留在对现状的讲解上,但人才培养是为未来的发展做准备,这就牵扯到以过去和历史为经验,根据未来的需求进行有针对性的人才培养。没有意识到这一点,人才培养就不可能取得突破性的发展。同时,许多教师的能力只停留在理论储备上,对于实践经验方面的积累十分缺乏,很多教师并没有公益项目的实践经验,导致教师也很难指导学生的实践,但公益创业教育由于其创业实践的特性,需要学生们更多的了解公益创业实践过程,熟悉机构和项目的运营,这对教师的实践教学能力也提出了更高的要求。

## 3 公益创业人才培养问题的解决策略

### 3.1 加快课程体系建设

公益创业人才培养的场所主要还是高校,高校的课程体系建设直接决定着人才培养的质量。公益创业教育的教材改进关键在于,在充分了解和吸收国外公益创业教材的基础上,结合中国公益创业发展的实际和就业情况,建设带有中国特色的教材体系,帮助学生掌握相关的知识和能力。除了基础理论课程之外,高校更应当注重综合素质课程和实践课程的打造。综合素质课程和实践课程应当致力于学生整体技能的提升,比如具备团队协作意识、发现问题的能力、搜集信息的能力以及解决问题的能力等等。在掌握基础知识的同时具备较强的实务操作技能才是公益人才培养的关键。最后,为学生提供好的实践课程平台也十分重要,学校在人才培养方案制定和修改中要为学生开展顶岗实习和毕业实习设计充足科学的实践课程,让学生通过实践课程的学习,为将来从事公益创业工作培养良好的职业素养,积累丰富的公益创业工作实践能力。

### 3.2 营造良好公益创业的舆论氛围

公益创业的人才培养离不开良好的社会舆论氛围,学生、社会必须在内心真正认可了公益创业项目,人才才能真正发挥出实力,公益创业实践才会顺利。首先,政府和高校必须加大宣传力度,让学生意识到公益创业实践既是个人理想的体现,也是社会和国家理想的汇聚。大学生是国家未来的希望,是具备充足知识和较高素养的知识分子,在公益创业道路上敢于尝试,胸怀理想,形成正确的认知。其次,要加强对公益创业的指导,我国公益创业的发展还处在起步阶段,许多学校和学生对于公益创业以及公益创业实践的认识还十分模糊,没有掌握科学的方法,政府如果能加强指导,让学生们坚持正确方向、掌握实务操作的方法,就能营造好的公益创业氛围。另外,还需要在政策上加强引导。良好公益创业氛围的形成离不开政策支持,政府必须将包括公益创业在内的创新创业项目提高到一个合理的政策高度,加大相关的政策宣传和政策支持,公益创业需要政府通过购买服务等方式予以支持。政府也可以出台优惠政策,让社会大众和学生感受到国家对于公益创业事业的重视和支持,吸引社会大众和学生公益创业事业中充分发挥自己的才能。

### 3.3 打造高素质教师团队

公益创业教育需要打造高素质的教师团队,当前我国公益创业教育教师团队在专业素质和结构配置上都不十分完善,导致出现有学生不信任教师能力的情况<sup>[4]</sup>。随着国家对创新创业的重视,与人才培养有关的教师团队也应当受到重视。教师专业素质的提高需要通过提高准入门槛来实现,让真正具有相关专业背景的人才来担任教师。结构配置上理论教师和实践教师比例应当均衡,既能够保证学生学到了充足的理论知识,同时也在实践上也能收获一定的直接经验和间接经验。遇到公益创业实践问题时能得到老师有效及时的指导。实践教师可以聘请公益创业经验丰富的企业人士或社会组织负责人,也可以将教师派到公益创业单位进行挂职锻炼或扶持教师创办公益机构承接政府购买服务项目的方式提升教师实践能力,以更好地指导学生的实践教学。

## 4 结束语

在大众创业万众创新的社会背景下,公益创业逐渐受到政府和社会的重视,高校公益创业人才培养也成为公益创业教育的重要渠道。在人才培养的过程中,可能还存在着各种各样的问题,需要及时解决,包括上文中列举出的课程体系建设、社会公益创业氛围营造、高素质公益创业教师团队的培养等问题。其中很多问题不单单是依靠某个机构或某个人就可以解决的,而是要依靠政府和行业、社会企业、公益创业机构等整个社会的力量的联动才能发挥出最大的合力,从而为国家和社会培养出更多高素质的社会治理创新人才。

### 参考文献

- [1]董晓云.就业视域下高职院校公益创业教育体系的构建[J].温州职业技术学院学报,2018,18(03):25-28+32.
- [2]何期,黄秋菊,何乃柱.大学生公益创业能力培养模式研究[J].教育观察,2018,7(09):84-85.
- [3]彭伟,赵帅,刘巍.大学生公益创业:内涵、瓶颈与推进策略[J].教育教学论坛,2020(53):47-49.
- [4]李卓.大学生公益创业的实践问题与对策探索——以公益助学为例[J].产业与科技论坛,2021,20(01):117-118.

作者简介:杨柳(1973-),男,本科,副教授,江苏财会职业学院经贸系党总支书记,研究方向:社会学、法学、创新创业教育。