

1+X 证书制度下高职会计专业的建设探析

潘玉金

(广西现代职业技术学院,广西 河池 547000)

摘要:1+X 证书制度是学历证书+若干职业技能等级证书制度的简称。该项制度鼓励学生在获得学历证书的同时,积极考取多类职业技能等级证书,以此有效激发学生的能动性,促进学生不断提升自身专业素质,成为高素质复合型人才。本文围绕当前形势下施行 1+X 证书制度的重要意义、推行的现状以及建设路径展开深入分析,希望能够为高职院校会计专业建设提供参考与帮助。

关键词:1+X 证书制度;高职院校;会计专业

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.28.087

1+X 证书制度是我国职业教育的重要改革制度,有利于促进职业院校将教学重点放到提升学生专业技能与岗位需求的适配性上来,从而提升专业教学质量,对学生未来的职业生涯发展具有积极作用。本文就高职会计专业施行 1+X 证书情况进行具体研究,以探寻高职会计专业的建设路径,推动其教育教学改革发展。

1 高职会计专业实施 1+X 证书制度的重要性

1.1 顺应当前会计市场发展的必然

在人工智能时代背景下,财务机器人被大量应用于企业或代理记账公司,原有的一些技术含量比较低的业务操作,如凭证输入与输出、账簿登记、财务报表相关数据的计算等工作正逐渐被财务机器人所代替。此外,财务云、财务共享中心等数字化财务软件的应用,电子发票、非现金支付方式的普及也使一些传统的会计岗位,例如出纳、核算、档案管理等工作逐渐被取代。高职院校会计专业每年为社会输送大量会计专业人才,其人才培养必然要顺应市场形势,积极实施 1+X 制度工作,这不但有利于学生的就业和多元化发展,也是对社会负责,是会计行业技术发展的必然。会计专业实施 1+X 证书制度,才能培养更多适应人工智能时代的高素质复合型专业人才,才能为我国经济社会的发展提供源源不断的人才支撑。

1.2 促进会计专业教育教学现代化

1+X 证书制度对高职院校的教学内容和教学模式提出了新的要求,它要求高职院校合理科学安排教学内容,使理论教学与实践教学紧密结合,以岗位需求为导向培养学生的多种技能,提升人才培养质量。日前,会计专业的“X”证书多为智能型等级证书,高职院校会计专业必须通过加强与企业的合作,加强产教融合,才能适应科技发展和就业市场新需求。此外,还必须不断加强教学团队建设,强化教师的操作新技能,以适应“X”证书培训和考证的需求。就此意义上说,施行 1+X 证书制度,将带动整个高职院校会计专业教育的现代化发展进程。

1.3 促进学生多元化发展

1+X 证书制度下,高职院校必须加强产教融合,学生会因此得到更多实践操作能力的锻炼,也能更加了解市场发展动向,这对将来的就业和创业有莫大的帮助;通过诸多激励政策,学生奖获取到更多更大的成长平台,来不断提升职业素养,实现自我价值;学校施行 1+X 证书制度,无形中增加了学生的学习紧迫感和压力感,学习的主动性和动力会更强。通过获取“X”证书,满足科技快速发展情形下会计转型发展对个人职业能力的要求,是为其以后的成功和幸福铺路,必将有效促进学生职业的多元化发展。

2 高职会计专业 1+X 证书制度推行现状

2.1 缺少课证融通制度保障

当前的高职院校会计专业大多为三年学制,学生一般在大二下学期才开始会计考证技能的学习和培训,这一方面不能在课程

教学内容中较好融入“X”证书技能,课证融通课程少;另一方面也使得课证融通时间短,学生并不能真正熟练掌握 X 证书的相关技能。此外,很多高职院校对课证融通的内容和方法缺乏顶层设计和安排,相关“X”证书的培训过程出现问题较多,无法达到预期效果。

2.2 “X”证书与毕业条件挂钩有难度

日前的高职院校大多宽进宽出,学生的毕业资格较为容易取得。高职会计专业施行“1+X 证书”制度,就必须重视学生职业技能证书的取得,使“X”证书与毕业条件挂钩,以此督促学生努力学习,以取得各类技能证书。但是,高职院校学生普遍存在自主学习能力不足,学习意愿不强的情况,如将“X”证书的考取设定为毕业的硬性条件,可能会使部分学生难以正常毕业,导致学校就业率偏低的情况。因此,如何确保“X”证书与毕业条件挂钩,既能提高学生的综合素质,也能促进学校的长久发展,需要注意权衡毕业条件设置的灵活性、合理性,并循序渐进。

2.3 1+X 证书的保障条件不够

推行 1+X 证书制度,将其作为学校职业教育的培养模式和评价模式,就意味着学校的办学方式是校企合作、产教融合。但是,由于专业的特殊性,很多职业院校的会计专业校企合作较为薄弱,无法真正实现产教融合。此外,在实施 1+X 证书的过程中,由于专业教学模式落后、师资力量不足、实训基地单一化的问题,缺乏为学生营造特定培训环境的条件,导致学生的技能培训效果不够理想,相关“X”证书的认定体系也难以发挥作用。

3 1+X 证书制度下高职会计专业的建设路径

3.1 突出 1+X 证书制度特点的人才培养目标

3.1.1 审视 1+X 的关系

首先,要认识到“1+X”是一个整体,其中“1”是基础,教师要传授与会计职业相适应的技术技能,同时为学生的终身学习奠定基础;“X”是对“1”的强化和扩展,它涉及到会计实务操作技能与新技术新技能之间的密切联系,以及如何应用和加强。

3.1.2 强化职业技能培养

其次,将会计职业技能水平标准纳入“X”证书的培训目标。结合会计专业的特点,将智能财税、财务共享等“X”证书技能相结合,从证书标准到初级会计技术资格标准,都与专业教育教学目标相结合。

3.1.3 纵横两方向进行培养

从横向和纵向两个维度合理选择“X”证书,横向促进“复合”人才培养,为学生提供获得职业技能证书的机会;纵向则从初级到中级甚至高级,进行阶梯式提升教育,提高学生的职业能力。高职会计专业应重新设计适应“1+X”认证体系的人才培养目标,培养学生具备服务区域经济社会的会计技能和素养。即在对“X”证书培训评估机构专业调研的基础上,以智能财税、财务共享等平台,对应

财务共享、业务外包、智能财税等岗位,通过取得一个或多个“X”等级证书,培养服务于区域中小企业或专业服务机构的,掌握凭证填制和审核、成本核算、财务报表编制、资金管理等专业知识和技能,具有良好的职业道德和创新创业精神、身体素质和专业能力全面发展的复合型会计人才。

3.2 构建 1+X 证书制度下的课程新体系

1+X 证书认定体系下,课程教学的目标是同时获得毕业证书和“X”证书,“X”证书不是通过单一的培训课程体系获得,而是需要将证书考取与专业教育教学计划相结合实现。因此,高职院校会计专业应以学历证书与“X”证书相融合的理念为指导,以获得“X”证书为抓手,将“X”证书培训融入学历证书教育,建立新的课程体系。纵向从初级到中级,再到更高一级进行不同层次的设计,横向则可设计智慧财税、财务共享、大数据与会计和数字管理会计等课程,以适应不同学习潜力和就业方向学生的需求。在课程体系上,形成“专业基础课程+职业培训课程”——“专业综合课程+X 证书课程”并行的课程结构,使证书培训的内容与学历教育的内容紧密结合。

3.3 融入 1+X 证书技能,重新整合教学内容

3.3.1 教育资源更新

在 1+X 证书制度下,职业能力等级标准、“X”证书和培训内容的开发和评估由第三方机构进行。为了更好地实现专业课程内容与“X”证书培训内容的整合,高职院校教师应与专业培训评估机构合作,共同开发将会计职业教育标准、职业技能和水平标准相联系的新教材。首先,要对各类“X”证书考取所需学习的内容进行深入研究并整合,在现有教学内容上进行补充与更新。其次,加强校企合作,将会计业务新标准、新技术内容融入教材,同时开发新的支持性会计学习资源。

3.3.2 教学方法改革

日前,高职会计教学方法还存在由教师单一主导、课堂对学生吸引力不强等问题,有些教师长期按部就班进行课堂知识讲授,我讲你听的教学模式完全不能激发学生学习职业技能的能动性。但是,会计是理论性和实践操作性都很强的课程,科技的日新月异已经使会计职业成为最容易被智能机器取代的高危职业。要提高教学效率和教学质量,高职会计教学改革势在必行。首先,要结合会计专业的特点,广泛采用任务型、项目型等教学模式,使学生在工作中实现知识与技能的结合,提高解决问题能力和创新能力。其次,以智能学习环境推进教学方法改革。在 1+X 证书制度下,高职会计教学内容发生了很大变化,融入了智能财税、财务共享等智能化财务核算内容,实践培训项目也发生了很大变化。面对学生有限的学习系统,必须加快构建智能化学习环境,使学生能够使用手机、平板电脑等移动终端进行线上学习。

3.4 完善 1+X 证书的保障条件

3.4.1 建立健全培养成果考核评价体系

健全培养成果考核评价体系,需要高职院校与企业进行合作,共同商讨会计专业人才培养标准,制定适应 1+X 证书制度的多层次、多角度、更公平的考核评价体系,使学生能够尽早适应未来的岗位对于专业能力的要求。此外,在“X”证书方面,学校应尽可能多设置其考证种类和内容,让学生可以结合自身条件有更多选择。

3.4.2 加强学习能力评价机制管理

合理的学习能力评价机制对学生发展有显著的激励作用。要加强学分转换管理,对所有学生可获得的相关会计行业“X”证书的考核内容与合格标准等进行公示,让学生有明确的努力方向。同时,对于已经通过某项证书考核的学生可以酌情予以免除相关课程修习,避免教育资源和学生精力的浪费。例如,对于已经通过考试或取得初级会计专业技术资格证书的学生,可以免修经济法和初级会计实

务课程等。

3.4.3 加强实训实践基地建设

目前高职院校会计专业实训仍以学校为主阵地,通过机房会计实训软件仿真模拟企业经济业务核算为主要方式,校内实训基地建设和功能较为单一,无法与会计行业发展趋势相吻合。这种会计软件操作模拟只适合会计专业的单一业务核算训练,不适合跨专业、多层次、智能化的会计综合实训。会计专业与其他财经类专业有很多课程是相互融通的,但在实训基地建设方面,各专业间缺少有效整合,各自为战,无法实现课证融通、课岗融通、课赛融通。因此,高职院校不仅要根据考取“X”等级证书的软硬件要求,还要综合考虑相关专业建设要求建立校内实训基地,以满足“X”证书技能培训的需要。此外,还应建立一个能够接受批量学生进行会计综合实践的校外实习基地,让学生在真实工作环境中真正掌握“X”证书技能。

3.5 加强校企合作,优化产教融合

产教融合的教学方法需要多方主体参与协作,需要高职院校与企业协调进行更加全面、立体的合作模式。产业要发挥在产教融合中的牵头带动作用,始终贯穿“二元思维”意识,学校在制定人才培养方案时要充分考虑会计行业发展所需,以企业真实业务项目为范本开展教学,提升教学实效,不要让产教融合成为浮于现实的“纸上谈兵”。同时,发挥现代学徒制的作用,构建企业与学校“双教学”通道,“一生双师”的人才培养模式,充分发挥校企合作的优势,合作共赢。在兼顾学校教育的同时,促进行业、企业更多参与到职业教育中,从而解决职业教育人才培养针对性的问题。

结束语

综上所述,1+X 证书制度对高职院校会计专业人才培养提出了新目标、新要求,需要学校与用人单位、企业密切合作,加强实训基地建设,更新教育教学资源,改革教学方法和教学模式,共同实施有效教育激励策略,助力学生考取多种职业技能证书,以实现学生职业生涯的多元化发展。

参考文献

- [1]刘潇亭.1+X 证书制度下会计专业中高职衔接课程体系构建探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(17):180-181.
- [2]国燕萍.“1+X”证书制度下高职会计专业课程建设路径探究[J].经济师,2021(08):203+205.
- [3]马银花.基于 1+X 证书制度下高职会计专业的重构与融合发展[J].质量与市场,2021(12):48-50.
- [4]张冲.“1+X”证书制度下会计专业课程建设的研究——以《纳税实务》课程为例[J].会计师,2021(11):94-95.