

就业能力培养视角下高职院校学生管理探讨

陈娜¹, 裴学伟²

(1. 石家庄工程职业学院, 河北 石家庄 050000; 2. 石家庄工商职业学院, 河北 石家庄 050000)

摘要:培养学生就业能力是职业教育的出发点与落脚点, 依托“第二课堂”培养学生就业能力是职业院校学生管理工作的核心。通过完善的学生管理体系有助于提升学生的就业能力, 满足区域经济产业人才需求要求。本文立足于就业能力培养视角, 结合全国职业教育大会精神, 以基于就业能力培养视角加强高职学生管理工作的意义作为研究切入点, 剖析高职院校学生管理所存在的问题, 最后提出就业能力培养视角下加强高职院校学生管理的对策, 以此推动职业教育高质量发展。

关键词:高职院校; 就业能力; 学生管理; 培养; 工匠人才

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.28.091

1 概述

我国高等教育从精英教育向大众化教育过渡, 高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 尤其是在机械强国战略下, 高职院校承担培养技术型、工匠型人才的重任。现阶段基于高职百万扩招政策的实施, 尤其是高职单招政策的深入实施, 高职院校生源无论从质量还是数量上都有明显的提升。但是在高职扩招背景下, 各行各业对于高职毕业生的需求量却没有增加, 高职大学生就业问题成为当前职业教育发展所面临的重要瓶颈之一。面对竞争日益激烈的就业市场环境, 高职学生必须要掌握与区域产业发展相适应的就业能力, 加强高职学生就业能力培养是高职院校适应职业教育新常态发展, 推动高质量就业的重要抓手。而学生就业能力的培养主阵地是第一课堂, 但是基于复合型人才培养的要求, 发挥第二课堂作用, 强化学生的日常管理至关重要, 因此结合多年工作经验, 就强化学生管理工作, 提升就业能力开展全面分析。

2 基于就业能力培养视角加强学生管理工作的意义

高职教育不同于普通高等教育, 高职教育的核心是培养学生的就业能力, 突出社会实践能力的培养。由于高职院校生源在文化课方面比普通本科院校学生成绩相对较差, 因此受限于传统观念思维的影响, 高职院校学生管理工作长期局限在“如何管好学生”的理念, 学校与学生被界定在“管与被管”的关系上, 高职院校管理者为了降低管理风险, 采取机械性、行政化的管理方式, 结果遏制学生的创新能力与社会实践能力, 致使高职院校学生管理工作处于人才培养的边缘。2021年全国职业教育大会为学生管理工作提出了具体要求, 围绕“培养学生就业能力”是高职学生管理工作的核心。结合多年工作经验, 加强基于学生就业能力培养视角的学生管理工作具有重要意义: (1) 明确指向, 凸显学生管理的育人功能。培养学生就业能力必须要发挥第一课堂主阵地作用, 但是基于复合型人才需求的增加, 高职学生要想适应就业岗位, 提升市场竞争砝码就必须强利用第二课堂资源优势。长期以来高职学生管理工作存在目标泛化、就业能力培养针对性不强的问题, 结果导致学生管理工作与职业教育相脱节。而基于就业能力培养的学生管理工作可以有效推动职业教育与第二课堂的有效衔接, 学生管理者立足于高职学生就业能力的不足问题, 结合学生就业能力所存在的问题, 开展针对性的教育活动, 以此让学生在日常的社会活动中不断提升自我就业能力, 突出高职教育的育人功能。(2) 聚焦内涵, 提升学生管理水平。以就业能力培养的学生管理工作实现了就业能力培养与学生管理工

作的有效衔接融合, 改变了高职院校学生管理工作与目标指向脱节的问题。围绕就业能力培养的学生管理工作要求高职二级院校(专业)必须要以科学研究为支撑, 通过对用人单位对高职院校培养人才的综合评价、对毕业生的就业情况调查等不断优化学生管理工作, 进而形成规范化、制度化、标准化的学生管理体系。(3) 形成共识, 强化学生管理内部协作配合。长期以来高职学生管理工作存在行政化色彩, 导致高职内部协作机制不高。以学生就业能力培养的学生管理工作突出顶层设计, 需要高职院校各部门的相互配合。例如要求就业部门与学生处、教务处等诸多建立沟通机制, 及时针对学生所存在的问题实施统一的战略部署, 以此提升学生的就业能力。

3 高职院校学生管理所存在的问题

培养学生就业能力、提升市场就业砝码是高职院校高质量发展的落脚点。虽然在培养学生就业能力理念下高职学生管理工作取得巨大成效。例如高职院校学生管理工作模式不断优化, 对第二课堂教育工作越来越重视, 但是结合实践调查, 高职学生管理工作仍然存在不少问题:

3.1 学生管理理念落后, 缺乏就业能力观念

学生管理工作涉及多方面因素, 受限于传统教育理念影响, 高职院校在学生管理中其着力点放在如何“管理”学生上, 突出对学生校园纪律的维护上。例如高职学生管理者要求学生严格按照校内规章制度规范自己的行为, 而缺乏对学生主观思想的分析, 从而容易出现机械性的学生管理模式。面对日益复杂的市场环境, 尤其是用人单位对高职学生要求的提升, 高职院校在学生管理中并没有有效融入就业能力培养思维, 致使高职学生管理工作局限在学生的理论学习与个人行为中, 而缺乏对学生个人素质, 专业实践操作能力的培养。与此同时高职院校所实施的第二课堂也没有将就业能力培养引入其中, 导致高职院校在学生日常管理中并没有将就业能力培养纳入其中, 导致教学与实践的脱节。

3.2 学生管理方法有待改进, 校企合作层次不深

高职学生管理不仅要突出学生的理论学习管理, 而且还要强调对学生实践操作能力培养的管理。基于当前高职院校学生与就业岗位衔接差的问题, 高职院校需要在学生管理中发挥合作企业的资源优势, 引入企业管理制度, 以此让学生尽快适应企业岗位。但是根据调查高职院校在学生管理中存在管理方法不完善的问题: 一是高职院校学生管理缺少系统设计, 没有将企业就业能力需求作为日常教

育活动的目标要求。当前高职院校实施的学生管理工作仍然局限在校内规章制度范围内,并没有引入企业资源,导致高职学生管理的成效相对不高;二是高职学生管理方法比较单一,仍然是以命令式管理方式为主。高职院校不同于初中阶段,高职学生具有一定的自我判断能力和管理能力,要求学生要学好自我管理,但是日前高职院校却没有意识到学生自我管理能力的培养对于未来就业的重要性,结果导致高职院校仍然是命令式管理方式为主。

3.3 学生管理制度有待完善,问题整改落实不到位

高职院校的最终落脚点就是为高职学生找到工作以及获得就业市场竞争力,就业能力是高职学生顺利毕业的核心要素。然而高职院校在学生管理中却没有对就业能力培养的规格做出明确的规定,暴露高职院校学生管理制度的缺失:一是在学生综合评价中并没有将就业能力作为一项评价指标,导致高职学生管理类同于普通高校,丧失职业教育的内涵特色;二是学生管理制度问题整改不到位。基于就业能力培养的要求,高职院校并没有认真剖析学生管理制度的缺陷问题,尤其是没有做好问题的整改工作,导致学生管理工作与就业能力培养衔接不到位。

4 就业能力培养视角下加强高职院校学生管理的对策

2021年全国职业教育大会明确指出,高职院校要培养更多技术型、工匠型人才。高质量发展成为我国供给侧结构性改革的主线,构建“双高”职业院校成为高职教育发展的出发点与落脚点。“双高”职业院校构建的核心要素就是提升学生的就业能力,就业能力的培养则要依托健全的学生管理体系,强调第一课堂与第二课堂的有效衔接。结合实践调查,加强学生管理工作必须要做好以下工作:

4.1 转变学生管理理念,融入就业指导理念

基于高职人才培养的新要求,高职院校必须要及时调整工作理念,改变传统命令式、行政化的学生管理模式,树立以学生为本,突出就业能力的学生管理理念:首先高职院校学生管理者要树立现代职业发展新理念,突出学生综合能力的培养。例如高职学生管理者在具体工作中要主动深入到学生中,用人单位中,了解学生就业能力的现状以及用人单位的诉求,结合实践调查结果积极调整学生管理策略,以此为就业能力的培养提供有价值的服务;其次高职院校要在学生管理工作中融入就业指导理念。长期以来学生管理工作与就业指导相脱节导致学生的就业能力培养质量不高,为此高职院校要以就业能力培养为核心,实施系列的学生管理工作。例如高职院校在学生管理中要依托社团组织等载体开展各种技能比赛,社会实践活动,为学生搭建提升就业能力的平台。

4.2 优化学生管理方式,加强校企合作

有效的方法是推进学生管理工作高质量发展的重要保障。基于培养学生就业能力的要求,高职院校首先要结合学生实际情况而采取差异化的学生管理方法。根据调查基于认知理念、社会历练等诸多方面的影响,学生就业能力存在差异性。为此高职院校要本着培养学生就业能力的要求实施差异化的学生管理方法。例如对于实践能力相对扎实的学生,则要鼓励学生深入到用人单位开展社会锻炼,而对于实践能力为“零”的学生则要强化其专业理论学生的管理;其次要加强校企合作,在学生管理中引入企业资源,加快推进校内管理与企业管理的有效衔接。根据调查高职学生在毕业参加工作后,存在不适应企业管理制度的现象。所以高职院校要及时引进企业管理理念,通过融入企业管理制度提升学生的岗位适应能力。

4.3 完善学生管理制度,重视问题整改落实

制度是可持续推进学生就业培养的重要牵引力,基于学生管理与就业能力培养相脱节的问题,高职院校要以完善的制度作为依托,强化学生就业能力培养工作:首先高职院校要优化学生管理制度,重视学生就业能力培养的考核管理。长期以来高职学生管理制度更多侧重于学生的日常行为,而没有引入学生就业能力培养的考核,所以高职院校要建立完善的就业能力培养考核指标体系,以此在学生管理中增强就业能力培养管理工作的力度;二是要重视对学生管理工作的绩效考核,做好绩效考核的问题整改工作,不断优化学生就业能力培养体系。

总之,基于现代职业教育体系的不断完善,培养高素质工匠型人才才是高职院校承担的重要使命。就业能力是衡量职业教育水平的重要指标,因此高职院校要立足于就业能力培养视角发挥校企合作机制不断完善学生管理工作,以此推动职业教育高质量发展。

参考文献

- [1]武秋梅,就业能力培养视角下高职院校学生管理研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(04):152-154.
- [2]张德宜,就业能力培养视角下高职院校学生管理机制[J].继续教育研究,2020(08):30-34.
- [3]于明星,校企双主体视角下高职学生就业能力培养存在的问题及策略[J].河北职业教育,2019(10):105-107.
- [4]廖雨涵,就业能力培养视角下高职院校学生管理工作[J].就业与保障,2021(07):141-142.

作者简介:陈娜(1982,11-),女,籍贯:河北冀州,学历:本科,助教,辅导员,学生管理思想政治教育。