

智能财税背景下高职院校会计专业人才培养策略分析

史艳利

(广东科学技术职业学院,广东 珠海 519090)

摘要:智能财税是互联网、大数据、人工智能、云计算、物联网等现代技术赋能财税领域而综合形成的现代财税业态,与传统的财税工作模式相比,智能财税不仅是技术平台、工作手段和工作方式的变革,同时也是对专业人才需求的变革。在这种背景下,高职院校会计专业应该及时调整人才培养模式,将智能财税与人才培养方案相融合,构建更加具有针对性的教学体系。文章首先阐述了智能财税背景下高职会计专业调整人才培养策略的必要性,然后分析了智能财税背景下高职会计专业人才培养路径,为切实提升会计专业人才培养质量提供参考。

关键词:智能财税;高职院校;会计专业;人才培养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.28.097

企业财税管理是我国经济社会发展形态下企业经营管理的重要内容,不仅关系到企业长期发展状态下的经济效益,而且对国家的经济发展具有重要影响。在激烈的市场竞争环境下,企业为了自身的生存和发展,需要搞好生产经营和财务管理工作,通过合理的税收筹划,规避财税风险。但是传统的财税工作需要耗费大量的人力和时间,已经无法满足现代社会发展的需求。人工智能技术以及其他先进技术的发展,为促进企业财税变革提供了重要的技术支撑,在这种背景下,智能财税应运而生。智能化会计时代的到来,对高职会计专业的人才培养方式产生了巨大的冲击,新型会计专业人才能够符合企业发展的需求。智能财税职业技能等级证书的出现,对促进职业院校进行“三教”改革产生了巨大的推动力。所以高职院校应该在人才培养目标、教学理念和教学模式等方面做出相应的优化调整,着力提升财税会计专业学生的能力素质,培养出的专业人才能满足“产业 4.0”时代对新型智能财税技能人才的需求,为促进我国的经济发展奠定坚实的人才基础。

1 智能财税背景下高职会计专业调整人才培养策略的必要性

1.1 适应市场的发展需求

财税是企业生产经营过程中重要的组成部分,直接关系到企业的经济效益。在大数据、云计算、人工智能技术快速发展的背景下,智能财税已经广泛应用于各个行业和企业中,有效提升了企业财税工作的效率和质量。随着供给侧结构性改革的推进,社会上对高职院校财税会计专业人才培养提出了更高的要求。为了适应智能财税对会计专业人才的需求,高职院校会计专业对人才培养方案进行改革具有重要意义。财税会计专业的学生,不仅要掌握与会计相关的职业能力和技能,还要在信息技术应用能力,大数据分析能力,云计算分析能力等方面有所提升,能够将先进的信息技术与财税工作进行融合,提前了解和掌握智能财税的相关知识,并且能够熟练运用智能财税相关软件处理业务,为能够快速适应智能财税工作岗位奠定坚实的基础^[1]。

1.2 提高人才培养质量

高职院校作为我国培养应用技能型人才的重要机构,人才培养质量至关重要,所以在制定人才培养方案时,一定要以市场需求为导向,明确人才培养的定位和目标,然后有针对性的实施教学,如此

才能够保证培养的专业人才能够符合市场发展的需求。智能财税与传统财税在工作流程、工作方式以及应用的技术平台等方面都存在很大的差异性,高职院校会计专业传统的人才培养方式已经无法适应智能财税对会计专业人才的需求,所以需要人才培养方案以及教学模式进行相应的调整和完善。通过教学理念、教学内容、教学模式的调整,能够确保学生掌握最新的财税工作知识,在专业知识和专业技能方面符合企业需求。

2 智能财税背景下高职院校会计专业人才培养的意义

随着信息技术的快速发展,中国经济已经进入到大数据时代,各个产业都在进行信息化改革,财务会计也要顺应时代的发展需求,进行信息化和智能化改革。在大数据、人工智能、云计算、物联网以及移动网络的技术驱动下,智能财税逐渐成为新的财税业态,为促进我国财税会计的转型发展创造了有利的条件。在智能财税背景下,加速了对专业技术型人才的需求量。随着职教 20 条细则的落地实施,职业教育进入了教育教学改革的新时代,1+X 证书制度作为中国特色职教发展模式的重要制度改革,对于教育教学模式、教学理念和教学手段的创新改革起到了重要的推动作用^[2]。其中,1+X 证书就包括了智能财税职业技能等级证书,这是对会计专业进行人才培养改革的重要推动力。财税会计相关专业在职业教育中所占比重较大,经过专业培养的人才对于企业和经济的发展都会产生较大的影响,在智能财税改革的背景下,高职院校急需调整人才培养模式,优化人才培养目标和方案。深入分析产业目标、岗位需求和市场未来发展动态,然后在人才培养方式、教学理念、教学模式、教学手段等方面进行优化调整,培养出符合智能财税发展需求的专业技术型人才。

3 智能财税背景下高职会计专业人才培养路径

3.1 创新智能财税人才培养理念

在智能财税背景下,转变会计专业人才培养模式是高职院校面临的重要问题。高职院校是我国培养应用技能型人才的重要机构,为了满足企业对智能财税专业人才的需求,应该对会计专业人才培养模式进行优化调整。首先,高职院校应该充分认识到智能财税的重要性,通过对智能财税行业的产业需求以及人才需求进行深入的分析,明确会计专业人才培养方向和定位,然后对现有的课程体系 and 人才培养模式进行优化调整。其次,创新人才培养理念。智能财税

项目支持:[1] 广东省高职财经教指委项目:大数据时代信息共享环境下高职财经类会计专业财税课程改革的研究,项目编码:CJ201925。[2] 广东科学技术职业学院校级项目:大数据时代智能财税背景下财税课程改革的实践与研究,项目编号:JG202118。[3] 广东科学技术职业学院校级科研项目“课程思政背景下《成本核算与分析》混合式教学模式研究与实践”,项目编号:XJMS202109。[4] 广东科学技术职业学院校级项目:《成本核算与管理》金课建设。

是大数据、人工智能、物联网等先进技术融合后形成的财税新业态,这也将是财税未来发展的主要趋势。所以在优化调整人才培养模式时,需要以这一主线为核心,才能够保证人才培养质量。无论是对课程内容、教学手段等方面的改进,还是对学生综合素质和能力培养的转变,都需要以智能财税为目标,同时还要做好各个环节的有效衔接^[4]。最后,高职院校可以参照智能财税职业技能等级证书的标准,对智能财税专业人才培养的内容和细则进行优化,包括通识能力、岗位核心能力以及个性发展能力培养等,确保会计专业人才培养符合智能财税背景下的人才需求。

3.2 创新人才培养目标与课程建设

为了与智能财税背景下企业对会计专业人才的需求相匹配,高职院校应该积极的创新和调整人才培养目标,同时对课程建设进行完善,根据社会发展需求来确定人才培养目标和课程设置。人才培养目标的确定是其他后续工作开展的基础,高职院校可以对智能财税职业技能等级标准的能力要求以及标准内容进行深入的研究分析,然后结合学校会计专业的实际状况,对专业人才培养的关键要素进行梳理,进而明确人才培养方向和规格。智能财税与传统财税相比存在很大的差异性,在技术平台、工作手段和工作方式等方面都有很大的变化,由此需要会计专业人员所掌握的专业技能和综合能力也存在一定的差异。高职院校在课程建设过程中,要充分考虑到智能财税工作模式的转变对专业人员在业务能力方面的需求,然后合理规划课程设置。企业管理、内部控制与风险管理、财务共享平台等应该作为财税会计专业的基础课程,还要创新与完善数据库管理、服务外包项目管理、智能财务管理等中级技能课程,让学生能够熟练应用大数据技术和人工智能技术,这是智能财税背景下会计人员需要具备的专业技能,才能够满足企业的用人需求^[5]。学校还可以根据实际情况,开展创业课、信息化审计、管理会计等课程,主要是拓展学生的知识面,提升会计专业学生的综合素质和能力,促进学生的全面发展,能够更好的满足智能财税人员的学习需求。

3.3 创建产教融合背景下的会计智能工厂

产教融合是高职院校重要的教学模式之一,也是培养应用技能型人才的重要途径。为了促进智能财税专业人才培养模式的改革,可以由校企双方共同搭建人才培养平台,创建会计智能工厂,在提升理论知识素养的同时,还能够强化学生理论联系实践的能力。由校企双方共同进行专业建设,共同制定会计智能工厂的培养目标,根据企业对智能财税专业人才的岗位技能需求进行分析,树立岗位的典型工作任务,然后重新制定教学计划。参与产教融合的企业要全程参与到会计的专业开发和人才培养目标中来,然后共同商议课程结构和教学内容的优化调整。在会计智能工厂中,学生全部参与到实战工作中,将企业的非核心账务处理业务放在账务车间中,通过智能财税云平台完成业财税一体化工作。会计智能工厂的产教融合人才培养模式,能够充分利用校企双方的优势资源,为智能财税专业人才培养创造有利的条件^[6]。通过产教融合,企业通过服务产品化标准化分工,能够促进服务的创新和升级,降低财务运作成本的同时,有效提升工作效率,进而为企业创造更多的经济效益。而高职院校利用会计智能工厂,能够为学生提供完善的实训实习条件,真实的接触智能财税工作,在实践中能够更加快速的提升学生的业务知识和综合能力,切实提升智能财税会计专业人才培养质量。

3.4 加强智能财税专业综合实训课程建设

综合实训是促进职业教育多元化发展,加强学生子夜技能培养的重要方法。高职院校智能财税会计专业人才培养综合实训课程的开设,有利于提升学生在今后从事财税工作职业生涯发展所需的综合能力,既能够满足企业的用人需求,又能够提升人才培养质量。在综合实训课程设计中,可以将智能财税 1+X 证书制度和三教改革

作为切入点,根据职业能力的培养逻辑递进式的推进财税综合实训课程教学内容的调整。以企业生产经营的实际状况为背景,将一个年度的经济活动信息作为综合实训的项目周期,在任务周期中,学生可以通过轮岗的方式体验不同岗位的工作状态以及对能力的需求,有利于学生将所学理论知识进行串联,又能够将业务、财务和税务有机的联系起来,在实践中培养学生综合能力。在综合实训过程中,尽量模拟企业智能财税工作的真实场景,让学生对智能财税有直观的感受,同时也能够熟练掌握智能财税中应用的软件以及工作流程,有利于学生以后参加工作能够更快的适应岗位^[6]。

4 结论

智能财税是信息化时代背景下财税工作发展的必然趋势,智能财税在企业中的应用有效的提升了财税工作效率和质量,为企业创造了更多的经济效益。但同时对财税会计人员的能力水平也有了相应的提升。我国各类市场主体总量不断增加,对专业财税人员的需求量巨大。随着智能财税平台的出现,智能财税还存在巨大的人才缺口,由此对高职院校会计人才培养提出了更高的要求。高职院校的人才培养目标是以市场需求为导向,所以加强对智能财税人才的培养是进行教育教学改革的重要目标。1+X 证书试点工作的实施以及智能财税职业技能等级证书的出现,都促进了高职院校进行会计专业人才培养改革的步伐。培养符合市场发展需求的专业技术技能型人才是高职院校的重要使命,也是促进我国经济发展的重要战略目标。

参考文献

- [1]苏巧丽.智能财税 1+X 证书在高职会计专业教育中的实践分析[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(05):108-110.
- [2]杜敏.智能财税“1+X”证书背景下会计专业人才培养研究框架思路构建[J].内蒙古煤炭经济,2021,(03):211-213.
- [3]张红梅,苏梅.现代学徒制模式下智能财税高水平会计专业群建设研究与实践[J].商业会计,2020,(15):120-123.
- [4]丁宛露,陈玲.1+X 证书制度解析及该专业核心课程体系的重构——以智能财税等级证书为例[J].农家参谋,2020,(23):194-227.
- [5]王凤锦.职业学校智能财税证书与人才培养方案融合的实践探究[J].广西教育,2020,(38):97-98.
- [6]王丽洁.1+X 证书背景下高职院校智能财税人才培养模式实践与探究[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(04):11-15.