

河北省新生代农民工职业技能培训供需矛盾分析及对策研究

郭 豪,杨婧雯,李亚会

(河北金融学院 经济贸易学院,河北 保定 071000)

摘 要:随着我国新型城镇化建设进程的加快,新生代农民工逐渐成为一个城镇间移民新主体,促进其有序实现市民化是推进新型城镇化的重要环节之一。新生代农民工更好融入城市生活离不开就业质量的提升,而职业技能培训是新生代农民工提升职业技能、提高就业质量、增加劳动收入的必要手段。目前,河北省的职业技能培训规模较小、内容单一、有效供给不足,与市场需求产生矛盾。因此,本文以河北省新生代农民工为研究对象,从农民工职业技能培训供需矛盾的角度出发,通过研究分析供需现状,进一步提出相应的对策建议。

关键词:新生代农民工;职业技能培训;供需矛盾

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.29.001

2020年中国在联合国大会上在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出,“人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构”“大力发展职业教育和培训,有效提高劳动者技能和收入水平,通过更充分、更高质量的就业扩大中等收入群体,释放内需潜力”。可见“职业教育”已经成为新发展格局下优化人力资源结构重要的一环。

随着京津冀一体化的推进,河北省在承接京津产业转移的过程中,激发了新的经济活力,形成了产业发展的新格局。研究提升农民工职业技能的策略,对于新发展格局背景下河北省新型城镇化建设和实现城乡一体化格局以及河北省产业升级和结构调整都具有重要意义。京津产业的转移促进了区域经济的发展,区域经济发展使得对人才产生了新的需求。新生代农民工在京津冀城乡一体化和承接产业转移过程中发挥不可替代的作用,这就对新生代农民工的职业素养提出了更高的要求。

目前,大部分新生代农民工仍处于劳动密集型企业或就业门槛较低的服务业。新生代农民工在市民化过程中由于缺少相关配套社会保障会遇到各种困难。新生代农民工在城镇获得就业机会,就业质量是新生代农民工市民化的关键。就业质量的高低会直接影响到新生代农民工的生活状况和生活质量,甚至还会影响到他们对城市的适应和归属感。如果新生代农民工的各项权益得不到有效保障,这将会成为新生代农民工市民化的严重阻力。新生代农民工迫切需要职业技能培训,所以提高就业质量是新生代农民工市民化的突破口。而目前河北省职业技能培训体系尚不完善,培训服务发展滞后于河北省经济高质量发展,供需矛盾较大。因此,提高就业质量对促进新生代农民工市民化具有重要的意义。

1 河北省新生代农民工职业技能培训现存供需矛盾

1.1 培训内容单一与新生代农民工需求多样化矛盾

目前,河北省职业技能培训结构不够合理,大多以中低端培训为主,政府的“普惠制”培训占据主导地位。“普惠制”培训是政府给社会劳动者提供的职业技能培训,其具有公益性。由于政府自身能力范围有限在加上受资金配置的限制,培训内容大多集中在中低端产业和技术要求不高的服务岗位,如保姆、

保安、服务员等职业。这种培训方式培训很难根据新生代农民工的年龄、文化水平、兴趣爱好、性格特点等特征提供个性化的培训服务,这就导致了有效供给不足。这严重影响了新生代农民工的学习主动性和职业技能培训的有效性。农民工虽然参加了培训,但职业技能并没有得到实质性提升,仍不能满足产业结构优化升级对具备更高技能劳动力的需求。

1.2 工学矛盾

相关数据表明,河北省的职业技能培训主要以短期线下集中培训为主。对新生代农民工培训期的调查显示,35.4%的农民工培训期为一周至一个月,36.7%的农民工培训期为一至三个月,只有20.4%的农民工培训期超过三个月。可见,河北省新生代农民工接受职业教育时间较短,短期培训对新生代农民工职业技能影响不大,无法达到预期效果。培训机构为方便管理,大多采取全日制集中授课的方式。这种集中、统一、连续的学习与新生代农民工的正常工作时间冲突,直接影响他们的收入。并且对于居无定所、工作时间不固定的岗位也有很大的局限性。另外,高层次的职业技能培训需要培训者自费,对于薪资收入不及城镇企业职工的新生代农民工来说也是很大的挑战。

1.3 技能培训模式与新生代农民工追求素养教育的矛盾

通过研究发现河北省的职业技能培训内容局限于专业技能单一层面,综合素质教育亟待拓展。职业技能培训不仅是新生代农民工提升职业技能、增加劳动收入的必要手段,也是市民化的有效途径。因此,技能培训不仅要学习相关技能知识,更要加强科学文化教育。河北省目前的职业技能培训主体中专职高校参与度低,政府和培训机构的培训服务占多数。政府和培训机构的师资力量有限,老师大多为技工,技术能力强,但文化素养相对欠缺。因此技能培训只是单纯的技能提升,不能根据市民化和新生代农民工个人发展的需要开展素养教育,与职业院校教育有较大差距。新生代农民工法律常识、人际交往、文化素养等方面都很难在职业技能培训中得到充实和提高。

2 河北省新生代农民工职业技能培训现存供需矛盾原因分析

从新生代农民工的教育背景来看,他们的教育水平相比传统农民工有了很大的提高。调查显示,河北省新生代农民工全

基金项目:河北金融学院2020年大学生科学研究基金项目资助;项目名称:新发展格局背景下河北省农民工职业技能提升研究(项目编号:DXSKYY2020027)

部接受过教育,其中小学毕业的仅占 8.7%,初中毕业的占 24.6%,高中毕业的占 28.4%,大专及以上毕业的占 32.3%。更高的文化教育水平使他们更愿意追求就业保障好、发展前景好的工作,对职业技能培训的需求也不再是传统的服务业,而是出现了多元化的需求。此外,随着河北承接产业转移的推进和河北产业结构的不断优化,对高素质技术人才全面发展的需求尤为迫切。

从新生代农民工的工作环境来看,农民工的主要工作岗位具有工作强度高、流动性大的特点。收入水平不高,福利待遇差,周末节假日没有休息时间,工作压力比较大。这样的工作条件让他们很少有精力,也没有足够的时间参加线下强化训练。新生代农民工普遍接受了义务教育,思想观念发生了显著变化。他们渴望成为技术人才,以提高收入水平,他们接受职业技能教育的积极性很高。但大多数企业绩效考核的主要依据是绩效,没有接受职业培训的激励,掌握很多技能与升职加薪没有挂钩,极大影响了新生代农民工参与两项培训的积极性。

从新生代农民工的工作目的来看,他们的最终目的是实现市民化,融入城市生活。但由于受教育水平、成长环境和生活质量的制约,新生代农民工在文化素质、人际交往、视野开阔等方面存在一些不足,较难适应城市生活方式。因此,他们对文化素养教育的需求非常迫切。如今职业技能培训重在提高劳动者的职业技能,强调劳动者的企业责任感,这与新生代农民工实现市民化的需求不同。新生代农民工通过职业技能培训,不仅希望提升职业技能,更希望受到文化的熏陶,增长知识,尤其是法律知识,具备城市公民应有的观念意识和综合素质。

3 有效途径及政策建议

3.1 政府引领职业技能培训内容与新生代农民工的需求相协调

政府要立足于农民工对于职业技能培训多样化需求,根据企业的要求提供多样化、个性化的职业技能培训内容。政府应不断完善职业技能培训体系,改变“普惠制”的培训结构,建立广泛、深层次、多样化的培训。同时政府还应加强与培训机构的合作,使职业技能培训更加具有针对性和实用性,调动新生代农民工参与培训的积极性和主动性,真正满足新生代农民工多元化、个性化的需求。职业技能培训内容要以市场为导向,建立政府主导、培训机构、企业和高职院校共同参与的培训体系。培养新生代农民工的职业技能,政府不应该是领导者,而应该是引领者。引领多主体共同合作,既能缓解政府资金压力,又能更好地了解新生代农民工的迫切需求,提升职业技能培训的专业性,推动培训内容满足新生代农民工需求。

3.2 优化职业培训模式,开展线上培训

随着“互联网+”和现代通信技术的发展,以网络、多媒体为传播媒介的线上培训模式应运而生。尤其是在突发事件期间,“线上教育”发挥了非常重要的作用,互联网技术也日趋完善,“线上教育”逐渐成熟。新生代农民工对网络工具、电子设备并不陌生,互联网+职业技能培训可以为他们职业技能学习提供便利,通过互联网获取相关职业技能培训信息资源。因此,培训机构可以大规模开展线上培训活动,开拓了农民工接受技能培训的新途径。线上培训内容丰富,针对性、适用性强,农民工可以根据自身需求自主学习,增加了有效供给。开展线上培训打破了时空限制,为工作时间长、流动性强的农民工提供学习机会。同时也大大降低了学习成本,增加了学习主动性。

3.3 建立健全新生代农民工考核机制,采取技能提升的奖

励措施

《农民工监测调查报告》显示,新生代农民工接受职业技能培训的比例不足 40%,近年来增速缓慢甚至为负。这与职业教育体系不够完善、政府宣传力度不足有关,但主要原因之一是技能的培训不能给其直接带来更高的收入。调查显示,39.7%的农民工不愿意接受职业技能培训的原因是无法直接增加工作收入,远高于其他原因。因此,用人单位应密切关注新生代农民工的发展和技能提升,对主动参加技能培训并取得相关技能证书的员工采取激励机制,建立健全新生代农民工考核制度。从长远考虑,让工资与绩效挂钩的同时与技能水平、知识素养也挂钩。

3.4 积极推动校企合作,开展职业院校在职教育

职业教育往往指的是学历教育。职业院校教育与企业的技能培训其中最大的区别是:职业院校培养的是应用型人才和具有一定文化水平的劳动者,而不是单一的对某一项技能获得和提高。职业院校教育将文化知识和实用技能相结合,更能满足新生代农民工追求市民化的需求,获得文化素养、技能知识、人际交往、法律常识多方面的提升。因此,企业单位可以与职业院校合作,开展职业院校在职教育。企业单位可以根据自己岗位的技术要求和劳动者的个性特点,制定一份技能培训计划,委托职业高校开展技能培训,从技能知识和文化素养两个维度提升新生代农民工的综合素质。职业高校也可以定期到企业单位进行文化宣讲,传播法律知识。这样校企合作,进行双向互动,开展职业教育可以满足新生代农民工追求素养教育的矛盾。

4 结束语

综上所述,新生代农民工职业技能培训的需求与供给矛盾较为尖锐。职业技能培训供给主体动力不足、培训资金相对短缺、技能培训影响工作收入等问题导致现存的职业技能培训不能满足新生代农民工的切实需求,培训效果也达不到预期。问题的解决需要政府、企业单位、职业高校和社会力量多元主体共同努力,不断改革创新技能教育模式,建立健全职业技能培训体系,明确政府、企业单位、相关就业培训机构和职业高校的培训主体责任。各级政府和企业单位要从新生代农民工的角度考虑,多层次、多角度了解他们的真实需求,为新生代农民工提供个性化、多样化的培训服务,增强他们参与培训的积极性,提升他们的职业技能和综合素质,最终为新生代农民工提高劳动收入、实现市民化奠定基础。

参考文献

- [1]人社部.新生代农民工职业技能提升计划(2019-2022年)[EB/OL].http://www.mohrss.gov.cn/xgk2020/fdzdgnr/zcfg/gfxwj/rcrs/201901/t20190115_309073.html.
- [2]张晶,于程元.河北省新生代农民工职业技能供求状况及提升策略[J].消费导刊,2019(7):101-102.
- [3]刘佳,张晶.河北省承接京津产业转移视角下新生代农民工职业技能提升策略研究[J].新农业,2017(11).

作者简介:郭豪(2000-),男,山东滨州人,河北金融学院经济贸易学院 2019 级经济学本科生;杨婧雯(2001-),女,河北石家庄人,河北金融学院经济贸易学院 2019 级经济学本科生;李亚会(2001-),女,河南濮阳人,河北金融学院经济贸易学院 2019 级国际经济与贸易本科生。