

高校大学生培养管理创新模式分析

李 阔

(黑龙江工程学院,黑龙江 哈尔滨 150050)

摘 要:本文认为高校大学生自我管理、自我约束、自我心理疏导能力较差,这些往往会对其未来发展造成巨大的障碍。故而高校大学生培养管理必须要创新形式,通过信息化管理来掌握大学生思想动态、生活习惯、消费意识、心理水平,在这样基础上改变传统大学生硬性管理方式,坚持“以人为本”逐渐增加软性管理,让大学生逐渐地形成自我管理意识,自我心理调节能力,可以主动接受社会考验,不断提升自身综合素养。

关键词:高校;大学生;培养管理;创新模式;模式分析

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2022.08.112

1 前言

近些年随着高校扩招,每个学校大学生人数从数千人激增到了八九千人乃至万余人,高校大学生培养管理工作压力倍增。在就业压力不断加大的背景下,如何培养出符合时代发展的新人才,已经成为各大高校需要面对的问题。高校有必要创新管理模式,要实现软硬结合的管理方法,让大学生从内心产生自我成长、自我突破的驱动力。

2 高校大学生培养管理创新模式的必要性

2.1 创新大学生培养管理模式是高校发展所需

在社会人才需求侧对人才评价越来越严格的背景下,高校必须要积极地摆脱过去培养管理模式,要以社会人才标准为参考,积极地创新培养管理模式,保证大学生综合能力得到培养。这也是我国品牌大学阵列得以构建的关键。从万物发展规律来看,高校也只有不断创新才能发展,否则就会被淘汰^[1]。

2.2 为社会供应品质更高综合能力更强的人才

高校大学生培养和管理的目的就是要为社会输送合格人才。从往年大学生就业情况来看,虽然就业率能达到90%以上(来自于人社部统计数据),但是中高级人才供给不足,中高端管理包括经管、技术管理等领域人才供应不足,人才缺口较大。高校创新培养及管理模式之后,能够提高人才培养效率,做到供需两端有效对接^[2]。

2.3 建立大学生良好习惯实现终身自主学习

高校抓住学习管理、生活管理、消费管理、纪律管理等全面构建大学生良好思想意识及行为习惯,给予大学生终身自主学习、规划能力。这些可以让大学生拥有更强的社会适应力,在面对挑战时能够产生足够的自信并有效应对挑战,从而受益终生。

3 高校大学生队伍目前存在的各类问题

新时期的大学生思想更活跃,因为接触网络缘故,他们的思想观念、行为模式、审美情趣、生活习惯、消费意识

都已经发生了深刻改变。大学生更加追求个人价值、追求自由,这些对于他们个人发展以及社会前进具有一定的驱动力。除此之外,大学生群体也出现了一些共性问题:

3.1 心理比较脆弱

大众网“山东频道”山东新闻板块2020年发布了一个有关于大学生心理健康的新闻,内容中引用了山东山东省精神卫生中心临床心理一病区副主任、副主任医师王丽娜提供的数据:大部分大学生心理问题源自于学习压力、恋爱关系、大学生活环境适应、人际交往四个方面。源自于这四方面形成的心理问题进而进入精神卫生中心咨询的学生占比前来咨询大学生总数的60%,剩下的则是形成了比较严重的心理疾病的,占比达到了40%。由此可见大学生普遍存在心理脆弱问题,大学生活环境适应能力低、不能有效处理与他人的关系,无法和他人有效沟通,甚至于沉迷于自己的世界^[3]。这样的大学生无法面对失败,成为了生活在“套子里的人”。

3.2 做事缺乏规划

做事缺乏规划体现在几个方面:第一,职业规划能力不足。部分大学生对未来职业领域缺乏方向,不了解一些典型职业的胜任力标准,不知道进入目标职业需要哪些基本能力和特长。所以一些大学生选择了逃避式考研。2019年麦可思研究院就我国大学生考研现象展开研究,发现“受雇工作”比例下降到73.6%,五年来该指标持续下降,说明了大学生自主创业、继续考研的队伍在增加。该机构通过随机调查形式最终发现该年已经读研的占比超过16%,打算考研和再次考研的占比达到了3.3%。但随着调查不断深入该机构发现很多大学生之所以选择考研是因为逃避进入社会,他们还没有做好进入社会的心理准备,对未来缺乏规划,仍然想躲在象牙塔内。

3.3 自理能力不足

在高校内经常有学生将个人衣物送到洗衣站,有的学

基金项目:黑龙江省2020年度高等教育教学改革一般研究项目“土木工程类专业课程思政理论体系与实践路径研究”(项目编号:SJGY20200589)成果。

生甚至将脏衣服快递给父母。学生自理能力差,已经成为目前高校大学生队伍最让人担心的问题。部分大学生自理能力不足主要原因是劳动观念不足,做事拈轻怕重,这些也导致了大学生在择业上尽可能向办公室工作方向发展,不肯放下身段,最终结果只能增加自身就业难度。需要注意的是,自理能力不足责任心也必然不足,这对于大学生未来家庭生活、事业发展而言都有着巨大阻力。

3.4 消费不加控制

校园贷款酿成了众多悲剧,这是源于很多大学生并不懂得理财,在消费上也不加控制的缘故。2018年中国青年报面对陕西省大学生展开调查显示,月消费额在千元之内占比只有28%,1000-2000元/月占比将近60%,每月2000元以上的占比达到了13%,有2%的甚至于每月超过3000元。完全了解校园贷危害的大学生不超过27%。而且校园贷当中女生比例更高,男生只占0.9%。故而高校大学生培养和管理当中,如何培养大学生金融意识、法律意识、合理消费意识,已经成为工作重点。

3.5 集体观念缺失

受网络多元思想影响大学生自我意识不断觉醒,这也导致一些大学生集体意识越来越淡薄。集体观念的缺失会导致大学生对集体荣誉、集体财产、集体安全等缺乏认识。大学生缺失集体荣誉感、付出意识,最终必然在职业发展处处碰壁。这是源于进入社会之后,必须要学会分工、合作,要为就业单位做出贡献,否则就会面临被淘汰的风险^[4]。

3.6 陷于网络当中

智能手机的出现制造了越来越多的“低头族”,目前大学生人手一部智能机,不管是学习、实习、就业等无一不需要智能机。智能机上网方便,但也正因为如此导致一些大学生接触不良思想,甚至于深陷其中无法自拔。如何让大学生学会合理应用智能机,不再成为智能机奴隶,已经成为高校大学生培养及管理其中的一个重点任务。

4 新时期高校大学生培养管理模式创新途径

通过前文分析可见新时期背景下大学生培养和管理面临的问题有很多,所以高校大学生培养及管理工作需要抓住心理疏导、职业规划、劳动锻炼、合理消费、集体观念树立以及学生自主学习管理的软性管理、刚性管理结合的创新模式,要让学生主动性被激发出来,同时要让大学生培养和管理工作更具有服务属性,要让大学生拥有健康、舒适全面成长和发展的优越环境。

4.1 加强心理疏导工作提高大学生抗挫折能力

高校要积极建立三级心理疏导机制,以专家、校医、辅导员三级形式形成大学生心理疏导机制。在日常生活、学习过程里,要求辅导员积极通过新媒体动态了解本班学生的思想动态和心理变化,要对那些独来独往不善于与他人交流的学生提高重视,要发动其他同学主动与其沟通交流。辅导员若是发现本班学生出现心理问题,需要想方设

法找到致因。可以将学业压力、恋爱关系、环境适应、人际交往等作为基本范畴,通过策略性交流最终厘清学生心理问题诞生机制。这也要求辅导员必须要拥有一定的心理学基础。校医则是针对心理问题相对较重的学生提供专业疏导,而专家则是对重度心理问题提供支持的主体^[5]。

高校需要每年进行一次心理普查,要建立健全大学生心理档案,并定期评估,要力争及时发现问题及时解决问题。这需要辅导员、校医、专家联手来制定一个行之有效的心理素质培养方案,要增加大学生的抗挫折能力。

第一,要让大学生认识到挫折是普遍性的、是不可规避的。即通过日常宣传要让大学生了解到失败本身就是生命常客,失败也并不可耻,任何人都会面对失败。问题是如何看待失败,失败后爬起来继续前行,这才是正确面对挫折的态度。

第二,要让大学生看到挫折带给人的正反影响。挫折锻炼人的意志,增强了人的抗打击性,人们通过失败和挫折当中总结出了更多人生经验。同样有的人在经历挫折却一蹶不振。挫折和大学生经历挫折后的表现没有直接关系,问题出现在大学生本人对挫折的看法。

第三,要让大学生认识到乐观态度的重要性。通过一些实例去有效说服大学生,例如爱迪生研究电灯的过程,若不是其充满乐观精神,认为排除了千余种不适于制作灯丝的材料,就不会有源源不断的动力。

4.2 培养大学生自我规划能力

第一,大学生自我规划能力培养除了依赖课堂之外,更多的需要通过同学彼此影响。例如辅导员将那些拥有清晰目标、学习计划紧密周详、做事一板一眼的学生作为榜样,去引领同班同学去学习去模仿。也可以请这样的榜样现身说法,传授一些自我规划的诀窍^[6]。

第二,辅导员要积极地了解专业有关的社会岗位,提炼出这些岗位的胜任力标准。做到这一步也并不难,完全可以通过浏览智联招聘、58同城、前程无忧等招聘网来对同一职业岗位的胜任力展开观察,对三个平台出现的同一描述加以重视,将其作为胜任力标准之一,如此一一比对,最终可以获得职业岗位较为全面的胜任力标准体系。辅导员将这些标准通过班级群发布出去,去引领学生们自我对照,去发现自身不足,做到靶向提升。

第三,辅导员要和大学生积极沟通,尤其是那些打算考研的学生,必须要了解考研动机,确认是否是逃避式考研。如果确认是该种心理,需要进行深度沟通,要了解该生恐惧社会的原因,帮助其清除心理障碍。必要时高校可以举行对应的讨论会、辩论会,要确保大学生结合自身条件、家庭情况等综合因素决定是否考研,避免大学生将考研当作挡箭牌,不肯步入社会。

第四,高校管理部门需要经常发动社团进行一些社会实践活动,由学生自主规划执行,这样可以提升大学生自我管理、自我约束以及自我规划能力。通过频繁的社团活

动也让大学生全面认知社会,避免了适应能力低导致的排斥感。

4.3 开展劳动活动提升大学生自理能力

高校大学生培养及管理工作中,管理者需要就校园展开详细规划,要划分出专业劳动区、常规劳动区,并结合舍务卫生等,对大学生形成全面的劳动意识引领。

第一,专业劳动区是结合大学生所学专业提供的具有实理结合的劳动区域。大学生可以在这里利用所学专业知识去创造、去设计、去体验劳动乐趣。

第二,常规劳动区主要是校区之内各区卫生打扫、植物保护等。以班级为单位分配到位,由辅导员和班干部为监督者,由全班同学来承担相应的清扫以及保护职责。

第三,舍务卫生方面指的是大学生内务整理方面,要求寝室内干净整洁,床铺归整,房间内没有异味。通过舍务管理能够培养学生基本的自理能力。

第四,发动校园社团开展劳动活动,要丰富劳动内容,要引领大学生体力劳动、脑力劳动互相配合习惯,使其养成良好的劳动素养。社团更可以引导大学生通过自身劳动去换取劳动所得,一来可以增加学生收入改善生活品质,二来能够减轻家庭负担提升学生未来的就业竞争力^[7]。

4.4 通过新媒体宣传提高大学生健康消费意识

第一,积极宣传金融知识。通过新媒体将符合法律规定的金融业务条款一一公布出来,让学生认识到但凡利息超过银行利率4倍便是高利贷,是国家法律所不允许的贷款业务。并对高利贷危害加以罗列,要让大学生尽可能远离校园贷。诚然,为了让大学生正常贷款需求得到满足,还有待于我国银行业进一步推出有效的贷款业务。

第二,培养大学生法律意识。要面对大学生群体开展普法活动,要让大学生认识到过度消费带来的各种恶果。例如有的大学生为了满足自身过度消费欲望最终滑向了犯罪的深渊,抢占或者偷盗他人财产。

第三,提升大学生生活费合理规划能力。这一方面是比较关键的,需要高校建立这样的服务部门,接受大学生咨询,为其订立合理的月度消费额度。同时,引导大学生形成合理的理财知识。大学生理财目的并非是获得惊人收益,而是形成正确理财习惯。

第四,避免大学生之间形成恶性攀比。高校大学生培养及管理部门需要对本校大学生恶性消费、恶性攀比行为展开治理。对于过度消费者提出批评,并积极联系学生家长,必须要实现家校联合,实现同抓共管。

4.5 多举行集体活动提升大学生集体意识

第一,定期举办季节运动会。一年四季都可以举办不同的运动会,让每个班级都参与进来,让大学生为班级荣誉而战。此时会让大学生对班级产生归属感、认同感。

第二,高校管理人员经常性率领本校学生参与地方比赛乃至全国比赛,以此来让本校大学生对本校的校园文化形成较高认可。

第三,带领大学生做公益。以集体为单位为社会提供各类公益服务,例如支教支边、社会实践等。这些活动让学生们形成团结友爱氛围,逐渐地让每一位大学生对班级、对小组产生认同,拥有积极的集体荣誉感。

第四,多进行集体劳动。在集体劳动当中学生们劳动技巧、劳动观念得到了改善,最为主要的是在劳动过程里形成了分工合作意识,对集体力量有了进一步认知^[8]。

4.6 正确引领大学生使用手机告别“低头族”

第一,尽量增加社会实践活动,减少大学生用手机的频率和时长。一般可以通过社团活动去丰富大学生业余生活,例如歌咏、体育、写作等活动都能让大学生个人特长得到培养和展现,并且为未来就业提供一定的竞争优势。

第二,校内网控制流量或者阶段性供网。一般在晚9点后断网、断电,同时增加寝室巡夜频率,对于私下里用手机、用电脑的根据具体情况进行惩戒。

5 结束语

高校大学生培养和管理工作中除了课堂之外,更需要将培养和管理触角向生活当中延伸,要通过人性化管理以及创新服务模式让大学生形成自我规划能力、健康的劳动观念、科学的消费意识。通过心理疏导工作能够让大学生合理看待失败,具有越挫越勇的勇气。另外,需要通过社团活动等方式来提升大学生集体意识,使其能够与他人合作沟通,从而有效提高大学生的社会适应力。最后需要尽可能减少大学生使用手机时长,培养其健康意识。

参考文献

- [1]李万军,王鑫,李佳,等.应用型本科高校大学生创新实践能力培养模式探索[J].廊坊师范学院学报:自然科学版,2021,21(1):3.
- [2]赵力,王涛.大学生在校管理创新模式研究[J].经济研究导刊,2020(8):2.
- [3]沙莉,陈晓龙.协同创新视角下的大学生学业引导与管理模式研究[J].科学决策,2021(9):7.
- [4]庞英连.互联网环境下大学生管理模式创新研究[J].山海经:教育前沿,2020(9):1.
- [5]钟文奇,全伟.新时代高校大学生班级管理模式创新路径研究[J].内蒙古科技与经济,2020(13):2.
- [6]向小娥,谭河林.大学日常管理与大学生综合能力培养——试比较英国诺丁汉大学与国内大学管理模式差异[J].科教导刊,2020(19):3.
- [7]初晓,隗宁,向海源.大学生创新创业型人才培养模式探讨[J].中国科技投资,2020(3):2.
- [8]鲁贞园.大学生胜任力及创新能力培养模式研究[J].合作经济与科技,2020(15):2.

作者简介:李阔(1980,7-),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,助理研究员,研究方向:高校大学生思想政治教育,大学生管理,大学生创新创业教育,高校党建。