

扎实推进高职测绘类专业群“1+X”证书制度落实的探索

朱劲松

(云南能源职业技术学院,云南 曲靖 655000)

摘要:高职院校于2019年3月开始试点的“1+x”证书制度,很好地切合了近日国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,受到了各高职院校的普遍重视,并积极探索和实施“1+X”证书这一新型证书制度。但由于每所高职院校所开办的专业不同,且每个专业又都各有自身的特点,是否每个专业都适合实施“1+X”证书制度?测绘类专业群各专业又该如何实施?相应的专业教学改革又该如何适应?本文结合我校“1+X”证书试点运行情况和所属测绘类专业群的特点,对“1+X”证书制度进行了一些思考,提出了自己的一些观点,期待对进一步完善“1+X”证书制度有所帮助。

关键词:1+X证书;测绘类专业群;高职

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2022.08.157

1 引语

自从中共中央、国务院印发了指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件—《深化新时代教育评价改革总体方案》,《总体方案》的出台实施,对于全面贯彻党的教育方针,完善立德树人体制机制,破除“五唯”顽瘴痼疾,引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义,必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。而于2019年3月开始试点的“1+X”证书制度,很好地切合了《总体方案》,是对《总体方案》中的“改革学生评价”“健全职业学校评价”等内容具体贯彻,特别是对“健全职业学校评价”中的“学生获取职业资格或职业技能等级证书”内容的具体实施。

个人认为无论是曾经的“双证书”考核制度还是正在推广的“1+X”证书考核制度,最终目的都是想通过一定的考核评价方式让学生有所压力,进而激励学生在校学习期间学有所成,学有所长,一专多能,对毕业生不实行同一化标准毕业,毕业证只作为合格毕业生的基本标准。目前,在学生评价中,除了课程单科成绩和一些参与度较低的少量奖状可作为少量优秀毕业生的综合评价和就业参考依据,对于大多数学生的专业能力和综合能力没有任何依据和凭证,无法综合评价,各高职院校在积极探索一些既能引导和激发学生在校学习期间的学习动力和积极性的有效考核方式,又能考出学生真实专业水平和综合素养的客观评价方式。对于高职测绘类专业,技术更新快,理论学习和实践学习内容多而难,实施1+X证书制度,是对《深化新时代教育评价改革总体方案》很好的贯

彻实施,是对学生客观的综合评价,也是用人单位对毕业生考察的客观标准,能引导社会树立正确的用人导向。

2 “1+X”证书制度概述

多年以来,职业教育领域一直实施学历证书与职业资格证书相结合的“双证书”制度,随着国家职业资格证书的改革,测绘地理信息类的部分职业资格证书也逐步被取消,高职学生无证可考,同时很长一段时期来,职业资格证书得不到用人单位的认可,没有与之匹配的薪酬制度,证书含金量不高,学生在质疑考证的意义,教师困惑如何提高证书的含金量。

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号,以下简称《方案》)和近日由中共中央、国务院印发的指导深化新时期教育评价改革的纲领性文件—《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件,指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”“改革学生评价”等。把职业教育从层次教育转变为类型教育,从根本上改变了职业教育的定位,将对今后我国职业教育的发展产生深远影响。按照类型教育的要求,完善现代职业教育体系是新时代职业教育改革的重要使命。现代职业教育体系必须要有相应的人才评价体系,而职业资格证书制度的改革是人才评价体系改革的核心。

“学历证书+若干职业技能等级证书”制度即为“1+X”证书制度,这一新型证书体系要能体现本专业岗位(群)能力要求,反映本专业职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力,全面涵盖专业知识、技能操作水平和知识与技能应用能力。“1+X”证书制度旨在以人才评价制度创新,带动复合型技术技能型人才培养培训模式改革,促进职业教育教学质量的不断提升,实现教育链、人

才链与产业链、创新链有机融合,在各个专业领域有效开展和实施“1+X”证书制度,是对《深化新时代教育评价改革总体方案》中的“改革学生评价”“健全职业学校评价”等内容的具体贯彻与落实,已经成为新时期职业教育改革的重要突破口。

3 高职测绘类专业群特点、学情及课程体系分析

3.1 高职测绘类专业群特点

随着信息社会的到来,信息革命的深入,小至各项工程建设,大至国家安全,测绘类专业都与之紧密联系在一起,测绘类专业群的重要性不言而喻。测绘类专业本身属于艰苦专业,而且理论和实践性都很强,每个测绘项目的开展都需要理论与实践的有机结合,而不是机械化地完成某项动作,如果学生只懂理论却不能转化为实操能力,或者只能简单实操却不懂必要的理论分析,都达不到复合型技术技能型人才的培养目标。

3.2 高职测绘类专业群学生学情分析

高职学生是经过本科录取后的高中毕业生,在高中阶段属于学习成绩偏下的学生,加之近年来通过自主招生方式,大量的“三校生”(主要是文科生)进入测绘类专业,学生普遍表现为学习态度不端正,学习习惯不好,学习动力不足,畏难情绪较严重,不爱动脑筋,普遍认为学习测绘类专业比较困难,总希望所有的专业知识和技能都是“一听就会、一看就明白”,再加之绝大多数的公务员、企事业单位的用人单位招考在逐年提升“学历”这一门槛,基础稍好一些的高职学生都在以“专升本”为目标,而基础本来就比较薄弱的这一部分学生很多就处于“半放弃”的状态,就是随便学学吧,所以高职院校的学生培养普遍表现出学生觉得难学,教师觉得难教的局面,随着信息化教学的辅助,虽有所改善,但依旧不能取得实质性的突破。总之,学生学的动力、压力不能有效激发,学习的积极性不能有效提高,学生的学习状况得不到本质的改变,教与学很难教学相长。

3.3 高职测绘类专业群课程体系及考核方式

高职测绘类专业群所属专业主要有工程测量技术、地理信息系统与地图制图、国土测绘与规划、摄影测量、无人机测绘等,所开设的课程除了公共基础课程以外,大多数专业课程的开设一般都是由专业基础课程(测绘学基础、工程制图、控制测量及GNSS定位、数字测图)和相应专业必备的专业核心课程,但不管所属课程是哪个具体专业,大多数都为理实一体课程,部分专业课程对于高职层次的学生难度确实较大,比如说测量平差、摄影测量、数据库、地图制图等课程。测绘类专业群在考核体系方面,前些年实施双证书制度(毕业证书+职业技能等级证书),一开始学生很积极,一般都是报考国家自然资源

部公布的工程测量工、摄影测量工、地图制图员等证书,但是由于这些证书的考点相对单一,内容没有得到逐步更新和完善,加之即使是获得了这些证书,单位对这些证书的认可度和重视程度也参差不齐,到工作单位以后没有匹配的薪酬制度,证书的含金量较低,学生对职业技能等级证书的积极性逐年减弱,目前、现行的“五大员”技能等级证陆续被取消,高职测绘类专业群的毕业生中一部分想考证的毕业生面临着无证可考的局面。

4 高职测绘类专业实施“1+X”证书制度的几点思考

4.1 高职测绘类专业实施“1+X”证书制度的意义

从多个角度来看,“1+X”证书制度若是实施得好,它将能很好的把毕业生的学习状况呈现给用人单位,作为用人单位选拔的重要参考,能引导社会树立正确的用人导向;也以一种全新的方式激励学生的学习压力与学习动力,调动学生的学习积极性;同时以一种新颖的方式激发教师进行课证融通探索改革的热情,最终促进教学相长。

4.2 高职测绘类专业实施“1+X”证书制度的实践基础

通过参加“1+X”证书师资培训以及对我校试点专业的了解与实践,结合高职测绘类专业群的专业特点、课程特点、学生学情等情况,个人认为测绘类专业群有很好的“1+X”证书制度实施基础,将原来的测量“五大员”的考试内容进一步的重构和更新,对应地将其分解为五大模块(控制测量模块、地形地籍测绘模块、工程测量模块、地理信息模块、摄影测量模块)。五大模块的题库进行精心设计,将其与行业最新进展相结合,题库采用理实一体、团队合作思路进行构建。题库建设和实施宜由测绘行业指导委员会指导,并加强宣传,以确保“X”证书的含金量,增强企业对“X”证书的认可度。明确“1”就是指学生的毕业证,仅有毕业证的学生仅只是能证明其为一个基本合格的普通毕业生,“X”即为五大模块,鼓励学生至少考3大模块,通过的模块越多,学生在就业中就更具有竞争力,这样一来,优秀的学生就会朝着更多的模块去考,以这样高质量的证书来向用人单位证明他的优秀,即使是普通的学生,也会为了有个立足点,去努力,去练习,也争取至少能通过2个模块。证书的含金量高了,企业对证书的认可度也应高,加之政策导向,不用学校、教师去对学生作过多的宣传,学生都会自发自愿地去选择这样的方式证明他“优秀”。而企业也会在学校和其他渠道的宣传引导下,将“X”证书作为选人用人的重要参考,当企业对持有“X”证书的学生比较认可时,“1+X”证书制度也才能健康持续推进。

4.3 高职测绘类专业实施“1+X”证书制度的一些建议

4.3.1 深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》、领会“改革学生评价”“健全职业学校评价”等核心内

容、合理构建证书模块、校政企合作,扎实推进“1+x”证书考评工作

一项新证书制度的实施要能落地实施,并且结出健康的果实,必然需要一些政策和制度的保障。俗话说“术业有专攻”,高职测绘类专业群本身就已经是一个很大的行业范畴了,曾经参加的“1+X”矿山开采数字技术应用职业技能等级证书师资培训,证书考核建设思路比较理想,考核内容比较全面,横跨采矿、地质、测量,由于各个专业各具特点,加之各地区、各院校的高职生源基础参差不齐,所以笔者认为测绘地理信息类的“1+X”证书不建议专业跨度太大,整体建设思路还是宜围绕着测绘地理信息这一大方向,然后分解为几大模块来进行构建。主管“1+X”证书制度推行、落地实施的部门、相关院校宜主动牵头与行指委交流协调,对行业发展情况、所需人才情况进行调查和对接,再组织相关的企业和院校联合构建含金量较高的“1+X”证书考核内容、考核方法、评价方式等一系列考核评价体系,而不是靠哪一个部门、哪家企业、哪个院校去单打独斗地片面构建。

4.3.2 加强测绘类专业教学改革,优化人才培养方案,有效对接“1+X”证书制度

“1+X”证书制度不应当是为考证而考证,而应当是在科学建设了“1+X”证书考核内容之后,各院校调整原来的人才培养方案,使其实现课证融通,将所考核的各大模块的知识和技能融于各门课程中进行讲授、练习,使学生真正掌握,在考证前进行集中培训和梳理,但绝对不是为了考这个证而做一些突击强化。而且考核内容建成后,在实施考核的环节必须客观而公正,不应当是人人考证,人人通过,没过几年,又得重新换个考法,而应当是客观公正地实施,能通过几个模块“X”就是几,不能通过的就没有“X”证书,只能按学分绩点领取毕业证,对于部分学习态度端正,学习能力有所欠缺的同学可以组织补考或者缓期一年考。对于平时学习态度本身就不端正,报着“混大学,混文凭”的高职学生,甚至可以考虑将专科毕业证发为中专毕业证,迫使学生学有敬畏、学有压力,最终实现“以考促学、以考督教”。

4.3.3 加强激励机制建设,保障“1+X”证书制度有效实施

“1+X”证书制度要能够落地实施并持续发展,最后还得靠各所高职院校落地实施,而相应的工作量也很大,所以还得构建一些匹配的激励机制。国家鼓励各省各地区,各省各地区鼓励各企业、各院校积极实施“1+X”证书制度,只有建立健全了配套的保障制度,才能为“1+X”证书落地实施保驾护航。对于课证融通内容较多、难度较大的课程,学校宜对任课教师实施补贴,对于实施“1+X”证书

考核的专业,对于专业教师应给予鼓励,对于承担“1+X”证书集中培训工作的教师,因工作量较大,难度系数较高,宜提高课时的系数或者是按通过率来核发教师的绩效。对于学生,甚至可以出台一些类似通过模块较多的优秀高职学生可以免试升入本科继续学习,比如说测绘类专业群总的设置5大考核模块,若是能考过4~5个模块的就可以升入本科学习,既激发了学生的学习积极性,也为本科学校输送一部分优秀的专科学生,更为“1+X”证书制度的持续推行提供了有力的政策支持。

5 结束语

一项好的考核制度要能够落地实施,并健康持续地发展,它需要在推行过程中发现问题后再逐步健全完善,《深化新时代教育评价改革总体方案》已经发布,各个地区、各主管部门、各高职院校要深入学习的领会《总体方案》,要针对具体的专业特点、与之对应的行业发展和人才需求情况,科学决策,构建比较合理的“1+X”证书考核内容和与之匹配的整套人才培养方案,要集思广益、群策群力、认真研究,在《总体方案》的指引下,扎实推进“1+X”证书的制度建设,形成各具专业特色的合理而科学的考核评价体系,并最终一定能实现“以考促学、以考督教”的考核目标和意义。

参考文献

- [1]张强,秦亚东.基于“职教20条”对“1+X”证书制度的思考[J].理论·研究,2019(9).
- [2]王荣,王海春.浅议职业教育改革“1+X”证书制度试点工作[J].教育广角,2019(11).
- [3]戴剑.“1+X”证书制度的专业课程建设[J].科研与教育,2020(1).
- [4]王兴,王丹霞.“1+X”证书制度的若干关键问题研究[J].聚焦,2019(12).
- [5]祝婕.基于“1+X”证书制度的地理信息专业群建设研究[J].研究探讨,2019(11).
- [6]李虔,卢威,尹兴敬.“1+X”证书制度:进展、问题与对策[J].教育政策与制度研究,2019(12).
- [7]程舒通.“1+X”证书制度工作的理念、思路、难点及对策[J].教育政策与制度研究,2019(11).

作者简介:朱劲松(1977,11-),男,彝族,云南曲靖人,工程硕士,实验师,注册测绘师,从事测绘类专业教学工作,研究方向:工程测量,摄影测量。