

构建以“1+X”证书制度视角下的专创融合 协同育人体系与发展模式 ——以会计专业为例

陆婷婷

(黑龙江财经学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:近年来,随着经济全球化的发展,社会对人才的需求量越来越大,对人才的要求也越来越高。但当前高校的育人模式却存在着专业教育与创新教育相脱节、课程内容实践性低等问题。教学改革进程因此不断推进,也就对职业教育提出了更严格的要求。在此背景下,如何在“1+X”证书制度视角下构建专创融合协同育人体系与发展模式显得尤为重要。本文以会计专业为例,通过分析当前会计专业育人体系存在的问题,探讨在“1+X”证书制度视角下专创融合协同育人体系的策略和方法。

关键词:“1+X”证书制度;专创融合;协同育人;会计专业

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2022.22.106

2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》规定,除取得符合国家职业教育要求的学历证书外,应积极鼓励职业院校学生取得多个职业等级证书,以满足当前产业结构转型和现代化、制造业由低级向高级转变的人才需求。“1+X”证书制度的应运而生适应了社会的发展和人才的需求,但在会计人才的培养体系中,“1+X”证书制度视角下的专创融合协同育人体系却也存在诸多问题,需要我们对此进行分析,以探索出有效的人才培养的发展模式。

1 “1+X”证书制度的内涵和优势

1.1 “1+X”证书制度的内涵

当前高职院校人才培养过程中,“1+X”证书制度起到了关键性作用,其中“1”代表学历证书,体现了教育工作对于人才培养的质量,突出办学基础和人才培养的目标。而“X”则是对于职业技能等级的评定证书,根据会计职业资格多样性的来培养学生相应的职业技能,它不光是学生的职业技能的体现,更满足了社会对复合型人才的需求。

当然,“1+X”证书制度不是两种证书的简单叠加,其中的“X”是变化的,其本质是学生满足岗位需要的职业技能等级证书,针对会计专业教学“X”不但指既有的会计从业资格证书,而且还包括会计专业岗位相关的智能财税、业财一体信息化等多种职业技能等级证书。

1.2 “1+X”证书制度的优势

1.2.1 加强了学历教育与职业教育之间的联系

在“1+X”证书制度的框架下,主要通过对学历证书和职业技能等级证书的学习成果进行认证、汇总和转化来进

行人才的培育,并且在学历培训和职业技能培训的互认和兼容的基础上,促进学历培训和职业技能培训的衔接,以培养强大的职业能力,促进专业教学资源与职业技能等级教学资源的协同推进^[1]。在完成职业理论的学习和培训相关的技能后,学生将被授予职业资格证书,即职业技能等级证书,这是他们掌握了必要的职业理论并能够进行实际工作的可靠证明。这一制度不仅使职业院校的教育和培训体系不断完善,还使学历教育与技能培训工作紧密结合,加强了学历教育与职业教育的联系。这使学生在离开学校后就能为工作做好准备,更快适应新的技术、工艺和工作场所,并使公司减少培训新员工的成本^[2]。

1.2.2 有利于培养适合我国经济转型需要的复合型人才

我国的社会经济结构现下正在经历一个突破性的结构调整和转型的关键期,各行业、企业职业岗位之间的融合不断加深,就需要跨专业的人才。但是我国的人才培养方面相较于经济的发展和人才市场的需求却仍处于落后的状态。为了改变这种局面,教育改革应该紧跟时代步伐,与时俱进,“1+X”证书制度应运而生。就会计专业来说,通过“1+X”证书制度的实施,促进学生取得智能财税、业财一体信息化应用等职业技能等级证书,拓宽了学生的就业渠道,为社会提供了复合型技术技能人才,弥补了经济转型上的人才短板,促进我国经济结构的进一步调整和转型。

1.2.3 为职业教育的教学工作改革指明了方向

“1+X”证书制度推动了职业教育的发展,在课程内容的开发上,将职业技能的等级标准及要求与专业课程的教学

课题:基于“1+X”证书视角下应用型本科高校专创融合发展策略研究——以会计专业为例,编号:XJJD202205,来源:黑龙江财经学院。

内容相互融合,以此不仅能够促进学生综合素养的提升,在人才培养方案上也能助力人才培养目标的优化;在教学资源上,越来越多的人重视职业教育事业发展,社会资源也逐渐向职业教育事业偏移,职业教育可以利用的资源增加;在教学考核上,职业院校在实际教学过程中统筹了专业教育与技术培训,在考评阶段也进行了两者的有效结合;在教学方向上,由注重学历教育转向注重培养专业性技能型人才,从各个方面积极落实“1+X”证书制度,促进校企合作及产教融合,为国家和社会培养和输送了许多专业性技能型会计专业人才,最终积极有效地提升了会计专业人才整体水平。

2 当前 1+x 证书制度下会计专业育人体系存在的问题

2.1 专业教育与创造创新教育相脱节

当今社会鼓励大规模的创新与创业,在高校中进行创新创业教育既适应了社会的发展,也顺应了时代的趋势,满足了社会对创新性人才的需要。推进创新创业教育与专业教育紧密结合,是培养创新人才的有效途径^[4]。这种将创新创业教育融入学生的专业教育中,引导学生加深对创新创业的理解,提高创新创业能力。通过启发学生创新创业意识的建立和创新创业能力的提高,以促进学生就业的做法就叫作“专创融合”。但在实际教学过程中,专业教育和创新创业教育之间却是相互独立的两个个体,没有做到相互联结。对于会计专业来说,这一点在专业教师方面体现在教学方法和实践教学的僵化上,把会计课程认为是几门课程的简单组合,采用传统的教育方法;在创新创业教师方面,则是教师在讲课过程中脱离专业教育谈创新。专业教育和创新创业教育像是两条平行线般无法产生交集,学生的创新创业思维无法得到培养,导致相关方面的能力不足,使创新型人才的培养质量受到严重的影响。

2.2 课程教授单一,重理论轻实践

会计专业的整个课程体系包括公共基础课、职业技能课、综合实践课三个部分,而它的主体由会计职业基础、财务会计、经济法为核心构成,可见,会计专业的核心课程实践性不强,过分重视理论知识的教授而忽视了实践在知识掌握中的重要作用。会计专业原来的课程教学强调“教学做”一体,但这种“教学做”一体在“做”上主要体现的是模拟操作,实践性弱,与实际工作存在一定差距^[5]。这种对实践的忽视就是课程教授单一的体现,也造成了会计专业在人才培养方面与行业企业需求的脱离。

2.3 产教融合、校企合作落实的不够深入

产教融合是指产业与教育培训相结合,二者相互渗透、相互依存。校企合作是高等院校与企业之间的相互合作,是学校根据行业和企业的要求进行人才培养,充分利用双方资源进行教学和学习,培养适应社会的应用型高级人才。产教融合、校企合作都是协同育人的手段,但是在教学实践中却落实得不够深入。究其根本,是产教融合、校企合作的相关政策和法规发展得不够完善:一是在指导方针和

制度保障上,没有详细系统的说明,各方的权责分工不明确,资金使用也没有具体规定。这使得各方合作关系不稳固,又因为会计专业岗位的特殊性,会计岗位关系到各行各业的会计信息和客户机密,信任的欠缺使会计专业的学生在实习中锻炼的内容少,不利于个人素质和能力的提高。二是会计相关的法律法规的不断更新,产业融合、校企协作的配套政策和措施没能与其进行有效的衔接,造成措施与法律法规想脱离,产、学、研未能实现一体化。

2.4 “双师型”教师队伍建设困难

“双师型”教师是为了应对培养高素质技术技能人才的需求,构建完善的新型人才发展模式,对教师队伍提出的要求,主要有两点,需要有一定的教学能力和较高的实践水平。但是“双师型”教师队伍却面临困境。一是具有较强专业能力的会计专业教师数量较少。由于会计专业的特殊性和相关政策制度的支持,只有少数教师能在企业中顶岗训练。此外,许多高职院校对“双师型”教师建设只停留在理论部分且投入的经费少,一些不合理的师生比例也使教师教学压力增加,会计教师的专业能力得不到加强,具有较强专业能力的教师数量少。二是教师自身自主发展意识薄弱。会计专业作为近年来的热门专业,学生多,教师少,教师任务重,且国家没有颁布明确的文件对“双师型”教师进行认定,这都使教师对自身职业的认同感低,在外部缺乏足够的经费内部教师意识缺乏的双重影响下,“双师型”教师队伍建设也就显得格外困难。

3 “1+X”证书制度下会计专业专创融合协同育人体系发展策略

3.1 建立“严进严出”的学分制管理体系

大多数高等院校为培养会计人才而实行的学分制管理,容易产生“严进宽出”的管理漏洞,即过分强调学分的数量而忽视了学分的质量。为了解决这一问题,高职院校首先应该打造严格的学分管理体制,使学分制的作用得到强化和重视^[6]。其次考核标准要严格,在学生的考试上和证书的考取上要严格把关,提高学生职业技能证书的含金量,通过严格考核的手段提高学生对职业技能把握的重视程度,增加学生的职业技能水平。最后完善毕业制度,将学分制和“1+X”证书制度结合起来,在毕业的考核中增加技能证书的获得,这样既可以促进学生自身职业技能的发展,而且有利于促进学校教育的发展,利于高职院校培养出市场所需要的人才。

3.2 加强“专创融合”协同育人建设

创新创业教育在人才培养上具有重要的地位,与当下创新创业的发展趋势相互应和,但在实际的教学过程中,创新创业教育和专业教育之间出现不匹配的情况,创新型人才因此短缺,专创融合协同育人建设面临一定困境。加强专创融合协同育人建设要从以下方面做起:在教学理念上注重自主学习,教师要在教学设计和教学过程中以学生为中心,尊重学生的主体地位,促使学生自觉主动地思考和积

极主动地投入到技能知识的学习中,提高学生的学习热情⁷⁴。教师要在教学中不断融入与专业领域相关的新事物、新内容,结合专业内容引导学生树立创新思维,使学生既掌握了专业知识,又具有创新创业意识及能力;在教学方式上校内校外相结合,充分利用校内外教学资源,促进学生学会全方位的思考问题,发展创新思维能力。教师将不仅仅是知识的传授还是学生创新创造能力的启发者;教学评价上,专创融合课程的教学评价可以尝试开放式评价,注重学习成果,主要以学生的学习成果和能力来进行评判。这样能够激发学生学习的进取心,增加学习的成就感,有利于创业创新能力的培养。

3.3 促进课程教授与实践相结合

如今我国经济飞速发展,发展环境也不断在发生变化,职业学校的会计课程也应该紧跟时代潮流,增强其实践性、技能性。在课程教授上要将专业知识和岗位知识结合起来,坚持以岗定课、岗课融合,并将与岗位技能相关的职业技能等级证书的考核内容纳入专业核心课程教学内容,促进“1”和“X”的有机衔接。在实际教学过程中,教师要注重引入与职业相关的实践性知识,设计实践课,例如在会计专业课堂中进行做账的实践,指导学生使用财务类系统和软件。这样在学校中发展学生的岗位技能,能够培养出符合市场需要的人才。

3.4 推进产教融合、校企合作深入发展

产教融合、校企合作侧重于教育协作,也就是按照人才培养的目标定位,囊括学校和企业的教育者审慎配置和深度整理组合各方优质资源,通过全方位合作,灵活地开展教育培训活动,提高学习者教育体验的整体质量⁸⁵。促进产教融合、加深校企合作是协同育人的重要手段,也是专创融合必不可少的一环。要促进二者深入发展,首先,政府要协调、指导相关工作,完善相关政策机制。建立系统化的机制体制,颁布详细的政策,增大教育资金的投入,鼓励各产业行业企业积极地参与到培育人才的过程当中,促进产教融合、校企合作,增加学生的实践机会,增长学生的职业技能。其次,会计课程的设置要与产教融合、校企合作的相关政策相衔接,在保证教学质量的前提下,针对行业企业对人才的需求将课程内容进行相应的调整,培养企业真正需要的技术人才。通过这两种手段,学校、产业、企业之间的联系大大加强,合作进一步深化,有利于产、学、研的一体化。

3.5 使“双师型”教师队伍的建设得到强化

实施“1+X”证书制度的一个必要前提是拥有“双师型”教师队伍。就会计专业来说,加强“双师型”教师队伍建设可以增强会计教师的自身素质,可以提高学生会计相关的技能,还可以给其他专业带来一定的引领示范作用。一方面,教师需要树立终身学习的观念,紧跟会计专业相关的政策和人才需求,不断加强自身学习,熟练掌握专业知识和职业技能,通过这种方式,我们可以造就社会和产业

需要的人才,促进就业。另一方面,完善双师型教师培养机制和制度,制定切实可行的双师型教师认定标准。健全“双师型”教师队伍建设的机制体制,建立实用性强的“双师型”教师的鉴定准则,使其规范化,提高此类教师的社会认可度。同时要增设相应的奖励机制,提高资金投入的比例,例如增长教师工资和奖金等,使“双师型”教师对自己专业的认同感增强。如此下来,“双师型”教师数量的不断增长,教师自身职业素养的提高也会提高会计人才培养的质量。

4 结束语

时代的不断发展、社会竞争的日趋激烈,使市场对专业人才的需求越来越大,质量要求也逐渐增加,这种趋势在会计专业尤为明显。“1+X”证书制度顺应了社会和会计行业发展的趋势,以培养适应市场的专业素质高的会计人才为目标。虽然在“1+X”证书制度下的人才培养已经取得一定成效,但在专创融合协同育人方面仍有一定的欠缺。因此,在今后的职业教育中,教育研究者们应该将目光更多的集中于在“1+X”证书制度视角下专创融合协同育人的发展模式探究上,通过专创融合提高人才培育的质量,促进“1+X”证书制度的发展和完善。

参考文献

- [1] 许明箫. 面向民营中小企业的高职院校会计专业人才培养模式构建——以广东创新科技职业学院为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 11-12.
- [2] 吴显芝. 基于岗位需求分析高职会计专业学生职业能力存在问题及培养方式[J]. 现代经济信息, 2017, (12): 420.
- [3] 王超, 金荣. 基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019, (01): 55-60.
- [4] 石晓娟. 专创融合视角下大学生创新创业训练计划的实践探析——以土木工程专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(06): 186-187.
- [5] 吴彦文, 贾丽颖, 孙涛. 1+X 证书制度下高职院校会计专业人才培养创新研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(01): 144-147.
- [6] 李利荣. 专业教育与创新创业教育的分立与融合[J]. 中国成人教育, 2018, (20): 70-72.
- [7] 刘建军, 章晓, 刘佳鑫, 等. 浅谈专创融合之课程建设[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(09): 172-174.
- [8] 杜国用. 产教融合、校企合作下高职会计专业协同育人实践探索[J]. 科技经济市场, 2021, (09): 139-140.

作者简介:陆婷婷(1990, 12-),女,籍贯:黑龙江牡丹江,职称:助理研究员,学历:硕士研究生,已毕业,研究方向:会计学。