

财务机器人背景下高职院校会计专业发展及应对策略

林秀红

(广州华夏职业学院,广东 广州 510935)

摘要:财务机器人的出现改变了会计行业的发展形势,也降低了企业对财务人员的需求量,这导致财务行业的就业形势更为严峻。在这种背景下,高职院校作为人才培养的重要机构,也要及时对会计人才培养工作进行改革和调整,尽量培养高端化、复合型会计人才,降低财务机器人对高校会计人才培养的负面影响,在推动会计人才高质量发展的同时,带动会计行业的更好发展。基于此,文章就对此内容展开了分析,探索财务机器人对会计行业及会计人才的影响,寻找高职院校会计专业人才培养中面临的问题,并提出一些改善策略,以促进高职院校更好地应对财务机器人的压力,提升会计人才培养的有效性。

关键词:财务机器人;高职院校;会计专业;人才培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2022.33.067

1 引言

高职院校作为国家技能型、复合型人才培养的重要机构,其担负着人才培养的重任,要紧跟时代的发展趋势和行业要求对人才培养工作进行调整。财务会计专业是高职院校中的一个重要专业,其开设的目的在于为社会培养高端会计人才,近年来随着我国市场经济的快速发展,企业对会计人才的需求更高,所以高职院校会计人才培养也面临着新的形势。尤其是随着财务机器人的出现,会计行业的人才格局出现了变化,更是对高职院校会计人才培养提出了新要求。但是通过详细分析发现,当前我国高职院校会计人才培养中还面临很多问题,这些问题导致院校的职能发挥受限,因此应当想方设法对这些问题进行解决,促进其会计人才培养水平的提升。

2 财务机器人对会计行业及会计人才的影响

从20世纪50年代以来,人工智能经过了三次黄金时代,当前人工智能已经在人们的生活中得到了大量运用,显著提升了人们的生活质量。例如,在人脸识别领域、无人超市领域、无人驾驶领域等,都为人们生活带来了便捷。随着人工智能的快速发展,其辐射范围也日益提升,在财务领域中人工智能也发挥了重要作用,出现了财务机器人,且对财务工作效率的提升带来了十分有利的作用。当前诸多知名会计师事务所已经开始对财务机器人进行运用。

通过对现有状况下财务机器人的使用情况进行分析发现,其能够代替会计人员开展一些标准化、简单化的会计工作,例如对财务数据信息进行汇总、统计,对会计报表进行制作,对发票进行复核等,且还可以开展多岗位的操作活动,与多位会计人员合作完成某项工作。不可否认的是,财务机器人的出现对会计行业发展带来了诸多有利作用,能够促进会计工作效率的提升,使会计信息更为精准,而且还可以使会计人员原有的负担得到减轻。也正

是如此,当前很多企业开始考虑引进财务机器人,使之代替会计人员开展一些基础性的会计工作,这导致企业对会计人才的需求量被降低,会计人才所面临的就业形势更为严峻。不过虽然财务机器人能够对会计行业发展带来有利作用,但其毕竟是机器,缺乏人的逻辑思维能力,难以精准、有效地对各类财务数据信息进行分析,无法根据企业的状况对信息进行实时、针对性整合,且难以从财务方面为企业发展提供有效的建议。所以企业依然对高端会计人才有较高的需求,这也意味着,高校在培养会计人才的过程中,要重视高端人才培养,想方设法提升会计人才的综合技能。

3 财务机器人对高职院校会计专业人才培养的新要求

3.1 要注重高端复合型会计人才的培养

在财务机器人背景下,财务行业的形势发生了变化,企业对低含金量财务人员的要求日益减少,因为他们的工作可以由机器人所替代,而对高端复合型财务人员有了更大的需求,希望引进高端会计人才与财务机器人共同开展财务工作,不断提升整体财务工作的成效。与此同时,在新时期下企业所面临的市场形势发生了变化,竞争压力日益提升,因此很多企业为了提升竞争力,不得不对各类业务进行整合,并实行了业财融合,更是对财务人员提出了更高要求,一方面财务人员要具备较强的财务技能,能够有效开展财务工作,另一方面还要学习跨领域的知识,包括管理学知识、业务知识等,如此才能够更好地将财务工作与企业其他各类工作衔接起来。因此在这种背景下,高职院校也应当对会计专业人才培养工作进行调整,重视高端复合型会计人才的培育,尽量提升会计人员的跨领域能力,将过去那种单一性会计人才培养的模式打破。

3.2 要重视会计人才分析问题能力和解决问题能力的培养

财务机器人虽然能够替代财务人员开展一些简单的数据核算、发票核验等工作,但是因为其属于机器,并不具备人们灵活的头脑,所以难以有效对数据信息进行分析,无法为企业领导开展财务决策或者战略规划等提供真实有用的建议。因此企业未来会对分析能力和思考能力强的财务人员有更大的需求,这就需要高职院校在培养会计人才的过程中,要做好全面性分析,尽量注重对人才分析能力、思考能力等的培养。要通过开展一系列会计实操活动、案例活动等,使学生进行详细分析,并主动提出问题、探究问题、分析问题,最终解决问题,在这个过程中提升综合分析能力。同时,在教学中还要关注学生的个性化需求,通过有效的教学活动,使学生相互之间实现有机互补,并进行思维碰撞,多给予学生自我探讨和学习的机会,从而促进其分析问题和解决问题能力的提升。

3.3 要重视会计人才实践操作技能的培养

实践操作技能是会计人员应当具备的重要技能,会计人员只有具备较高的实践操作技能,才能够在日常工作中更好地开展工作,使整体工作符合企业的发展需要,并为企业领导提供有用的参考信息。因此高职院校会计专业教师在培养人才的过程中,要重视实践技能培养,将更多的时间用到实践教学上,而不能过于重视理论知识的培育而忽视实践教学。同时,学校还要多开展校企合作,通过与多个企业的有效合作,为学生提供更多的实践学习机会,使之在实践过程中更好地提升自身的技能。

4 当前我国高职院校会计专业人才培养中面临的问题

4.1 人才培养目标存在偏颇

人才培养目标是会计专业人才培养工作开展的基础,只有明确人才培养目标,才能够使整体性人才培养工作向着目标前进,并避免人才培养过程偏离主线。当前我国一些高职院校虽然对会计专业人才培养工作制定了目标,但是整体来看,目标的制定还存在一些偏颇。在实际教学中很多高职院校会计专业人才培养都侧重于技能应用,即使人才胜任中小企业会计核算有关的工作。而当前在时代不断发展的过程中,财务机器人逐渐问世,很多企业都开始对财务机器人进行运用,对会计人才的需求结构出现了变化,对基础性会计人才的需求将会大大减少,而对财务风险管控能力强、报表分析能力强以及跨领域能力强的人才有更大的需求。也正是如此,会计市场对基础性会计人员的需求逐步趋于饱和,而对高端会计人才却有较大的需求缺口。因此如果高职院校依然运用传统的会计人才培养目标,不能及时根据时代变化对人才培养目标进行调整,那么就会导致人才培养与市场需求相脱节。

4.2 课程设置不够合理

课程是人才培养的基础,只有构建完善的课程体系,才能够使人才培养工作得到高效开展。而实践中,一些高职院校没有构建完善的课程体系,尤其是会计专业,所采

用的课程体系是沿用之前的,没有随着时代的变化和市场形势及时对课程体系进行调整,导致学生所学习的会计知识较为滞后,难以与企业的需要相契合。具体来看,高职院校在会计专业中所开设的课程通常有财务会计、基础会计实务、手工实训、成本会计以及纳税实务等,虽然也开设了财务报表分析、财务管理、管理会计等有关的课程,但是在实际教学中对其不够重视,所安排的课时较少,学生无法系统对知识进行学习,难以将这些知识及时运用到实践流程中,所以也影响了人才综合技能的提升。甚至个别学校将财务报表分析、财务管理等课程置于选修课程的地位上,非必学课程,这都会对学生会计专业化能力的提升带来不利影响。

4.3 专业细分不够

在新的市场经济下,企业业务类型日益多样化,且随着时代的发展,这些业务也逐渐被细分为很多类型,这导致企业对会计人才的需求也更为细化,不得不设置多个岗位来应对实际需要。所以就要求高职院校在培养会计人才的过程中,要做好分析,通过有效对专业细分,提升会计人才培养的针对性,以使人才毕业之后能够快速适应行业发展。但通过详细了解发现,当前部分高职院校会计专业人才培养工作并没有得到详细划分,在实际人才培养中,依然是采用原有的课程体系和专业标准,所培养出来的人才属于综合性人才,这些人才虽然具备较高的会计技能,但是不能在某一个细分岗位上出类拔萃,导致难以适应企业的需要。

4.4 实践性人才培养环节有待完善

会计专业作为一个实践技能要求较高的专业,对从业者的专业化技能提出了高要求,而许多高职院校在人才培养中,往往存在实践教学不够完善的问题,虽然很多学校也对实践教学提升了重视度,并开展了产教融合、校企合作等,但是整体来看,实践教学的成效还是不够理想。出现这种情况的主要原因在于,院校产销融合与校企合作的深度不够,通常是校企双方签订有关的育人合同,并在自身的职责范围内开展工作,但是相互之间缺乏联系,不能有效对育人工作进行系统分析,且无法在相互融合与深度沟通的基础上构建健全的人才培养体系。在当前财务机器人被有效运用的新形势下,如果高职院校不能对这些问题进行解决,无法有效开展实践性人才培养,那么势必会导致自身所培养出来的人才与时代需求脱节,影响整体效果。

5 财务机器人背景下高职院校会计专业发展及人才培养的应对策略

5.1 及时调整人才培养目标,并修订人才培养方案

在财务机器人背景下,高职院校要对会计专业人才培养的目标进行调整,并对原有的人才培养方案进行修订,使之与行业形势相契合,这样才能够使专业发展更具有方向,避免陷入误区中。高职院校要想为企业培养可用

人才,就要时刻对企业的用人需求提升关注度,而不能长期沿用某一个人才培养目标或者人才培养方案。虽然部分学者通过研究发现,在财务机器人不断投入运用的过程中,会使会计人才从原有的财务会计转型为管理会计,但是不同地区对人才需求的情况不同,对人才能力的要求也不同,所以高职院校也应当做到因地制宜,及时根据地区的情况对人才培养目标和方案进行调整。在制定目标和方案之前,要开展大量的实地调研和考察活动,剖析新时期会计岗位的新变化和新任务,对岗位人才应当具备的知识能力、知识体系等进行研究,并在此基础上设置人才培养目标和方案。

5.2 优化课程设置

随着财务机器人时代的到来,高职院校会计专业原有的课程体系也表现出一些不适应,因此也要及时对课程设置进行优化,以精准有效的课程带动专业持续发展。应当明白的是,财务机器人时代会计人才转型并非完全彻底的转型,不代表要将原有的技能和知识全部丢弃,因为在高端的会计人才也是在基础知识学习之上而得到发展的,任何人都不可完全脱离基础知识而直接学习高端知识。所以高职院校在对会计专业课程进行优化的过程中,要加强分析,不可将基础课程全部摒弃掉,而要依据重新设计和优化之后的人才培养目标对原有的课程体系进行调整,在关注转型后人才综合技能的同时,也要关注他们的基础能力。此外,还要充分对区域经济的结构进行分析,探究区域经济结构对会计人才的需求状况,根据经济形势及会计行业情况对课程进行调整。例如,针对区域经济状况制定会计专题教学模块,或者设置会计专业教学体系,开设对应的课程,使大学生会计课程的学习与区域经济发展及财务机器人相适应。

5.3 加强专业细分

高职院校要跟随行业的发展变化对专业进行细分,使专业对接行业、课程对接岗位,培养在专业领域内具备更高技能的会计人才,以有效应对财务机器人的挑战。例如,可以将原有的财务专业划分为大数据与审计专业、大数据与会计专业、大数据与财务管理专业、会计信息管理专业等,并在这些细分的专业中对人才设定有针对性的学习目标,使所培养出来的人才在单项领域中具备更高的技能,且在综合领域中能够胜任工作。同时,在对专业进行细分之后,还要及时对课程内容进行调整,在上述课程的基础上适当加入一些更具有针对性的课程,使学生更好地开展学习。

5.4 重视实践性人才培养

第一,提升校企合作的深度。高职院校在会计专业教学中要重视实践性教学,使人才在学习理论的同时,能够及时参与实践活动,并将理论知识运用到实践上,从而提升综合技能。要在以往的校企合作上进一步深化研究,提升校企合作的深度,例如:企业与学校双方共同制定人才培

养计划,共同对课程设置进行调整,共同开展专业细分,共同设计教学方法等,通过相互之间的全程互动和深入交流,提升合作的深度,取得最大化的合作效益。第二,构建校内实训基地。高职院校为了更好地开展会计专业人才培养工作,应对财务机器人所带来的挑战,还要构建校内实训基地,为学生提供更为丰富的实践场所。要在校内实训基地中设置规范的条例,合理安排各个班级学生的实践工作,使学生做到理论与实践的有机统一。第三,会计专业教师课堂教学中重视对实践性方法的运用。例如,在教学中教师可以多运用角色扮演、情景模拟等方法,通过这种方式使原有枯燥乏味的会计知识变得生动形象,更好地提升学生参与学习的热情。还可以运用任务驱动的方式,为学生设置有关的业务活动,使学生模拟开展学习,对案例进行详细分析,并通过任务驱动的方式汲取知识,在小组学生的相互合作与交流中提升综合技能。

6 结束语

财务机器人背景下高职院校会计专业面临着新的挑战,不管是人才培养工作,还是专业设置工作,都需要进行革新,只有顺应时代的大趋势,才能够更好地提升人才培养质量。通过详细分析发现,当前高职院校会计专业人才培养中还面临如下的问题,即人才培养目标存在偏颇、课程设置不够合理、专业细分不够、实践性人才培养环节不够完善。为了提升会计人才培养效果,更好地应对财务机器人所带来的挑战,文章从四个方面提出了应对策略,即及时调整人才培养目标,并修订人才培养方案;优化课程设置;加强专业细分;重视实践性人才培养,希望通过研究为更多院校提供参考和借鉴。

参考文献

- [1]史璇,余洋,向海燕,梁晓琳.信息化背景下地方特色高校会计专业发展路径探析[J].创新创业理论与实践,2022,5(08):140-142.
- [2]李相美.关于应用型高校会计专业人才培养教学模式研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(07):113-116.
- [3]谢淑芬,谭晖.浅谈财务机器人背景下高校会计专业教学[J].商业经济,2020(12):188-190.
- [4]李心怡.AI发展对高校会计专业就业影响及新型人才培养研究——以佛山科学技术学院为例[J].今日财富(中国知识产权),2020(12):168-169.
- [5]郭冠群.“政产学研企”协同视角下高校会计创新型人才培养模式的研究[J].农家参谋,2020(19):226-227.
- [6]武永霞,张晓倩,唐健.财务机器人智能发展背景下高校财务会计专业人才培养研究[J].西部素质教育,2019,5(15):172-173.

作者简介:林秀红(1987-),女,广东河源人,学士学位,讲师,研究方向:会计学。