

# 建设高质量应用型高校“双师型”教师素养提升问题研究

张立华, 晋佳音, 林广颖

(洛阳理工学院 经济与管理学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:**建设高质量教育体系,需要高素质教师队伍。而应用型高校则需要提升“双师型”教师队伍的教师素养。文章从“双师型”教师内涵入手,阐释了“双师型”教师的素养要求,根据目前应用型高校“双师型”教师存在教育教学素养不足、实践素养欠缺、科研创新素养薄弱等现状,提出了提升“双师型”教师素养的建议。

**关键词:**应用型高校;“双师型”教师;教师素养

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2022.33.097

## 1 引言

“十四五”规划提出建设高质量教育体系,强调“推动产学研用深度融合”。在此背景下研究应用型高校“双师型”教师素养提升问题,对明确应用型高校发展定位、实现应用型人才培养目标、提高应用型人才培养质量、推动“双师型”教师自身发展具有重要意义。“双师型”教师是培养高素质应用型人才、服务区域社会经济发展和实现应用性科研创新的新型高等教育人才。因此应用型高校“双师型”教师需要具备三方面素养:一是教育教学素养,要求具有扎实的理论储备、较强的教学指导能力和对学生的思维培养及思想引领能力。二是实践素养,要求具有较强的理论与实践相结合、教学与应用相结合的能力。三是科研创新素养,需要具备应用性科学研究、创新性教学研究和科技成果转化能力。

## 2 应用型高校“双师型”教师素养存在的问题

目前,应用型高校“双师型”教师在教育教学素养、实践素养和科研创新素养方面存在一些问题。

### 2.1 教育教学素养有待提高

应用型高校的“双师型”教师,首先,是合格的高等学校教师。这需要教师具有任何类型高校教师所具备的教育教学素养,例如良好的师德师风、传授与学习知识的能力、明确的教学目标、先进的教学模式、合理的教学设计等。其次,具有较强实践能力的专业教师。“双师型”教师需要具备从应用的角度出发,用实践结合理论知识进行课堂教学的能力。而当前应用型高校的“双师型”教师在教育教学素养方面较为欠缺,主要表现为,一是教学模式落后。许多“双师型”教师仍然沿用以教师和教材为中心的传统课堂教学模式,存在教学形式单一、案例教学不够丰富等问题,导致学生只能被动地接受知识,探索学习的欲望较低。二是实践与理论融合深度不足。专业课的理论

教学内容占比过多,实践环节内容相对不足,学生缺乏实践环节的学习经验,课堂理论与课程实践内容联系的紧密度不高,导致学生理论知识向实践经验转化的效果不佳。教师不能很好地将企业实践技能经验与专业理论相结合,难以进一步提高和丰富课程内容,实现课程教学创新。

### 2.2 实践素养欠缺

应用型高校“双师型”教师的实践素养体现在拥有较强的理论与实践、科研与应用相结合的能力,目前部分“双师型”教师在这些方面都存在或多或少问题。

第一,许多应用型高校“双师型”教师的企业实践经验储备不足,缺乏实践教学素养,难以在学生实践学习阶段教授学生企业应用性知识。应用型高校“双师型”教师大多从应届硕博毕业生中招聘,虽然经过实践培训,具有了“双师”的头衔,但他们的专业技能、实践经验、社会交往与组织管理能力仍然欠缺,不具备行业、企业管理能力,不能独立解决实际应用中的专业问题。因此,一些“双师型”教师在与校外生产企业等各类从业人员交流沟通、组织学生开展社会调查和社会实践、带领学生进行企业参观、参与行业企业经营和生产等各种实践性学习活动中指导教学能力不足。第二,科学研究与实践应用相结合的素养薄弱,科研成果不能与实际应用相互融合发挥最大效用。个别教师在进行学术研究时,仅仅为了完成科研任务,而不是从实践应用出发开展科学研究,不能将科研与实际应用紧密结合,造成实践内容与科研内容背离。第三,“双师型”教师到企业实践的积极性不高,实践效果不佳。一些学校对在企业参加实践锻炼的教师缺乏应有的关注和合理的鼓励,致使参加实践锻炼教师的成就感没有得到满足。企业挂职锻炼意味着教师的工作时间延长和工作内容增加,由于缺乏激励和支持,教师不能主动

**基金项目:**本文系河南省教育科学规划 2022 年度重点课题(编号:2022JKZD18)“建设高质量教育体系背景下河南省应用型高校教师素养提升问题研究”的阶段性研究成果。

地深入企业实践,与同行进行专业技能交流的频率低,对实践经验和技术的汲取不足,达不到企业实践的最佳效果,使实践流于形式。

### 2.3 科研创新素养不足

部分应用型高校在“双师型”教师培养方面等同于职业院校,过于强调应用性而淡化了作为高等教育的学术性本质,忽视了“双师型”教师在学术研究和创新创业素养方面的培养,致使他们的创新素养不足。一方面“双师型”教师创新意识与创新意愿不强。教师与企业一线技术人员和管理人员经验交流与合作少,难以接触到最前沿的新兴技术与管理经验,理论教学内容没有得到更新,程教学依旧采用单一的理论教学方式,很少与实践相结合进行课程教学。教师与学生创新创业协作关系不强,导致学生的创新创业意识和实践创新思维难以得到提高;另一方面“双师型”教师科研创新成果产出能力和质量不高,解决企业创新需求的能力不足。当前很多“双师型”教师产出能真正指导实践、与应用领域紧密结合的高质量专著、专利和论文数量较少,专业实践服务能力仍然较低,与企业合作共建创新成果较少,不能满足企业产品创新和管理技术提高的需求。

### 3 应用型高校“双师型”教师素养提升的建议

针对应用型高校“双师型”教师在教育教学素养、实践素养和科研创新素养方面存在的问题,提出提升应用型高校“双师型”教师素养的如下建议。

#### 3.1 教育教学素养提升建议

“双师型”教师在教育教学中,不仅要进行专业理论的讲授,注重知识与实践的深度融合,更要充分发挥思想引领作用,将课程思政融入教育教学的全过程。

##### 3.1.1 强化“双师型”教师思想道德修养

教师在教育教学过程中处于主导地位,自身的思想道德素养对学生的发展有直接影响。首先,教师应始终坚持“师德为先,学生为本”的教育理念。“双师型”教师要时刻以高标准的行为准则来规范自身言行,真正地做到为人师表、以德立学和以德施教。对于应用型高校而言,师德师风的建设也尤为重要,应强化“双师型”教师职责,使教育情怀根植于“双师型”教师内心。其次,教师在教育教学过程中要发挥精神导向的作用。“双师型”教师作为应用型人才的培育者,高校应该加强其大国工匠精神、创新创业精神、崇尚科学精神与职业道德精神的培养,使其将这种精神在教育教学中传承给学生,让学生在良好的环境中继承和发展优良的精神文化。

##### 3.1.2 提高“双师型”教师的教学能力

如果说专业知识是“双师型”教师进行教学活动的基础,教学能力就是教师将专业知识转化为学生知识储备的主要手段。第一,“双师型”教师不仅要精通专业知识,还要具备深厚的文化底蕴和广博的科学素养,以此拓宽学生的知识视野。第二,采用多元化的教学模式,以学生

为中心,重视启发式教学,保证课堂内容的延展性,充分激发学生学习的主动性。第三,加强课程创新,提高课堂理论知识讲授与实际案例的结合度,在理论教学中增加企业实践操作流程、情景模拟等演示内容,使学生在企业实践时能很容易将课堂知识运用到实际操作中。在企业进行实践锻炼之后,“双师型”教师应把实践经验与课堂理论教学再次融合印证,用实践内容深化教学理论,使学生能更好地将理论与实践作进一步理解,实现真正的教学融合。

#### 3.1.3 提升“双师型”教师的业务素养

“双师型”教师需要同时具备高质量人才培养和企业生产管理的双重素养,因此提高教师的业务素养就是提高教学与应用的质量。首先,教师应培养良好的沟通、协调以及组织能力。良好的沟通交往是顺利推进教育教学工作的基础,也是与学生建立友好师生关系的关键。“双师型”教师要持续不断地提升自身沟通交往能力,与学生、其他教师、企业人员和专家等构建良好的合作交流关系。同时,“双师型”教师在课堂活动或者外出实习中是学生的“统帅”,要求“双师型”教师具备较高的协调及组织管理能力。其次,“双师型”教师应遵循教学过程和反思相结合的成长模式。反思力是教师不可或缺的基本素养,“双师型”教师应坚持书写教育教学日记进行教学反思,并在反思中实现教学突破。坚持教学反思,不仅能提高教师对自身教学的敏感性,还能激发教师教学智慧,促进“双师型”教师的全面发展。

#### 3.2 实践素养提升建议

通过校企联合招聘,构建内外结合的“双师型”培训体系,采取多元激励方式,提高“双师型”教师实践素养。

##### 3.2.1 校企联合选拔“双师型”人才

《国家职业教育改革实施方案》规定应用型高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高级职称以上学历的人员中公开招聘。因此,应用型高校在招聘专业教师时,应改变“唯学历论”的招聘现状,采用校企联合的招聘方式,由高校相关专业的院系教师和企业专业人员共同组成招聘小组,根据应用型人才培养目标和企业对人才素质的需求,按照学历、实践经验、教学经验等制定“双师型”教师招聘方案,通过学校和企业模拟教学的方式制定招聘模式,对应聘者的理论与实践相结合、教学与应用相结合的水平进行评估,从而实现与应用型院校需求相匹配的“双师型”教师的选拔。

##### 3.2.2 内外结合构建“双师型”教师培训体系

应用型高校要提高对“双师型”教师培训重要性的认识,教育培训资源应向“双师型”教师倾斜。建立完整且灵活多样的培训体系,提供多样化的培训形式,注重培训效果,构建多元化考核评价体系。

应用型高校要与企业共建双师教师实践教学培训体系,建立产学研对接的实践教学平台。第一,引进企业人才

对“双师型”教师进行专业化培训。有针对性地聘请企业高级管理人才、操作技术娴熟的一线工匠和技术研发骨干担任“双师型”教师的“导师”，提高教师在企业实践及指导教学的专业性。聘请其他学校拥有丰富实践教学经验的高水平“双师型”教师对本校教师进行实践教学指导培训，提高教师课堂与实际结合的教学能力。第二，应用型高校应该加强与企业的合作，为教师提供更多的实践机会，深入参与到实际生产、运营、管理和服务的一线工作中，提高“双师型”教师的实践能力。鼓励“双师型”教师参加高质量的行业发展座谈交流会，对理论知识进行更新。第三，完善培训过程跟踪和培训结果评估体系。采用培训→应用→评估→总结→再培训→再应用的循环模式，形成可持续化的培训体系，保证培训的连续性和衔接性，发挥培训的最佳效用。

### 3.2.3 多元激励促进“双师型”教师素养提升

“双师型”教师要达到具备较强的教育教学素养、实践素养、科研创新素养，需要花费很多的精力和时间去提升自己。因此，应用型高校必须采取多元激励措施，对“双师型”教师提升自身素养进行激励。第一，建立物质激励和情感激励相结合的激励机制。优化薪酬福利分配制度，对“双师型”教师进行薪酬激励。对教育教学素养、实践素养和科研创新素养进步快，获得成绩多的“双师型”教师，在薪酬和福利分配中应予以倾斜。“双师型”教师对情感和精神激励更为敏感，持续的时间更长。因此，创造良好的人文环境，将精神文化的激励效用最大化，为“双师型”教师提供更加人性化的关怀，以提升“双师型”教师的幸福感。第二，针对“双师型”教师的个性化需求，制定不同标准的激励措施。充分了解“双师型”教师自身需求，制定个性化、多样化的激励措施，使“双师型”教师在教学能力、专业实践能力等方面适应学校发展的需要，充分激发“双师型”教师工作的积极性与主动性。第三，强化内外部激励导向，校企合作共同激励，使激励机制更加合理。合理的激励机制能够促使“双师型”教师参与实践活动时全身心投入，防止实践活动流于形式。将“双师型”教师在企业挂职锻炼与职称评聘、奖金发放、职务晋升等挂钩，鼓励其深入了解企业及相关行业的发展。

### 3.3 科研创新素养提升建议

提升应用型高校“双师型”教师科研创新素养，校内需要提高“双师型”教师创新意识，做到师生结合共同创新。校外需要深化产学研合作，搭建科研创新平台。

#### 3.3.1 提高教师创新创业意识，构建师生教学实践联盟

“双师型”教师应做到在科研创新和应用实践创新两者平衡，同时要在教学中指导提高学生的实践创新能力。首先，“双师型”教师应当加强自身学科知识积累。掌握运用专业理论解决企业实际问题的能力，广泛接触前沿生产与管理技术及理论，在实践中运用和验证理论，并在实践中总结完善理论。其次，鼓励师生进行创新创业协作。

教师要将创新理念贯穿教学全过程，在教学与实践开发学生创新思维，提高学生参与社会应用创新、技术技能竞赛的能力，提高前沿技术与理论的师生共创能力。

#### 3.3.2 深化产学研合作，搭建科研创新一体化平台

应用型高校应该做到实践教学与科研创新并重，搭建起产学研深度融合的科研创新一体化平台，实现理论水平提高、科技创新成果转化和社会服务应用全面深化。一方面，为教师提供优质资源。鼓励“双师型”教师结合企业最新的生产技术与管理经验，开展应用型课题研究，提高“双师型”教师应用科研能力，使“双师型”教师的实践经验理论化和系统化，丰富和发展专业理论，进一步指导企业的生产与管理；另一方面，实现产学研深度融合。依托平台打破传统的产学研界限，实现应用型高校与企业资源优势互补，提高校企共建创新成果产出能力和质量，吸引各行业、企业人才和各学科领域的学术研究者，进行最前沿的技术经验和学术成果交流，相互合作学习，拓宽“双师型”教师的学术视野，营造良好的科研创新氛围。

### 4 结束语

提升应用型高校“双师型”教师素养，是培养应用型人才的关键，只有“双师型”教师素养从教育教学素养、实践素养、科研创新素养等全方位提升，才能切实提高应用型高校人才培养质量。因此，探究目前应用型高校“双师型”教师素养存在的问题，有针对性的提出提升“双师型”教师素养的建议，可以有效实现高质量教育体系建设，切实提高应用型高校的教育教学质量。

#### 参考文献

- [1]姜华.高质量教育体系视角下的高校教师评价[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022(02):22-27.
- [2]任国,平程路.以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设——访教育部教师工作司司长任友群[J].人民教育,2022(05):29-32.
- [3]孙利.应用型本科高校“双师型”教师队伍建设与管理[J].文教资料,2021(03):135-137.
- [4]李德才.建设高质量教育体系背景下应用型高等教育发展进路[J].应用型高等教育研究,2021(01):1-4.
- [5]陈国龙.高质量应用型本科教育体系的构建与实践[J].福建江夏学院学报,2021(05):1-7.
- [6]董崇泽,孟文俊,王永安,董光华,吴凤彪,郑昱,姬长春.应用型本科高校“双师型”教师队伍建设途径探索[J].山西能源学院学报,2020(06):24-25+35.
- [7]张伟萍.协同创新视角下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J].高等教育研究,2014(04):56-59.

**作者简介:**张立华(1966-),女,汉族,天津人,硕士生导师,教授,研究方向:高校教育教学管理;晋佳音(2001-),女,汉族,河南平顶山人,研究方向:工商管理;林广颖(2001-),男,汉族,广东梅州人,研究方向:工商管理。